

Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности по английскому языку
«Английский по-другому»
учителя английского языка
Первого университетского лицея
имени Н. И. Лобачевского - филиала МГУ им. М.В. Ломоносова
в г. Усть-Лабинске,
МО Усть-Лабинский район
Шуваракова А.С.

Представленная на рецензирование программа внеурочной деятельности состоит из: пояснительной записки, содержания курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности, планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности, тематического планирования и списка использованной литературы.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, методическими рекомендациями Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и обеспечивает выполнение основной образовательной программы основного общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности по английскому языку с целью развития коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации) и учебно-познавательной (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур), а также развития и воспитания потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания и самореализации.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 68 часов (из расчета 2 часа в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул.

Направление программы внеурочной деятельности: культурологическое.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и развития личности, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Содержание программы ориентировано на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и направлено на достижение планируемых результатов с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Тематическое разнообразие учебных материалов соответствует познавательным и личностным интересам учащихся.

Данная программа соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическим материалам подобного типа, и может быть рекомендована для организации внеурочной деятельности по английскому языку в Первом университетском лицее имени Н. И. Лобачевского - филиала МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Усть-Лабинске.

Заведующий кафедрой иностранных языков
ГБОУ ИРО Краснодарского края
Старший преподаватель кафедры иностранных языков
ГБОУ ИРО Краснодарского края

О.С. Науменко

И.Ф. Тоцкая

Подписи
Науменко О.С..
Тоцкая И.Ф.

Заверяю
Ведущий специалист по кадрам





МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ В Г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

(протокол от 29.08.2024 № 1)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Английский по-другому»
для уровня основного общего образования

Учитель Шувариков Алексей Сергеевич

г. Усть-Лабинск

2024



Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО и обеспечивает выполнение основной образовательной программы основного общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся 7, 8, 9 классов.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 68 часов (34 недели по 2 часа в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул.

Основными целями являются развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации) и учебно-познавательной (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур), а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания и самореализации.

Сущность метода

Сингапур — маленькая страна, получившая широкую известность благодаря лучшим в мире результатам школьников по математике и естественным наукам. Стабильно высокие ежегодные показатели учащихся связаны с особенностями сингапурской методики обучения, которую начали внедрять и в ряде регионов России.

Высокие результаты в обучении достигаются благодаря тщательно разработанной методике, которая называется сингапурской. Традиционная система образования подразумевает работу по принципу «учитель — ученик», а урок проходит в виде лекции, во время которой, как правило, успевают ответить только 2—3 школьника. Центром урока является учитель, поэтому столы учащихся расставлены так, чтобы каждый сидел лицом к доске и педагогу. Сингапурская система образования в корне отличается от традиционной. Метод включает в себя набор формул и тезисов, которые называются структурами. Из них и строится весь урок, причем соединение структур между собой может происходить в любой последовательности.

Модель обучения направлена на повышение уровня мотивации и интереса учащихся к урокам. К алгоритмам, по которым осуществляется учеба, детей приучают еще с раннего возраста. Школьники привыкают к работе в коллективе, делают общие задания, учатся обсуждать их выполнение, вступают в дискуссии. На каждом уроке ранее созданные группы учащихся разбиваются учителем, а вместо них формируются новые. Благодаря четко сформулированной структуре учитель успевает опросить за урок всех учеников при условии, что дети смогут сформулировать четкие и сжатые ответы.

Для этого используются определенные приёмы, всего более двухсот, среди них базовых. Каждый приём имеет жёсткие рамки и название. В течение курса ученики познакомятся с этими структурами, будут использовать на практике в рамках изучения английского языка.

Manage mat («управление классом») — четыре ученика сидят друг напротив друга за двумя соединёнными партами. При такой рассадке дети становятся партнёрами: сидящие лицом к лицу

двухсот, среди них базовых. Каждый
урса ученики познакомятся с этими
чения английского языка.

сидят друг напротив друга за двумя
ся партнёрами: сидящие лицом к лицу

Зав. кафедрой _____ О. В. Зайцева

считаются «партнёрами по лицу», а сидящие боком друг к другу — «партнёрами по плечу». Вместе они — одна команда. Парты отходят от учительского стола лучами, и никто из детей не сидит спиной к учителю, что очень важно.

High Five (означает просьбу о тишине, привлечение внимания к ладони учителя) — такой приём используется учителем в начале урока. Он произносит фразу «Хай файв!» и поднимает руку. В ответ ученики также поднимают руку и смотрят на учителя — это учит детей концентрировать внимание на преподавателе и подготавливает к получению заданий.

Jot Thoughts — учитель предлагает общую тему и даёт задание: записать на неё по четыре слова на больших листах бумаги. На одном листочке можно писать только одно слово. Ученики работают в своём темпе. Так у каждой команды получается список из 16 слов.

Clock buddies — приём используется при проверке домашнего задания и обсуждении вопросов. Каждый ученик на листочке указывает время и человека, с которым он хотел бы пообщаться. Так формируются пары, в которых идёт обсуждение.

Tic-Tac-Toe — при помощи этого приёма дети развивают критическое и креативное мышление. Из подготовленной учителем схемы они берут три слова и составляют с ними предложения.

Stir the Class — «учёба в движении». Учитель разрешает ученикам перемещаться по классу, чтобы поменяться ответами с другой командой и записать их.

Corners — ученики расходятся по углам класса с учётом выбранного ими варианта ответа и далее выполняют задания в образовавшихся командах.

Simultaneous round table — дети распределяются на группы по четыре человека, каждый из них выполняет задание и передает свою работу на проверку соседу.

Quiz-Quiz-Trade. Ученики сгибают лист бумаги на две трети, где пишут вопрос по объявленной учителем теме. После чего дают ответ на вопрос и закрывают его частью листа. По сигналу учителя ребенок должен найти партнера с поднятой рукой, а потом обменяться вопросами и карточками с ответами. После этого цикл повторяется.

Timed-Pair-Share — два ученика обмениваются полными ответами на задание за ограниченное количество времени.

Mix-Pair-Share — перемешивание класса под музыку с образованием случайных пар, в которых дети обсуждают заданную тему.

Mix-Freeze-Group — ученики смешиваются под музыку. На паузе все замирают и создают группы, в которых обсуждают тему. Количество групп зависит от заданного учителем вопроса.

Team Cheer — физические упражнения, которые помогают перезагрузиться и поднять ученикам настроение.

Take off — Touch down — используется для знакомства с классом или при получении какой-либо информации от учеников. Учащиеся отвечают согласием (встают) или несогласием (продолжают сидеть на местах) с высказанным учителем утверждением.

Rally Robin — дети работают в парах и обмениваются списками коротких ответов друг с другом.

Содержание курса внеурочной деятельности

Культура, традиции и обычаи



Здоровый образ жизни
Спорт
Свободное время
Мир путешествий
Наука и технология
Россия
Страны изучаемого языка
Знаменитые люди
Мир, в котором мы живем
Друзья и общение
Будущее нашего мира
Планы и надежды

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Английский по-другому»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
2. готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
4. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
5. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
6. стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
7. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
8. поиск нестандартных, оригинальных решений;
9. способность привлечь, заинтересовать выбранной темой окружающих;
10. раскрытие индивидуального потенциала;
11. развитие эстетического сознания посредством творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД

1. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
2. ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;
3. извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;



4. определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные;
5. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
6. определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличие смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности;
7. выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;
8. использовать выборочный перевод;
9. интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Коммуникативные УУД

1. планировать своё речевое (и неречевое) поведение (монологическое высказывание, диалогическое высказывание),
2. продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
3. владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
4. взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
5. работать в группе, в паре;
6. понимать способы разрешения конфликтных ситуаций;
7. представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Регулятивные УУД

1. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
4. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. понимать краткие сообщения, выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;
2. передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
3. использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
4. узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
5. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
6. использовать контекстуальную и языковую догадку, при восприятии на слух и чтении текстов, содержащих незнакомые слова;
7. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
8. использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;



9. понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Тематическое планирование

Название используемой структуры	Описание деятельности	Часов на освоение
Manage mat	структура для организации и «управления классом»	1
High Five	приемы концентрации внимания и подготовки к заданиям	1
Round Table	структура для выполнения групповой письменной работы	4
Team Cheer	физическая активность, которая помогает перезагрузиться и поднять ученикам настроение	2
Take off — Touch down	знакомства с классом и повторения пройденных тем.	2
Jot Thoughts	устно-письменная обучающая структура	4
Clock buddies	структура, обучающая эффективному взаимодействию	4
Tic-Tac-Toe	структура, развивающая критическое и креативное мышление	4
Stir the Class	организация и реорганизация групп для совместной работы	2
Corners	выполнение задания в командах	4
Simultaneous round table	одновременное обсуждение темы в командах	2
Quiz-Quiz-Trade	структура для проверки и обучения учениками друг друга по пройденному материалу	4
Timed-Pair-Share	структура, обучающая обмениваться полными ответами на задание за ограниченное количество времени.	2
Mix-Pair-Share	перемешивание класса с образованием случайных пар, в которых дети обсуждают заданную тему.	2
Mix-Freeze-Group	структура для создания случайных групп для обсуждения темы	2
Rally Robin	структура для работы в парах с краткими ответами	2
Frayer Model	обучающая структура, помогающая глубоко понять изучаемые понятия и концепции.	4
See-Think-Wonder	мыслительный прием с целью развития навыков наблюдения и описания наблюдаемого	2
Same but Different	структура на развитие дивергентного мышления	2



Зав. кафедрой _____
Зав. кафедрой _____

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящее свидетельство N 41104934412 от 11.06.2025 подтверждает, что

**Шувараков
Алексей Сергеевич**

Учитель, Первый университетский лицей имени Н.И.Лобачевского -
филиал Московского государственного университета имени
М.В.Ломоносова в городе Усть-Лабинске

**создал(-а) свой личный сайт в специализированном сервисе
для работников образования "Педагогический ресурс"**

Постоянный адрес сайта в сети Интернет:
<https://педагогический-ресурс.рф/id4934412>

Редактор сетевого издания
"Педагогический ресурс"
Смола Наталья Алексеевна



Директор
Бычков М.Е.

Сетевое издание "Педагогический ресурс" зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-64146 от 25.12.2015. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны. Доменное имя сайта в сети Интернет: педагогический-ресурс.рф

**КОПИЯ
ВЕРНА**



СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящее свидетельство N 41404934588 от 11.06.2025 подтверждает, что

**Шувараков
Алексей Сергеевич**

Учитель, Первый университетский лицей имени Н.И.Лобачевского -
филиал Московского государственного университета имени
М.В.Ломоносова в городе Усть-Лабинске

опубликовал(-а) в средстве массовой информации материал:

Практикум по разработке технологической карты урока

Материал размещён в сети Интернет по адресу:
<https://педагогический-ресурс.рф/id4934412>

Редактор сетевого издания
"Педагогический ресурс"
Смола Наталья Алексеевна



Сетевое издание "Педагогический ресурс" зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-64146 от 25.12.2015. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны. Доменное имя сайта в сети Интернет: педагогический-ресурс.рф



Name: SHUVARAKOV, ALEKSEI

Last (Family/Surname) Name, First (Given) Name Middle Name

Email: renegader@mail.ru

Gender: Male

Date of Birth: July 29, 1985

Appointment Number: 3780 4072 3857 3014

Test Date: July 08, 2023



SHUVARAKOV, ALEKSEI
Novosibirsk Sibirskaia st 41 - 67
NOVOSIBIRSK, 630132
Russian Federation

Inst. Code

Dept. Code

Country of Birth: Russian Federation

Native Language: Russian

Test Center: ITTR157A - Turkish American Association Language Schools

Test Center Country: Turkey

Security Identification

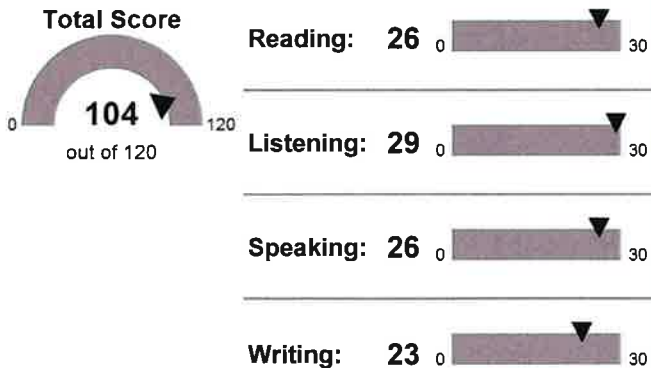
ID Type: PASSPORT

ID No.: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx5276

Issuing Country: Russian Fede

THIS IS A PDF SCORE REPORT, DOWNLOADED AND PRINTED BY THE TEST TAKER.

July 08, 2023 Test Date Scores



MyBest® Scores

Your highest section scores from all valid test dates, as of July 11, 2023.

Sum of Highest Section Scores

104 out of 120

Reading:	
Test Date:	26 0 30
Jul 08, 2023	
Listening:	
Test Date:	29 0 30
Jul 08, 2023	
Speaking:	
Test Date:	26 0 30
Jul 08, 2023	
Writing:	
Test Date:	23 0 30
Jul 08, 2023	

A total score is not reported when one or more sections have not been administered.
Expired scores are not included in MyBest® calculations.

12-12

Консультация
заведующего





ФГОС соответствие

ДИПЛОМ

№ 4943159 от 23.06.2025 за участие в олимпиаде

Организатор олимпиады сетевое издание "ФГОС соответствие"
СМИ ЭЛ № ФС 77-71915 зарегистрировано Роскомнадзором 13.12.2017

Адрес сайта организатора: fgos-соответствие.рф

Награждается победитель (I место)

Всероссийской олимпиады "ФГОС соответствие":
ИКТ компетентность педагога в соответствии с ФГОС

**Шувараков
Алексей Сергеевич**

учитель английского
Первый Лобачевского - филиал МГУ в г.Усть-Лабинске

Редактор сетевого издания
"ФГОС соответствие"
О.В. Морозова

Директор
Бычков А.

КОПИЯ
ВЕРНА



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201551163

Директор
Бычков М.Е.

КОПИЯ
ВЕРНА



Регистрационный номер № 7536/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шуваракон Алексей Сергеевич

(фамилия, имя, отчество)

с «15» апреля 2024 г. по «24» апреля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО.

ФГОС СОО в работе учителя» (иностранннй язык)

в объеме 36 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	Зачтено
Обучение иностранному языку на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	18 часов	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

Ректор

И.В. Лихачева

Секретарь

В.Е. Овсиенко

Город Краснодар

Дата выдачи 24 апреля 2024 года