



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Олимпиадная ботаника. 7 класс»
уровня основного общего образования**

г. Усть-Лабинск

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, и обеспечивает выполнение ООП ООО «Первый Лобачевского – филиал МГУ в г. Усть-Лабинске» (далее – Лицей).

В соответствии с учебным планом Лицея рабочая программа рассчитана на 68 часов и реализуется в течение 1 учебного года (34 недели по 2 часа в неделю).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа/

Программа «Олимпиадная ботаника. 7 класс» актуальна для учащихся 7-х классов, так как дополняет основную программу по теоретической и практической основам растительного мира. Курс продолжает знакомить учеников с внутренним и внешним строением растений, их жизнедеятельностью, ростом, развитием, систематикой, распространением по земному шару, взаимоотношением их с условиями внешней среды, позволяет лучше познать жизнь растений во всех ее проявлениях. Наряду с теоретическими разделами, программой предусмотрено проведение практических и экспериментальных работ с растениями. Основной акцент в программе сделан на развитие у учащихся научного подхода к естественнонаучным дисциплинам через изучение биологии. Данная программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, ориентирована на углубленное изучение прикладных аспектов биологии, обеспечивает преемственность основных и дополнительных образовательных программ для одаренных детей. Исследовательские навыки, приобретаемые при реализации программы, имеют практический характер и широко используются при изучении биологии в школе, находят применение в деятельности человека.

Цель программы: углубить знания обучающихся, создать условия для расширения биолого-ботанического кругозора обучающихся посредством стимулирования их познавательной активности, научить применять полученные знания на практике, а также сформировать экологическую культуру личности, экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни.

Аттестация по итогам освоения программы: форма проведения данного вида контроля предполагает написание итогового теста.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Олимпиадная ботаника. 7 класс»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного курса «Олимпиадная ботаника. 7 класс» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

- способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;

- умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- понимание эмоционального воздействия живой природы и ее ценности;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

- понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- понимание специфики биологии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
- убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию,

рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

- заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

- понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

- способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- использовать при освоении знаний приемы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

- использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

- применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;
- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;
- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);
- использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы,

высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

- владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

- выбрать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

5. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

- выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения программы обучающиеся приобретают следующие **знания:**

- о целостности живого организма, о взаимосвязи живого организма сокружающей средой;
- о многообразии растительного мира Земли;
- о строении организмов, о единстве взаимосвязи строения и функции;
- о приспособительном характере строения, жизнедеятельности и поведения живых организмов, в том числе и человека, сложившемся в процессе длительного исторического развития в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных;
- о роли живых организмов в природе и жизни человека, необходимости рационального использования и охраны живого.

На основе перечисленных знаний формируются конкретные **умения:**

- осмысливать и систематизировать знания о живых организмах, полученные на уроках в школе, при чтении литературы, просмотре фильмов, личных наблюдений явлениями природы;
- подбирать и использовать современные методы исследования природных явлений и процессов;
- анализировать и обобщать изученный материал;
- уметь пользоваться микроскопом, готовить микропрепараты;
- определять растения с помощью определителей.

6. Содержание программы

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Олимпиадная ботаника. 7 класс»

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
Тема 1. Введение	2	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. Особенности подготовки к участию в

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
		<p>биологических олимпиадах различного уровня. Инструктаж по технике безопасности в рабочем кабинете и помещениях учреждения. Входящее тестирование «Биология – наука о живой природе». Современная ботаника – комплекс наук, изучающих растений. Основные особенности организмов разных царств живой природы. Признаки растительных организмов. Практика(1ч.): Лабораторные работы «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними», «Прижизненное окрашивание клеток лука нейтральным красным».</p>
Тема 2. Алогия	4	<p>Общие черты организации растительной клетки. Биологическое значение клеточной структуры, форма и размеры клеток. Органоиды цитоплазмы и их значение в жизнедеятельности клетки. Типы пластид, строение и выполняемые функции. Оболочка растительной клетки (состав и строение). Отличительные особенности первичной и вторичной оболочки. Талломная организация. Биологическое значение подвижности мелких водных растений: фототаксис. Прогресс в организации тела растений, органов закрепления и поглощения растений, приспособления их к прикрепленному образу жизни. Экологические группы водорослей. Практика(2ч.): Изучение микропрепаратов зеленых водорослей. Составление таблицы «Основные особенности различных отделов водорослей». Эвристические задания.</p>
Тема 3. Высшие растения	32	<p>Высшие споровые растения. Общая характеристика высших растений, их отличие от низших. Отдел моховидные. Разделение на классы. Экология мхов, их роль. Отдел плауновидные. Отдел хвощевидные. Класс хвощовые. Общая характеристика класса. Цикл развития хвощей. Отдел папоротниковидные. Общая анатомо-морфологическая характеристика спорофита; макрофиллия. Спорангии, сорусы, синангии. Основные классы папоротникообразных, представители. Семенные растения. Отдел голосеменные, происхождение. Классы саговниковые, беннеттитовые, гнетовые, гинкговые, сосновые. Основные семейства класса сосновые (араукариевые, подокарповые, тисовые, таксодиевые, кипарисовые, сосновые); представители и их хозяйственное значение. История систематики цветковых растений, основные системы покрытосеменных. Искусственные Системы покрытосеменных и принципы их построения. Классификация, номенклатура, филогенетика. Особенности строения, фотосинтезирующий аппарат. Размножение, распространение и значение в природе и жизни человека. Понятие низшие и высшие растения. Отделы водорослей. Высшие споровые растения. Отделы высших споровых растений: проптеридофиты, моховидные, плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные. Семенные растения. Отдел Голосеменные. Общая характеристика классов. Биологическое</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
		<p>значение семени. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика. Происхождение покрытосеменных. Опыление и двойное оплодотворение покрытосеменных. Образование семени и плода. Систематика Покрытосеменных. Основные системы покрытосеменных. Деление отдела на классы, отличительные признаки классов. Характеристика семейств покрытосеменных.</p> <p>Практика (13ч.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составление таблицы «Сравнительная характеристика отличительных особенностей низших и высших растений». Микроскопия стебля мха, листа. 2) Микроскопия протонемы, коробочки мха, антеридиев, архегониев. 3) Работа с гербарными образцами (изображениями) папоротникообразных. 4) Микроскопия: заросток папоротника, лист папоротника. 5) Ткани растений - составление сравнительной таблицы. 6) Заполнение "паспортов" голосеменных растений. 7) Микроскопия мужских и женских шишек. 8) Микроскопия различных видов хвой. 9) Изучение разнообразия соцветий и плодов по гербарным образцам или изображениям. 10) Эксперимент "Дыхание семян". Качественная реакция на запасные вещества семени. 11) Определение семейств двудольных растений по гербарным образцам (изображениям). 12) Определение семейств однодольных растений по гербарным образцам (изображениям). 13) Описание особой вида по морфологическому критерию.
<p>Тема 4 Эволюция Селекция Экология</p>	<p>20</p>	<p>Основные особенности систем предшественников. Основные линии морфологической эволюции. Происхождение и классификация высших растений. Отдел риниофиты. Класс риниопсиды.</p> <p>Характеристика и классификация экологических факторов. Влияние экологических факторов на организмы. Факторы, регулирующие распространение растений. Цепи и пирамиды питания. Популяция и их свойства. Циклические явления в биологии. Циркадные ритмы. Расселение популяции и территориальность. Биоценозы. Экологическая сукцессия. Адаптация. Морфологические и физиологические приспособления.</p> <p>Динамическое равновесие в природе. Фито- и агроценозы. Агротехнические приемы: привой, окучивание, рыхление, пикировка и т.п. Задачи агротехники. Методы селекции. Основы биологической индикации.</p> <p>Практика (5 ч)</p>
<p>Тема 5 Грибы</p>	<p>6</p>	<p>Ядерные организмы. Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы, их строение, питание. Симбиоз грибов с растениями. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
Лишайники		грибов и их охрана. Профилактика отравления ядовитыми грибами. Плесневые грибы. Пеницилл, его использование для получения антибиотиков. Дрожжи. Грибы-паразиты, вызывающие болезни растений. Роль грибов в природе и хозяйстве. Строение лишайника. Симбиоз гриба и водоросли. Питание. Размножение. Роль лишайника в природе. Практика (3ч): Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение лишайника. Решение олимпиадных задач по микологии
Тема 6 Микробиология Биотехнология	4	Бактерии. Морфология различных форм бактерий. Рост и размножение микроорганизмов. Распространение в воздухе, почве, воде, живых организмах. Роль в природе, промышленности, медицине, сельском хозяйстве. Болезнетворные бактерии и борьба с ними. Физиология микроорганизмов. Брожение как основной способ получения энергии у микроорганизмов. Вирусология. Вирусы – неклеточная форма жизни. Строение и жизненный цикл вирусов. Взаимодействие вируса с клеткой. Практика (2ч): Посев азотфиксирующих бактерий методом почвенных комочков. Вирусы растений. Решение олимпиадных задач по микологии.

7. Формы итогового контроля.

По итогам реализации Программы предполагается проведение итогового контроля в форме зачета, задания которого будут составлены учителем, исходя из изученных тематических разделов в течение года освоения Программы. В качестве промежуточного контроля будут использоваться следующие формы: зачет, мини-проекты, индивидуальные задания, зачет по практикуму.

Данная форма итогового контроля позволит отследить учителю уровень эффективности занятий Программы, скорректировать тематику, форму проведения занятий на следующий год изучения.

8. Перечень основных источников, с содержанием которых будут знакомиться ученики в рамках Программы.

Информационные (интернет) ресурсы

1. Турнир им. М.В. Ломоносова <http://turlom.olimpiada.ru/>
2. Олимпиада «Ломоносов» (МГУ) <https://olymp.msu.ru/>
3. Всесибирская олимпиада по биологии <https://sesc.nsu.ru/vsesib/bio.html>
4. Многопредметная олимпиада «Юные таланты»
<http://olymp.psu.ru/disciplines/bio/home.html>
5. Московская олимпиада школьников https://mos.olimpiada.ru/tasks/arch_biол
6. Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»
<https://olymp.hse.ru/mmo/biology>
7. Сайт биологического факультета МГУ <http://www.bio.msu.ru/>
8. Всероссийская олимпиада школьников <https://olimpiada.ru/activity/43>



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ В Г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Олимпиадная зоология. 8 класс»
уровня основного общего образования**

г. Усть-Лабинск

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, и обеспечивает выполнение ООП ООО «Первый Лобачевского – филиал МГУ в г. Усть-Лабинске» (далее – Лицей).

В соответствии с учебным планом Лицея рабочая программа рассчитана на 34 часа и реализуется в течение 1 учебного года (34 недели по 1 часу в неделю).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Олимпиадная зоология. 8 класс» предназначена для детей, проявивших одаренность в области естественных наук. Настоящая программа направлена на углубление знаний по биологии, получение знаний по строению, жизнедеятельности, систематике и экологии животных. Основной акцент в программе сделан на развитие у учащихся научного подхода к естественнонаучным дисциплинам через изучение биологии. Данная программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, ориентирована на углубленное изучение прикладных аспектов биологии, обеспечивает преемственность основных и дополнительных образовательных программ для одаренных детей. Исследовательские навыки, приобретаемые при реализации программы, имеют практический характер и широко используются при изучении биологии в школе, находят применение в деятельности человека.

Цель программы: знакомство обучающихся с наукой зоологией, ее разделами и методами формирования комплексных эколого-биологических знаний и их реализации в разных областях научной и практической деятельности; исследований, проблемами и перспективами для формирования комплексных эколого-биологических знаний и их реализации в разных областях научной и практической деятельности.

Аттестация по итогам освоения программы: форма проведения данного вида контроля предполагает написание итогового теста.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Олимпиадная зоология»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного курса «Олимпиадная зоология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
- способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;

– умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

– готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

– понимание эмоционального воздействия живой природы и ее ценности;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

– понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

– понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

– осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

Трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

– экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;

– повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

– наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– понимание специфики биологии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

– убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

– заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

- понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

- способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- использовать при освоении знаний приемы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

- использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

- применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;
- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;
- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);
- использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

- владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

5. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

- выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других на ошибку;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения программы обучающиеся приобретают следующие знания:

– о целостности живого организма, о взаимосвязи живого организма с окружающей средой;

– о многообразии животного мира Земли;

– о строении организмов, о единстве взаимосвязи строения и функции;

– о приспособительном характере строения, жизнедеятельности и поведения живых организмов, в том числе и человека, сложившемся в процессе длительного исторического развития в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных;

– о роли живых организмов в природе и жизни человека, необходимости рационального использования и охраны живого.

– На основе перечисленных знаний формируются конкретные умения:

– осмысливать и систематизировать знания о живых организмах, полученные на уроках в школе, при чтении литературы, просмотре фильмов, личных наблюдений за явлениями природы;

– подбирать и использовать современные методы исследования природных явлений и процессов;

– анализировать и обобщать изученный материал;

– уметь пользоваться микроскопом, готовить микропрепараты;

– определять животных с помощью определителей.

6. Содержание программы

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Олимпиадная зоология. 8 класс»

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
Тема 1. Введение	4	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. Особенности подготовки к участию в биологических олимпиадах различного уровня. <i>Практика (1ч.):</i> Инструктаж по технике безопасности

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
		<p>в рабочем кабинете и помещениях учреждения. Входящее тестирование «Биология – наука о живой природе».</p> <p>Современная зоология – комплекс наук, изучающих животных. Основные особенности организмов разных царств живой природы. Признаки животных организмов.</p> <p><i>Практика (1ч.):</i> Решение задач «Определение царства биологического объекта по его характеристикам».</p> <p>Организм многоклеточного животного как единое целое. Возникновение многоклеточности в процессе эволюции жизни на Земле. Опорно-двигательная, транспортные, регуляторные, пищеварительная, выделительная и половая системы организма животного.</p> <p><i>Практика (1ч.):</i> Решение задач на определение принадлежности органа к определенной системе органов.</p> <p>Основные части клетки животных. Сходства и различия животной и растительной клетки. Транспорт веществ через мембрану животной клетки: эндо- и экзоцитоз.</p> <p><i>Практика (1ч.):</i> Изучение микропрепаратов животных клеток. Составление таблицы «Сравнение животной и растительной клеток»</p>
<p>Тема 2. Беспозвоночные</p>	<p>15</p>	<p>Понятие «ткань». Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Секреты. Нейрон.</p> <p><i>Практика (1ч.):</i> Изучение микропрепаратов различных животных тканей. Составление таблицы «Основные особенности различных животных тканей».</p> <p>Систематические группы царства Животные: вид, род, семейство, отряд, класс, тип, царство. Система животного мира. Подцарства: Простейшие, Многоклеточные. Беспозвоночные. Позвоночные.</p> <p>Типы: Саркожгутиконосцы, Инфузории, Споровики, Губки, Кишечнополостные, Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви, Членистоногие, Моллюски, Иглокожие, Хордовые.</p> <p><i>Практика (1ч.):</i> Решение биологических задач по определению таксонов различных животных.</p> <p>Губки и трихоплакс – животные, у которых нет нервных мышечных клеток. План строения и образ жизни губок. Клетки губок и их функции. Строение трихоплакса. Размножение губок и трихоплакса.</p> <p><i>Практика (1ч.):</i> Составление плана строения губок.</p> <p>Кишечнополостные – двуслойные животные. Общая характеристика типа. Появление органов и систем</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
		<p>органов у кишечнорастворимых. Различные типы клеток кишечнорастворимых. Размножение, развитие и регенерация кишечнорастворимых. Жизненный цикл кишечнорастворимых – полипы и медузы. Классификация кишечнорастворимых: класс Сцифоидные, Гидроидные, Коралловые полипы, особенности их строения и жизнедеятельности</p> <p><i>Практика (1ч.):</i> Изучение микропрепаратов гидры. Составление схем чередования поколений кишечнорастворимых различных классов. Решение биологических задач по теме «Кишечнорастворимые».</p> <p>Тип Плоские черви – первые трехслойные животные, признаки типа. Внешнее и внутреннее строение турбеллярий. Классификация плоских червей. Паразитические плоские черви.</p> <p><i>Практика (2 ч.):</i> Изучение микропрепаратов плоских червей. Составление схем циклов развития паразитических плоских червей. Составление таблицы «Паразитические плоские черви (сосальщики, ленточные черви. Промежуточный и основной хозяин, поражаемый орган, пути заражения)» Решение биологических задач по теме «Плоские черви».</p> <p>Признаки типа Круглые черви. Внешнее и внутреннее строение свободноживущих круглых червей. Паразитические круглые черви.</p> <p><i>Практика (1ч.):</i> Изучение влажного препарата человеческой аскариды. Составление схемы жизненного цикла человеческой аскариды. Составление таблицы «Стадии развития паразитических круглых червей».</p> <p>Внешнее и внутреннее строение кольчатых червей на примере дождевого червя. Размножение и развитие кольчатых червей. Классы кольчатых червей – Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки, особенности их строения и жизнедеятельности.</p> <p><i>Практика (2ч.):</i> Изучение микропрепарата поперечного разреза дождевого червя. Составление плана строения кольчатого червя.</p> <p>Появление твердых покровов тела как важный ароморфоз. Сравнение наружного и внутреннего скелета животных.</p> <p><i>Практика (1ч.):</i> Составление таблицы «Достоинства и недостатки наружного и внутреннего скелета».</p> <p>Членистоногие – самый разнообразный и многочисленный тип животных. Общая характеристика типа. Классификация типа Членистоногие: класс Ракообразные, класс Паукообразные, класс Насекомые, класс Многоножки.</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
		<p><i>Практика (1ч.):</i> Составление схемы «Внешнее строение членистоногих».</p> <p>Ракообразные – водные членистоногие. Характерные черты ракообразных. Внешнее строение ракообразных. Конечности ракообразных. Внутреннее строение ракообразных. Основные отряды ракообразных.</p> <p><i>Практика (1ч.):</i> Лабораторная работа «Вскрытие речного рака». Составление плана строения ракообразного.</p> <p>Паукообразные – пионеры суши. Общие признаки паукообразных. Конечности паукообразных. Внешнее и внутреннее строение паукообразных на примере паука-крестовика. Основные группы паукообразных: скорпионы, пауки, клещи.</p> <p><i>Практика (ч1.):</i> Изучение препаратов паукообразных. Составление плана строения паукообразных.</p> <p>Насекомые: общая характеристика, внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие насекомых. Классификация насекомых. Особенности ротового аппарата, конечностей и крыльев различных отрядов насекомых. Общественные насекомые (муравьи, шмели, пчелы, осы, термиты). Инстинктивное поведение животных на примере членистоногих.</p> <p><i>Практика (2ч.):</i> Изучение микропрепаратов ротовых аппаратов различных типов. составление таблицы «Важнейшие отряды насекомых: особенности строения крыльев, тип ротового аппарата, тип развития». Практическая работа «Определение насекомых важнейших отрядов с помощью определителя». Решение биологических задач по теме «Насекомые».</p> <p>Родственные связи между различными классами членистоногих. Важные эволюционные приобретения трахейнодышащих для жизни на суше: трахеи, эпикутикула, мальпигиевы сосуды, внутреннее оплодотворение, покоящиеся стадии в жизненном цикле.</p> <p><i>Практика (1ч.):</i> Решение биологических задач на сравнение животных разных классов типа Членистоногие.</p> <p>Характерные признаки организмов типа Моллюски. Системы органов моллюсков. Размножение и развитие моллюсков. Классы моллюсков.</p> <p><i>Практика (2 ч.):</i> Изучение раковин моллюсков. Составление плана строения моллюсков. Лабораторная работа «Вскрытие двустворчатого</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
		моллюска». Составление таблицы «Сравнительная характеристика прудовика, беззубки и кальмара». Решение биологических задач по теме «Моллюски»
<p>Тема 3. Тип Хордовые.</p>	<p>16</p>	<p>Характерные признаки организмов типа Хордовые. Происхождение и эволюция хордовых. Ланцетник – низшее хордовое животное.</p> <p><i>Практика (1ч.):</i> Составление плана строения позвоночного животного.</p> <p>Рыбы – самая многочисленная и разнообразная группа хордовых животных. Внешнее и внутреннее строение рыб. Жизненный цикл рыб. Классификация рыб: класс Хрящевые и класс Костные рыбы. Подклассы Костных рыб: Костно-хрящевые, Лучепёрые, Двоякодышащие и Кистепёрые рыбы. Типы чешуи рыб. Форма тела и плавников и их связь с образом жизни рыбы.</p> <p><i>Практика (4ч.):</i> Изучение скелета костистой рыбы. Изучение влажного препарата костной рыбы. Лабораторная работа «Вскрытие костистой рыбы». Составление таблицы «Основные различия хрящевых и костных рыб». Определение различных типов чешуи рыбы. Решение биологических задач по теме «Рыбы».</p> <p>Земноводные – первые наземные позвоночные. Приспособления земноводных к жизни на суше. Общая характеристика класса Земноводные. Внешнее строение и особенности передвижения лягушки. Внутреннее строение земноводных. Размножение, развитие и происхождение земноводных. Классификация земноводных: отряды Безногие, Хвостатые, Бесхвостые, - их характеристика, значение.</p> <p><i>Практика (2ч.):</i> Изучение скелета земноводного. Изучение строения сустава и мышц-антагонистов. Лабораторная работа «Вскрытие земноводного». Составление плана строения земноводного. Составление таблицы «Сравнительная характеристика головастика и лягушки». Решение биологических задач по теме «Земноводные».</p> <p>Пресмыкающиеся – первичноназемные позвоночные животные. Приспособления пресмыкающихся к освоению суши. Анамнии и амниоты. Внутреннее строение пресмыкающихся на примере прыткой ящерицы. Происхождение и эволюция пресмыкающихся, вымирание древних пресмыкающихся. Классификация пресмыкающихся: отряды Клювоголовые, Черепахи, Чешуйчатые, Крокодилы.</p> <p><i>Практика (2ч.):</i> Изучение скелета пресмыкающегося.</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
		<p>Особенности строения черепа современных и ископаемых пресмыкающихся различных систематических групп. Составление плана строения пресмыкающегося. Решение биологических задач по теме «Пресмыкающиеся».</p> <p>Птицы и млекопитающие – теплокровные животные. Преимущества и недостатки теплокровности. Способы терморегуляции: моторная, поведенческая, инерционная. Возникновение перьевого и шерстного покрова как приспособление к сокращению теплопотерь теплокровных.</p> <p><i>Практика (1ч.):</i> Практическая работа «Расчет потребности в пище у холоднокровных и теплокровных животных».</p> <p>Общая характеристика класса Птицы. Общие требования к строению и работе активно летающего организма. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц как приспособления к полету. Размножение и развитие птиц. Годовой цикл. Приспособленность птиц к сезонным явлениям природы. Систематические и экологические группы птиц: лесные птицы, птицы открытых пространств, водно-болотные птицы (по месту обитания); насекомоядные, зерноядные, хищные, всеядные птицы (по типу питания). Происхождение и эволюция птиц.</p> <p><i>Практика (3ч.):</i> Составление таблицы «Сходство и различие птиц и пресмыкающихся». Изучение строения пера. Изучение скелета птицы. Лабораторная работа «Вскрытие птицы». Изучение строения яйца птицы. Изучение влажных препаратов зародышей птиц на разных этапах эмбрионального развития. Решение биологических задач по теме «Птицы».</p> <p>Млекопитающие – самые высокоорганизованные животные. Происхождение и эволюция млекопитающих. Внешнее и внутреннее строение млекопитающих. Нервная система, органы чувств и поведение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих и их главные группы. Классификация плацентарных млекопитающих: отряды Насекомоядные, Рукокрылые, Приматы, Зайцеобразные, Грызуны, Хищные, Китообразные, Ластоногие, Парнокопытные, Непарнокопытные.</p> <p><i>Практика (2 ч.):</i> Составления плана строения млекопитающего. Изучение строения кожи млекопитающего. Изучение шерстного покрова. Составление таблицы «Сравнительная характеристика первозверей, низших и высших</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
		<p>зверей». Изучение основных черт строения черепа млекопитающих. Изучение общих черт строения зубной системы млекопитающих. Сравнение строения черепов и зубов у основных отрядов млекопитающих. Решение биологических задач по теме «Млекопитающие».</p> <p><i>Практика (1ч.):</i> Составление таблицы «Сравнительный анализ эволюции систем органов различных классов позвоночных животных».</p> <p>Главные эволюционные приобретения хордовых. Происхождение современных групп хордовых. Сопоставление достижений различных групп хордовых.</p> <p><i>Практика (1ч.):</i> Составление таблицы «Сравнительная характеристика классов позвоночных».</p>



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ В Г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Олимпиадная анатомия. 9 класс»
уровня основного общего образования**

г. Усть-Лабинск

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, и обеспечивает выполнение ООП ООО «Первый Лобачевского – филиал МГУ в г. Усть-Лабинске» (далее – Лицей).

В соответствии с учебным планом Лицея рабочая программа рассчитана на 68 часа и реализуется в течение 1 учебного года (34 недели по 2 часа в неделю).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадная анатомия. 9 класс» предназначена для учащихся, проявивших высокую мотивацию в области биологии. Настоящая программа направлена на углубление знаний по биологии, получение знаний по цитологии, гистологии, физиологии, эволюции, генетике, о патологических процессах развивающихся в клетках человека. Данная программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, ориентирована на углубленное изучение прикладных аспектов биологии, обеспечивает преемственность основных и дополнительных образовательных программ для мотивированных детей. Исследовательские навыки, приобретаемые при реализации программы, имеют практический характер и широко используются при изучении биологии в школе, находят применение в деятельности человека. Особое место в курсе занимает использование метода микроскопии на каждом уроке, что позволит сформировать у учащегося полную картину живого от молекулярного до биогеоценотического уровней.

Цель программы: на основе имеющихся знаний по биологии и строгом соответствии с учебным планом ООП для 9 класса проводится углубление знаний и понимания морфофизиологических процессов, протекающих в клетках, органах и системах органов; определение основных закономерностей, подчиненных микроэволюционным процессам.

Аттестация по итогам освоения программы: форма проведения данного вида контроля предполагает решение заданий эвристического уровня в форме олимпиадных заданий и задач ТЮБ.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Олимпиадная анатомия. 9 класс»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного курса «Олимпиадная анатомия. 9 класс» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических

экспериментов;

- способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;

- умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- понимание эмоционального воздействия живой природы и ее ценности;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

- понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя,

наркотиков, курения).

– Трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

– экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;

– повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

– наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности – эколог.

Ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– понимание специфики биологии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

– убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

– заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения

общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

- понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

- способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- использовать при освоении знаний приемы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

- использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

- применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;
- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;
- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);
- использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

5. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;
- выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать

соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других на ошибку;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения программы обучающиеся приобретают следующие знания:

- целостности живого организма, о взаимосвязи живого организма с окружающей средой;

- о многообразии животного мира Земли;

- о строении организмов, о единстве взаимосвязи строения и функции;

- о приспособительном характере строения, жизнедеятельности и поведения живых организмов, в том числе и человека, сложившемся в процессе длительного исторического развития в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных;

- о роли живых организмов в природе и жизни человека, необходимости рационального использования и охраны живого.

На основе перечисленных знаний формируются конкретные умения:

- осмысливать и систематизировать знания о живых организмах, полученные на уроках в школе, при чтении литературы, просмотре фильмов, личных наблюдений за явлениями природы;

- подбирать и использовать современные методы исследования природных явлений и процессов;

- анализировать и обобщать изученный материал;

- уметь пользоваться микроскопом, готовить микропрепараты;

- определять животных с помощью определителей.

6. Содержание программы

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Олимпиадная анатомия. 9 класс»**

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
1. Вводное занятие. Разнообразие олимпиад в системе образования РФ. Рекомендации по подготовкам к	2	Роль участия школьника в олимпиадном движении, формирование основных универсальных действия, образование личного маршрута. Структура олимпиад, особенности подготовки и пр. Примеры решения заданий эвристического

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
олимпиадам.		повышенного уровня.
2. Химический состав клетки. Роль химического состава в выполнении функций клетки.	2	Общее понятие о катаболизме (на примере клеточного дыхания, начиная с подготовительного этапа) и анаболизме (на примере различных биосинтезов, происходящих в клетке). Химический состав клетки. Роль химического состава в выполнении функций клетки. Решение эвристических задач школьного этапа ВсОШ: клеточного дыхания и брожения. Способы регуляции белкового, углеводного, липидного обмена. Прямые и обратные связи в регуляции. Роль бав в процессах обмена веществ. Примеры решения заданий эвристического повышенного уровня. Решение эвристических задач школьного этапа ВсОШ
3. Поверхностный аппарат клетки.	2	Барьерно-транспортная роль плазмалеммы. Трансмембранный перенос ионов и низкомолекулярных соединений. Везикулярный перенос. Асимметричность клеточных мембран. Различные свойства разных мембран. Связь мембран с цитоплазматическими белками. Примеры решения заданий эвристического повышенного уровня. Решение эвристических задач школьного этапа ВсОШ
4. Энергетический аппарат клетки.	2	Ультраструктура митохондрий. Увеличение митохондрий. Авторепродукция митохондрий. Хондриом. Окислительное фосфолирование у бактерий. Примеры решения заданий эвристического повышенного уровня. Решение эвристических задач школьного этапа ВсОШ
5. Аппарат внутриклеточного пищеварения клетки.	2	Лизосомы. Морфологическая неоднородность лизосом. Лизосомальные патологии. Процессы пищеварения. Решение эвристических задач школьного этапа ВсОШ
6. Синтетический аппарат клетки.	2	Вакуолярная система внутриклеточного транспорта. грЭПС. Котрасляционный транспорт растворимых белков. Синтез нерастворимых белков. Синтез клеточных мембран. Транспорт между эндоплазматическим ретикулом и аппаратом Гольджи. Решение эвристических задач школьного этапа ВсОШ
7. Роль эволюции в формировании морфологии и функций клеток и тканей.	2	Определение роли соотношения: форма-функция» Метафизическое понимания роли образования органоидов клетки. Приобретение современной формы и функций органоидами. Формирование тканей в процессе эволюции. Решение эвристических задач школьного этапа ВсОШ

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
8. Нервная система. Строение нейронов.	2	Нейроны. Гибель нейронов в обычных условиях и при патологии. Функциональная морфология нейронов. Гистогенез нервной ткани. Решение эвристических задач школьного этапа ВсОШ
9. Виды нейронов. Работа с микроскопом. Микроскопия нервной ткани. Передача нервного импульса. Формирование ПД.	2	Классификация нейронов. Антероградный и ретроградный аксонный транспорт. Нервные волокна. Безмиелиновые и миелиновые нервные волокна. Образование миелиновых волокон. Регенерация нервных волокон. Нервные окончания. Потенциал действия. Формирование. Передача. Решение эвристических задач школьного этапа ВсОШ
10. Строение глии. Виды и роль глии. Работа с микроскопом. Микроскопия нервной ткани.	2	Глия. Астроглия. Протоплазматические и волокнистые астроциты. Функция. Эпендима. Хороидные эпендимоциты. Танициты. Олигодендроглия. Леммоциты. Микроглия. Функция. Нервные волокна. Решение эвристических задач школьного этапа ВсОШ
11. Эндокринная система. Особенности. Железистый эпителий. Работа с микроскопом.	2	Строение эндокринных желез. Закономерности организации эндокринной системы. Строение щитовидной железы. Особенности выполнения функций. С-клетки. Тироциты. Фолликулы. Гипоталамо-гипофизарные контуры регуляции деятельности некоторых желез внутренней секреции. Нарушения, связанные с гипо- и гиперфункциями гормонов. Решение задач школьного этапа ВсОШ.
12. Синапс. Работа с микроскопом. Обеспечение когнитивных функций. Исследование когнитивных функций.	2	Пресинаптическая часть синапса. Постсинаптическая часть синапса. Синаптическая щель. Механизм передачи нервного импульса в химическом синапсе. Память и ее виды. Когнитивные функции нервной системы. Решение эвристических задач школьного этапа ВсОШ
13. Костная ткань. Строение костной ткани. Прямой и непрямой остеогенез.	2	Клетки. Межклеточное вещество. Грубоволокнистая костная ткань. Пластинчатая костная ткань. Гистогенез. Перестройка и регенерация костной ткани. Прямой и непрямой остеогенез. Работа с микроскопом. Решение задач школьного этапа ВсОШ.
14. Мышечная ткань. Строение скелетной поперечно-полосатой	2	Гистогенетическая классификация мышечной ткани. Гистогенез скелетной мышечной ткани. Строение мышечного волокна.

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
ткани. Формирование ПД.		Саркотубулярная система. Типы мышечных волокон. Регенерация мышечных волокон. Гистогенез гладкой мышечной ткани. Работа с микроскопом. Решение задач школьного этапа ВсОШ.
15. Соединительная ткань. Кровь. Функции и морфологические особенности форменных элементов крови.	2	Форменные элементы крови Тромбоциты. Роль в свертывании крови. Белки Эритроциты. Роль в выполнении функции переноса. Лейкоциты. Агранулоциты. Гранулоциты. Особенности строения. Функции. Моноциты. Лимфоциты. Нейтрофилы. Эозинофилы. Базофилы. Специфический и неспецифический иммунитет Работа с микроскопом. Решение эвристических задач школьного этапа ВсОШ
16. Мышечная ткань. Строение сердечной поперечно-полосатой ткани. Формирование автоматии сердца. Сердечный цикл.	2	Гистогенез сердечной мышечной ткани Строение кардиомиоцитов типических и атипических. Белки клетки. Их роль в формировании патологии ткани. Автоматия сердца. Сокращение миокарда. Сердечный цикл. Кардиограмма. Патологические нарушения в работе сердца. Работа с микроскопом. Решение задач школьного этапа ВсОШ.
17. Эпителиальные ткани. Строение мерцательного эпителия. Механизм вдоха-выдоха. Роль гемоглобина	2	Общие морфологические характеристики эпителиев и образующих их клеток. Межклеточные соединения. Базальная мембрана. Ее роль. Морфологическая классификация эпителиев. Описание мерцательного эпителия и его роль в выполнении функции дыхания. Гемоглобин – белок, обеспечивающий функцию фиксации и переноса кислорода. Работа с микроскопом. Механизм вдоха-выдоха. Решение эвристических задач школьного этапа ВсОШ.
18. Эпителиальные ткани. Строение кишечного эпителия. Эволюция пищеварения переднего отдела ЖКТ. Виды и значение ферментов в пищеварении. Основы	2	Гистогенетическая классификация эпителиев. Энтодермальные эпителии. Экзокринные железы. Строение. Описание кишечного эпителия. Эволюция пищеварительной системы (ароморфозы и идиоадаптация). Классы ферментов. Функции ферментов. Роль ферментов в процессе полостного и пристеночного пищеварения.

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
ферментативных реакций.		Работа с микроскопом. Решение эвристических задач школьного этапа ВсОШ
19. Обмен веществ. Пищеварение в кишечнике. Роль биома в процессе всасывания. Роль печени.	2	Анаболизм. Катаболизм. Биохимические процессы, протекающие в клетке. Клетки четырех отделов толстой кишки. Функции печени. Строение клеток печени. Их роль. Решение эвристических задач школьного этапа ВсОШ
20. Выделительная система. Кубический эпителий. Работа с микроскопом. Механизм фильтрации и реабсорбции.	2	Эпителий почек. Гистогенез почечного эпителия. Развитие выделительной системы, формирование функции фильтрации и реабсорбции. Механизмы фильтрации, реабсорбции и секреции почек. Решение эвристических задач муниципального этапа ВсОШ
21. Кожа. Строение многослойного ороговевающего и неороговевающего эпителиев. Рецепторы кожи.	2	Строение кожи. Многослойный эпителий. Рецепторы кожи. Их строение. Функции рецепторов кожи. Ороговевающий и неороговевающий эпителии. Работа с микроскопом. Решение эвристических задач муниципального этапа ВсОШ
22. Регуляция водно-электролитного баланса в организме. Лимфатическая система. Осмос. Нервно-гуморальная регуляция ВЭБ.	2	Процесс и механизм образования лимфы. Основные функции лимфы. Состав лимфы. Регуляция водно-электролитного баланса. Механизмы, осуществляющие этот процесс. Органы, принимающие участие в этом процессе. Процесс адаптации к изменяющимся условиям. Решение эвристических задач муниципального этапа ВсОШ
23. Созревание половых клеток. Строение яйцеклетки. Основы эмбриогенеза.	2	Строение половых клеток. Особенности строения яйцеклеток разных классов животных. Развитие желтого тела. Стадии. Типы фолликул. Работа с микроскопом. Решение эвристических задач муниципального этапа ВсОШ
24. Стадии эмбриогенеза.	2	Стадии эмбриогенеза. Основные закономерности. Отличия процесса эмбриогенеза от класса животных. Работа с микроскопом. Решение эвристических задач муниципального этапа ВсОШ.
25. Строение ядра. Цитологические основы генетики.	2	Строение ядра. Ядерные поры. Внешняя мембрана. Внутренняя мембрана. Хроматин. Уровни упаковки хроматина. Ядрышко. Кариоплазма. Работа с микроскопом.

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
		Решение эвристических задач муниципального этапа ВсОШ
26. Методы генетики. Основы механизма микроэволюции.	2	Методы: Гибридологический. Цитогенетический. Биохимический. Онтогенетический. Популяционный. Генеалогический. Близнецовый. Генная инженерия. Математический. Мутации. Комбинативная изменчивость. Поток генов. Дрейф генов. Популяционные волны. Опыты С.С. Четверикова. Решение эвристических задач муниципального этапа ВсОШ
27. Основные законы и правила приспособления и адаптаций животных.	2	Правила Бергмана, Глогера, Аллена. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде, к повышенной сухости, повышенной влажности, в почвенной среде, приспособлении для плавания и пр. Решение эвристических задач муниципального этапа ВсОШ
28. Основы гомеостаза. Его роль в развитии эволюции тканей и органов.	2	Поддержание равновесия в кровеносной системе. Поддержание жидкого состояния крови. Препятствие кровопотере при повреждении сосудистого русла. Очистка крови от продуктов небактериального фагоцитоза. Регенерация повреждённого сосудистого эндотелия и способствование восстановлению целостности сосудов и тканей. Решение эвристических задач муниципального этапа ВсОШ
29. Мозговой штурм	2	"Возможности развития изменений в клетках". Решение эвристических задач муниципального этапа ВсОШ
30. Мозговой штурм	2	"Возможности развития изменений в тканях и органах". Решение эвристических задач регионального этапа ВсОШ по анатомии
31. Клеточный цикл.	2	Клеточный цикл. Регуляция клеточного цикла. Реакция клеток на стресс. Старение и гибель клеток. Значение апоптоза. Работа с микроскопом. Решение эвристических задач регионального этапа ВсОШ по анатомии
32. Решение эвристических задач регионального этапа ВсОШ по анатомии	2	Решение эвристических задач регионального этапа ВсОШ по анатомии
33. Решение задач ТЮБ	2	Решение задач ТЮБ
34. Решение задач ТЮБ	2	Решение задач ТЮБ
Всего	64	

7. Формы итогового контроля

По итогам реализации Программы предполагается проведение 4-х часовой

Олимпиады (индивидуальная работа) и 4-х часового решения заданий с применением метода Мозгового штурма (групповая работа), задания будут составлены учителем, исходя из изученных тематических разделов в течение года освоения программы. В процессе подготовки и проведения мероприятий у учащихся будут проверены предметные результаты, а также сформированы личностные и метапредметные компетенции.

Использование таких форм и методов позволят определить уровень эффективности занятий программы, скорректировать тематику, форму проведения занятий на следующий год изучения.

8. Перечень основных источников, с содержанием которых будут знакомиться ученики в рамках программы

Информационные (интернет) ресурсы:

1. Турнир им. М.В. Ломоносова <http://turlom.olimpiada.ru/>
2. Олимпиада «Ломоносов» (МГУ) <https://olymp.msu.ru/>
3. Всесибирская олимпиада по биологии <https://sesc.nsu.ru/vsesib/bio.html>
4. Многопредметная олимпиада «Юные таланты»
<http://olymp.psu.ru/disciplines/bio/home.html>
5. Московская олимпиада школьников https://mos.olimpiada.ru/tasks/arch_biol
6. Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»
<https://olymp.hse.ru/mmo/biology>
7. Сайт биологического факультета МГУ <http://www.bio.msu.ru/>
8. Всероссийская олимпиада школьников <https://olimpiada.ru/activity/43>



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Подготовка к ОГЭ по биологии. 9 класс»
уровня основного общего образования

г. Усть-Лабинск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по биологии» для 9 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, и обеспечивает выполнение ООП ООО «Первый Лобачевского – филиал МГУ в г. Усть-Лабинске»

В соответствии с учебным планом Лицея рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю в течении учебного года (34 недели) – 68 часа.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится в формате ОГЭ.

Задачи изучения курса внеурочной деятельности по подготовке к ОГЭ по биологии (профильный уровень) для обучающихся 9 класса:

- Обобщить и систематизировать знания, полученные на уроках биологии.
- Дать понятие о процедуре проведения итоговой аттестации в разных формах, критериях оценки знаний учащихся и правилах заполнения экзаменационных бланков.
- Формировать у обучающихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
- Научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.
- Научить эффективно распределять время на подготовку ответа и правильно его выстраивать.
- Формировать навыки самостоятельной работы учащихся и практического использования знаний.
- Развивать коммуникативную компетентность учащихся через решение экологических задач, изучение вопросов сохранения окружающей среды и здоровья человека.
- Обеспечить благоприятные условия для успешной сдачи государственной итоговой аттестации по биологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

Патриотическое воспитание:

– отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

– готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

– готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

– понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

– понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

– Ценности научного познания:

– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

– развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Метапредметные:

1) Уметь работать с разными источниками биологической информации:

– находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках)

– анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные:

– 1) В познавательной (интеллектуальной) сфере:

– выделять существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах)

– приводить доказательств (аргументация), классифицировать — определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе, объяснять роль биологии в практической деятельности людей

– места и роли человека в природе

– родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп)

– роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы

– механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности

– сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

2) В ценностно-ориентационной сфере:

– знать основные правила поведения в природе и основ здорового образа жизни

– уметь анализировать и оценивать последствий деятельности человека в природе.

3) В эстетической сфере: уметь оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Содержание тем
1	Биология как наука	4	Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и её достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста Групповая и индивидуальная; работа с учебными пособиями по подготовке к ОГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения задач, решение тестов по формату ОГЭ на заданное время.
2	Среда обитания. Природные и искусственные сообщества. Человек и	9	Среда обитания. Особенности сред обитания организмов. Природное сообщество. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.)

	окружающая среда.		<p>Животные и растения их среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных и растений к условиям среды обитания. Популяции животных, их характеристики. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Животный мир природных зон Земли.</p> <p>Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.</p> <p>Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Культурные растения сельскохозяйственных угодий. Растения города.</p> <p>Воздействие человека на животных в природе. Промысловые животные. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Методы борьбы с животными-вредителями.</p> <p>Групповая и индивидуальная; работа с учебными пособиями по подготовке к ОГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения задач, решение тестов по формату ОГЭ на заданное время.</p>
3	Эволюционное развитие растений, животных и человека	9	<p>Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Усложнение растений в процессе эволюции и смены среды.</p> <p>Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира.</p> <p>Доказательства животного происхождения человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Человек разумный. Антропогенез, его этапы.</p> <p>Групповая и индивидуальная; работа с учебными пособиями по подготовке к ОГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения задач, решение тестов по формату ОГЭ на заданное время.</p>
4	Организмы бактерий, грибов и лишайников	9	<p>Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Значение шляпочных грибов. Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов. Паразитические грибы. Лишайники – комплексные организмы.</p> <p>Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Разнообразие бактерий.</p>

		<p>Значение бактерий в природных сообществах и жизни человека. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Групповая и индивидуальная; работа с учебными пособиями по подготовке к ОГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения задач, решение тестов по формату ОГЭ на заданное время.</p>
5	<p>Растительный организм. Систематические группы растений.</p>	<p>Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Растительная клетка. Растительные ткани. Органы и системы органов растений.</p> <p>Строение и жизнедеятельность растительного организма. Корни и корневые системы. Побег и почки. Строение и функции листа. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека. Транспорт воды и минеральных веществ в растении – восходящий ток. Транспорт органических веществ в растении – нисходящий ток. Видоизменённые побеги. Развитие побега из почки.</p> <p>Размножение растений. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Типы плодов.</p> <p>Циклы развития растений. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений. Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Размножение мхов на примере зелёного мха кукушкин лён. Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.</p> <p>Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.</p> <p>Групповая и индивидуальная; работа с учебными пособиями по подготовке к ОГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения задач, решение тестов по формату ОГЭ на заданное время.</p>

			время.
6	Животный организм. Систематические группы животных.	9	<p>Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое. Строение и жизнедеятельность животного организма. Опора и движение животных. Питание и пищеварение у животных. Дыхание животных. Транспорт веществ у животных. Выделение у животных. Покровы тела у животных. Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция. Органы чувств, их значение. Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение.</p> <p>Размножение и развитие животных. Бесполое размножение. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.</p> <p>Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Кишечнополостные (общая характеристика; особенности строения и жизнедеятельности).</p> <p>Плоские, круглые, кольчатые черви (общая характеристика). Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские и круглые черви.</p> <p>Членистоногие (общая характеристика). Ракообразные (особенности строения и жизнедеятельности). Паукообразные (особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше). Насекомые (особенности строения и жизнедеятельности). Размножение насекомых и типы развития. Значение насекомых в природе и жизни человека. Моллюски (общая характеристика).</p> <p>Хордовые (общая характеристика). Рыбы (общая характеристика). Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Земноводные (общая характеристика). Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Пресмыкающиеся (общая характеристика). Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Птицы (общая характеристика). Особенности внешнего и</p>

		<p>внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Млекопитающие (общая характеристика). Среда жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности.</p> <p>Групповая и индивидуальная; работа с учебными пособиями по подготовке к ОГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения задач, решение тестов по формату ОГЭ на заданное время.</p>
7	Человек и его здоровье.	<p>Животная клетка. Строение животной клетки. Процессы, происходящие в клетке. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Митоз, мейоз. Типы тканей организма человека. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.</p> <p>Нервная система человека, её организация и значение. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Спинной мозг, его строение и функции. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлекс.</p> <p>Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое.</p> <p>Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней и смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушения в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.</p> <p>Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц. Утомление мышц. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Нарушения опорно-двигательной системы. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резусфактор. Переливание крови. Донорство. Иммуитет и его виды. Вакцины и лечебные сыворотки.</p> <p>Органы кровообращения. Строение и работа сердца.</p>

		<p>Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях.</p> <p>Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения.</p> <p>Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Первая и вторая сигнальные системы. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Сон и его значение.</p>
	Повторение, резерв	6
	Общее количество часов	68



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Интересный китайский язык»

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС СОО и обеспечивает выполнение основной образовательной программы среднего общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся 7-11 класса.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 34 часа (34 недели по 1 часа в неделю) и реализуется за 3 учебных года в течение учебных недель.

Литература, наглядные пособия, электронные образовательные ресурсы:

1. Иероглифика: список иероглифов китайского языка / Лысенко Н.П., Решетнева У.Н., Ващенко Н.Н. – Омск: 2002.
2. Китайский фольклор. Москва: Изд. Муравей, 2001. – 136 с.
3. Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 1. Теория. Часть 2. Прописи. – Москва: Изд. ВКН, 2020. – 140 с.
4. Кочергин, И.В. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. / Хуан Лилян. 2-е изд., исп. и доп. – Изд. ВКН, 2020. – 298 с.
5. Кочергин, И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке. 2-е изд., исп. и доп. – Москва: Изд. Восток-Запад, 2004. – 497 с.
6. Курдюмов, В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. – Москва: 2005.
7. Основы каллиграфии / Лысенко Н.П., Решетнева У.Н., Ващенко Н.Н. – Омск: 2000.
8. Веселый китайский, Том 1-3 宣雅, 王淑红, 刘晓雨, 罗青松, 李晓琪 изд. 人民教育出版社 – 2009.
9. Easy Steps to Chinese, Том 3-5. 马亚敏, 李欣颖 编著, изд. 北京语言大学出版社 – 2009.
10. Полный список слов для сдачи первого уровня стандартизированного квалификационного экзамена по китайскому языку HSK http://www.confuci.irkutsk.ru/files/1_level.pdf
11. Иероглифы по чертам <https://www.mdbg.net/chinese/dictionary>
12. Поиск правильного тона <http://pinyinpractice.com/tones.htm>
13. БКРС <https://bkrs.info/index.html>
14. Китайские народные сказки. Серия «Метод чтения Ильи Франка». Аудиоприложение 1 CD. – Москва: 2005.
15. Кондрашевский А.Ф. и др. Практический курс китайского языка. Том 1-2, 9-е изд., исп. Аудиоприложение 1 CD – Москва: 2005.
16. Повседневный разговорный китайский язык. Серия «Школа иностранных языков 1. Китайские народные сказки. Серия «Метод чтения Ильи Франка». Аудиоприложение 1 CD. – Москва: 2005.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Интересный китайский язык»

Цель программы - развитие у учащихся способности к общению на китайском языке, позволяющей им участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации.

Изучение китайского языка направлено на:

- обеспечение развития личности ребенка, его речевых способностей внимания, мышления, памяти и воображения;
- формирование умений общаться на китайском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- формирование элементарных лингвистических представлений, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также общеучебных умений.

Задачи программы:

Образовательные:

- Обучить детей диалогической речи;
- Формировать умение составлять монологические высказывания;
- Формировать умение воспринимать на слух иностранную речь;
- Обучить чтению и пониманию текстов;
- Учить воспринимать слух тексты;
- Обучить пониманию основного содержания несложных сюжетных текстов с опорой на видеоряд;
- Учить написанию иероглифов с соблюдением правильного способа и порядка их написания.

Развивающие:

- Развивать интерес к изучению китайского языка;
- Развивать общие и специальные учебные умения;
- Развивать у учащихся положительное отношение к китайскому языку, интерес и уважение к культуре народа Китая – носителя китайского языка, к культурным и историческим ценностям Китая;
- Развивать познавательные, интеллектуальные, творческие способности учащихся;
- Развивать потребности в практическом использовании китайского языка как средства межкультурной коммуникации.

Воспитательные:

- Воспитывать личностные качества (общительность, способность к социальному взаимодействию, культуру общения);
- Воспитывать ценностные ориентиры для готовности к коммуникации.

Планируемые результаты:

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством педагога и самостоятельно;
- осуществлять поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной и индивидуальной деятельности);

Личностные результаты

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- сформированность целостного мировоззрения; осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам, их истории, культуре и языкам;
- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и педагогом в процессе образовательной и

творческой деятельности;

– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

Предметные результаты:

В области фонетики:

– формирование, совершенствование и поддержание артикуляционной базы китайского языка;

– овладение, совершенствование и поддержание владения звуковым составом языка и транскрипцией на базе латинского алфавита «пиньинь»;

– овладение, совершенствование и поддержание владения тональным рисунком на уровне одноморфемных и полиморфемных языковых единиц с учетом нового материала;

– восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне слов, словосочетаний, простых и сложных предложений, текстов диалогического и монологического характера разной протяженности и разных стилей и жанров.

В области лексики:

– разграничение иероглифа и слова, слова и словосочетания;

– расширение лексического запаса за счет полисемии иероглифов и слов;

– владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

В области грамматики:

– овладение и совершенствование владения грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения на базе прямого порядка слов (предложения наличия, предложения с глаголом-связкой, осложненных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзной и бессоюзной связью);

– умение делать синтаксический анализ изученных типов предложения;

– знание грамматических функций и особенностей употребления знаменательных и служебных частей речи (местоимение, существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог, послелог, союз, счетное слово, числительное); знание явления «我爱妈妈» (одно слово – много разрядов), понимание тесной взаимосвязи морфологии и синтаксиса китайского языка при определении частеречной принадлежности;

– умение подбирать соответствующие счетные слова к лексическим единицам изученных тем.

В области речевой деятельности:

1. Устная речь:

– умение фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;

– участие в диалогах различного типа.

2. Чтение:

– умение соотносить графический и слухо-речедвигательный образы речевых единиц (иероглиф, его произношение и значение);

– совершенствование техники чтения по транскрипции «пиньинь» и иероглифам.

3. Аудирование:

– умение распознавать смыслоразличительные фонемы, интонемы, ритмический рисунок фразы;

– умение понимать диалоги этикетного характера, сообщение учителя и сверстников, реагировать на них;

– понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой и без опоры на зрительную и двигательную наглядность.

4. Письмо:

- совершенствование навыков написания отдельных черт и их распознавания, знание порядка написания черт изученных иероглифов;
- обучение написанию иероглифов, состоящих из усвоенных ключей;
- совершенствование умения составлять и анализировать структуру иероглифа, умения определять ключ иероглифа;
- овладение правописанием усвоенных слов;
- умение составлять письменное сообщение коммуникативной направленности разного объема и содержания в рамках изученных тем;
- формирование таких навыков письменной речи, как: изложение, сочинение, реферирование, аннотирование и др.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих основных направлений воспитательной деятельности обучающихся:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

2. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Интересный китайский язык» Учебный план 1 год обучения

Дисциплины/ модули/ темы	Всего часов	В том числе		Формы текущего контроля и фиксации результато в	Вид деятельност и	Направлен ия воспитател ьной работы
		Аудито рная работа, час	Самост оятель ная работа, час			
Тема 1. Вводное занятие. Знакомство.	2	2	0	Визуальны й анализ деятельнос ти	Познаватель ная / игровая деятельност ь	4, 5
Тема 2. Я и Ты	4	4	0	Визуальны й анализ деятельнос ти	Познаватель ная / игровая деятельност ь	4, 3
Тема 3. Моя семья	4	4	0	Визуальны й анализ деятельнос ти	Познаватель ная / игровая деятельност ь	7, 1
Тема 4. Питание	4	4	0	Визуальны й анализ деятельнос ти	Познаватель ная / игровая деятельност ь	1, 2

Дисциплины/ модули/ темы	Всего часов	В том числе		Формы текущего контроля и фиксации результато в	Вид деятельност и	Направлен ия воспитател ьной работы
		Аудито рная работа, час	Самост оятель ная работа, час			
Тема 5. Школьная жизнь	4	4	0	Визуальны й анализ деятельнос ти	Познаватель ная / игровая деятельност ь	1, 3
Тема 6. Время и погода	4	4	0	Тестирован ие	Познаватель ная / игровая деятельност ь	3, 7
Тема 7. Работа	4	4	0	Визуальны й анализ деятельнос ти	Познаватель ная / игровая деятельност ь	2, 4
Тема 8. Хобби	4	4	0	Визуальны й анализ деятельнос ти	Познаватель ная / игровая деятельност ь	1, 6
Тема 9. Транспорт	4	4	0	Визуальны й анализ деятельнос ти	Познаватель ная / игровая деятельност ь	4
Всего:	34	34	0			

Содержание программы. 1 год обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Вводное занятие. Изучение азов китайского языка. Знакомство с инициалами, финалями, тонами.

Практика. Чтение слогов.

Форма контроля: опрос.

Тема 2. Я и Ты.

Теория. Лексика на тему знакомства. Грамматика: построение простых предложений и вопросов, частицы 吗, 呢.

Практика: Чтение текста на данную тематику. Упражнения по фонетике. Упражнения на использование изученной грамматики.

Формы контроля: опрос, тест.

Тема 3. Моя семья.

Теория. Вокабулярный на тему семьи, запись соответствующих иероглифов в прописи. Грамматика с глаголом 有, частицей 不.

Практика. Чтение текста, упражнения на тренировку изученной грамматики, а также для тренировки артикуляционного аппарата.

Формы контроля: опрос.

Тема 4. Питание.

Теория. Вокабулярный на тему питание. Грамматика с глаголом 喜欢.

Практика. Чтение текстов, самостоятельное составление текста, используя уже пройденный материал. Упражнения на произношение слогов.

Формы контроля: опрос.

Тема 5. Школьная жизнь.

Теория. Вокабулярный тематики – школа. Грамматика, связанная с построением предложений со днями недели. Изучение лексики словаря первого уровня HSK.

Практика. Чтение диалогов с изученными словами. Упражнения на произношения тонов. Составление своего школьного расписания. Выполнение упражнений с использованием дополненной реальности. Решение пробных вариантов экзамена.

Формы контроля: опрос, диктант

Тема 6. Время и погода

Теория. Вокабулярный на тему часов и погоды. Грамматика с использованием 几 и ее отличия от 多少

Практика. Правильное построение предложений с обстоятельством времени. Упражнения на тоны и артикуляцию.

Формы контроля: тест

Тема 7. Работа

Теория. Вокабулярный тематики работа. Грамматика на использование глаголов 是 и 当.

Практика. Построение предложений на данную тематику. Составление текстов, используя выше изученные слова. Тренировка артикуляционного аппарата. Занятия по каллиграфии.

Формы контроля: опрос

Тема 8. Хобби

Теория. Вокабулярный на тему увлечения. Грамматика с глаголом 会. Различия между глаголами уметь/мочь.

Практика. Упражнения на использование глаголов 会, 能, 可以. Написание сочинения на тему увлечений учащихся.

Формы контроля: опрос, тест, диктант 坐, 去.

Тема 9. Транспорт

Теория. Вокабулярный на тему транспорт. Грамматика с использованием глаголов 骑 и т.д.

Практика. Построение предложений с этими глаголами. Упражнения по каллиграфии.

Формы контроля: опрос, тест.

Учебный план 2 год обучения

Дисциплины/ модули/ темы	Всего часов	В том числе		Формы текущего контроля и фиксации результатов	Вид деятельност и	Направлен ия воспитател ьной работы
		Аудито рная работа, час	Самост оятель ная работа, час			
Тема 1. Я и мои друзья.	4	4	0	Визуальны й анализ деятельнос ти	Познаватель ная / игровая деятельност ь	4, 5
Тема 2. Моя семья.	5	5	0	Визуальны й анализ деятельнос ти	Познаватель ная / игровая деятельност ь	4, 3
Тема 3. Шоппинг.	4	4	0	Визуальны й анализ деятельнос ти	Познаватель ная / игровая деятельност ь	7, 1

Дисциплины/ модули/ темы	Всего часов	В том числе		Формы текущего контроля и фиксации результатов	Вид деятельност и	Направлен ия воспитател ьной работы
		Аудито рная работа, час	Самост оятель ная работа, час			
Тема 4. Школьная жизнь.	4	4	0	Визуальны й анализ деятельнос ти	Познаватель ная / игровая деятельност ь	1, 2
Тема 5. Здоровье и окружающая среда.	4	4	0	Визуальны й анализ деятельнос ти	Познаватель ная / игровая деятельност ь	1, 3
Тема 6. Мода.	4	4	0	Тестирован ие	Познаватель ная / игровая деятельност ь	3, 7
Тема 7. СМИ.	4	4	0	Визуальны й анализ деятельнос ти	Познаватель ная / игровая деятельност ь	2, 4
Тема 8. Путешествия и традиции.	5	5	0	Визуальны й анализ деятельнос ти	Познаватель ная / игровая деятельност ь	1, 6
Всего:	34	34	0			

Содержание программы. 2 год обучения

Тема 1. Я и мои друзья.

Теория: Изучение новой лексики. Грамматика «Сравнительный оборот».

Практика: Выполнение упражнений. Составление предложений. Создание ситуативных диалогов.

Форма контроля: опрос, диктант.

Тема 2 Моя семья.

Теория: Изучение новой лексики. Грамматика «Местоположение с двумя объектами и стороной».

Практика: Выполнение упражнений. Чтение и перевод текста. Форма контроля: опрос, диктант.

Тема 3. Шопинг.

Теория: Изучение новых слов. Единицы веса в Китае. Сравнительная конструкция 没有.....那么.

Практика: Выполнение упражнений. Перевод единиц веса. Составление предложений. Создание ситуативных диалогов.

Форма контроля: опрос, диктант.

Тема 4. Школьная жизнь.

Теория: Изучение новой лексики. Предложения со сказуемым, выраженным прилагательным. Изучение лексики словаря второго уровня NSK.

Практика: Перевод текста. Сочинение. Работа над ошибками. Выполнение упражнений. Решение пробных вариантов экзамена.

Форма контроля: опрос, контрольная работа.

Тема 5. Здоровье и окружающая среда.

Теория: Изучение новой лексики.

Практика: Выполнение упражнений. Составление предложений. Создание ситуативных диалогов.

Форма контроля: опрос, диктант.

Тема 6. Мода.

Теория: Изучение новой лексики. Грамматика «Скоро».

Практика: Выполнение упражнений. Чтение диалогов. Чтение и перевод текста.

Форма контроля: опрос, диктант.

Тема 7. СМИ.

Теория: Изучение новой лексики. Грамматика «Когда», «Причинно-следственная связь».

Практика: Выполнение упражнений. Чтение текста. Чтение и составление диалогов.

Форма контроля: опрос, диктант.

Тема 8. Путешествия и традиции.

Теория: Изучение новой лексики. Грамматика «Глагольный суффикс 过».

Практика: Выполнение упражнений. Чтение и письменный перевод текста.

Форма контроля: опрос, тест.

Учебный план 3 год обучения

Дисциплины/ модули/ темы	Всего часов	В том числе		Формы текущего контроля и фиксации результато в	Вид деятельност и	Направлен ия воспитател ьной работы
		Аудито рная работа, час	Самост оятель ная работа, час			
Тема 1. Введение. Представление и рекомендация.	4	4	0	Визуальны й анализ деятельнос ти	Познаватель ная / игровая деятельност ь	4, 5
Тема 2. Город и окружающая среда.	4	4	0	Визуальны й анализ деятельнос ти	Познаватель ная / игровая деятельност ь	4, 3
Тема 3. Дом и мебель.	4	4	0	Визуальны й анализ деятельнос ти	Познаватель ная / игровая деятельност ь	7, 1
Тема 4. Школьная жизнь.	5	5	0	Визуальны й анализ деятельнос ти	Познаватель ная / игровая деятельност ь	1, 2
Тема 5. Здоровье.	4	4	0	Визуальны й анализ деятельнос ти	Познаватель ная / игровая деятельност ь	1, 3
Тема 6. Развлечения.	4	4	0	Тестирован ие	Познаватель ная / игровая деятельност ь	3, 7

Дисциплины/ модули/ темы	Всего часов	В том числе		Формы текущего контроля и фиксации результато в	Вид деятельност и	Направлен ия воспитател ьной работы
		Аудито рная работа, час	Самост оятель ная работа, час			
Тема 7. СМИ.	4	4	0	Визуальны й анализ деятельнос ти	Познаватель ная / игровая деятельност ь	2, 4
Тема 8. Путешествия и обычай.	5	5	0	Визуальны й анализ деятельнос ти	Познаватель ная / игровая деятельност ь	1, 6
Всего:	34	34	0			

Содержание программы. 3 год обучения

Тема 1. Введение.

Теория: Изучение новой лексики. Грамматики «С...до», «Кроме того...».

Практика: Чтение диалогов, выполнение упражнений, отработка изученной грамматики.

Форма контроля: опрос, диктант.

Тема 2. Город и окружающая среда.

Теория: Изучение новой лексики. Грамматики «Сравнительный оборот с 没有...那», «Грамматика местоположения».

Практика: Выполнение упражнений с новой лексикой и грамматикой. Чтение и перевод текстов.

Форма контроля: опрос, диктант.

Тема 3. Дом и мебель.

Теория: Изучение новой лексики. Результативный глагол 到.

Практика: Выполнение упражнений, написание сочинения, чтение текста, письменный перевод.

Форма контроля: опрос, диктант.

Тема 4. Школьная жизнь.

Теория: Изучение новой лексики. Грамматика «Если..., то...», «跟一样». Изучение лексики словаря третьего уровня HSK.

Практика: Выполнение упражнений с новой лексикой. Перевод предложений. Составление предложений с новой грамматикой. Чтение текста. Решение пробных вариантов экзамена.

Форма контроля: опрос, диктант.

Тема 5. Здоровье.

Теория: Изучение новой лексики. Грамматика «Никогда не...», «Причастный оборот».

Практика: Письменный перевод диалога. Чтение текста. Составление диалогов. Выполнение упражнений.

Форма контроля: опрос, диктант.

Тема 6. Развлечения.

Теория: Изучение новой лексики. Грамматика «Чрезвычайно», «Образ действия», «Скоро».

Практика: Перевод предложений. Чтение, составление диалогов. Выполнение упражнений. Составление текста.

Форма контроля: опрос, диктант.

Тема 7. СМИ.

Теория: Изучение новой лексики. Грамматика «Настоящее длительное время», «Грамматика сравнение с добавлением степени».

Практика: Выполнение упражнений, чтение диалогов, чтение и перевод текста.

Форма контроля: опрос, диктант.

Тема 8. Путешествия и обычаи.

Теория: Изучение новой лексики. Грамматика «Как только ..., так сразу...», «Выделение дополнения».

Практика: Выполнение упражнений. Чтение диалогов. Контрольная работа.

Форма контроля: опрос, контрольная работа.



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Интересный немецкий язык»**

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС СОО и обеспечивает выполнение основной образовательной программы среднего общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся 7-11 класса.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 34 часа (34 недели по 1 часа в неделю).

Литература, наглядные пособия, электронные образовательные ресурсы:

1. литература для педатита Aliko Baiser. Beste Freunde A 1.1. Deutsch für Jugendliche. Lehrerhandbuch. München,
2. Deutschland // Hueber Verlag GmbH & Co, 2014 - 100 S. Hilke Dreyer, Richard Schmitt. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. //
3. Ismaning, Deutschland: Max Hueber Verlag, 2011 - 364 S. Manuela Georgiakaki, Monika Bovermann, Elisabeth Graf-Riemann, Christiane Seuthe.
4. Beste Freunde ALL Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. // Ismaning, Deutschland: Hueber Verlag GmbH & Co, 2013 - 72 S. Manuela Georgiakaki, Monika Bovermann, Elisabeth Graf-Riemann, Christiane Seuthe.
5. Beste Freunde ALL Deutsch für Jugendliche. Arbeitsbuch. // Ismaning, Deutschland: Hueber Verlag GmbH & Co, 2013 - 92 S. Paul Rusch, Helen Schmidt. Einfach Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch A1 bis B1. //
6. Berlin und München: Langenscheidt KG, 2012-271 S. Е. Кучерова, Spielgramm. Немецкая грамматика в играх. // М.: АСТ: Восток-Запад, 2010. - 153с.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Интересный немецкий язык»

Цель программы - развитие у учащихся способности к общению на немецком языке, позволяющей им участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации.

Изучение немецкого языка направлено на:

- обеспечение развития личности ребенка, его речевых способностей внимания, мышления, памяти и воображения;
- формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- формирование элементарных лингвистических представлений, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также обще учебных умений.

Задачи программы:

Образовательные:

- Обучить детей диалогической речи;

- Формировать умение составлять монологические высказывания;
- Формировать умение воспринимать на слух иностранную речь;
- Обучить чтению и пониманию текстов;
- Учить воспринимать слух тексты;
- Обучить пониманию основного содержания несложных сюжетных текстов с опорой на видеоряд;
- Учить написанию букв с соблюдением правильного способа и порядка их написания.

Развивающие:

- Развивать интерес к изучению немецкого языка;
- Развивать общие и специальные учебные умения;
- Развивать у учащихся положительное отношение к немецкому языку, интерес и уважение к культуре народа Германии – носителя немецкого языка, к культурным и историческим ценностям Германии;
- Развивать познавательные, интеллектуальные, творческие способности учащихся;
- Развивать потребности в практическом использовании немецкого языка как средства межкультурной коммуникации.

Воспитательные:

- Воспитывать личностные качества (общительность, способность к социальному взаимодействию, культуру общения);
- Воспитывать ценностные ориентиры для готовности к коммуникации.

Планируемые результаты:

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством педагога и самостоятельно;
- осуществлять поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной и индивидуальной деятельности);

Личностные результаты

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- сформированность целостного мировоззрения;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам, их истории, культуре и языкам;
- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и педагогом в процессе образовательной и творческой деятельности;

– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

Предметные результаты:

В области фонетики:

– формирование, совершенствование и поддержание артикуляционной базы немецкого языка;

– овладение, совершенствование и поддержание владения звуковым составом языка и транскрипцией;

– овладение, совершенствование и поддержание владения тональным рисунком на уровне одноморфемных и полиморфемных языковых единиц с учетом нового материала;

– восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей немецкого языка на уровне слов, словосочетаний, простых и сложных предложений, текстов диалогического и монологического характера разной протяженности и разных стилей и жанров.

В области лексики:

– разграничение буквы и слова, слова и словосочетания;

– расширение лексического запаса;

– владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

В области грамматики:

– овладение и совершенствование владения грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения на базе прямого порядка слов (предложения наличия, предложения с глаголом-связкой, осложненных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзной и бессоюзной связью);

– умение делать синтаксический анализ изученных типов предложения;

– знание грамматических функций и особенностей употребления знаменательных и служебных частей речи (местоимение, существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог, послелог, союз, счетное слово, числительное), понимание тесной взаимосвязи морфологии и синтаксиса немецкого языка при определении частеречной принадлежности;

– умение подбирать соответствующие счетные слова к лексическим единицам изученных тем.

В области речевой деятельности:

1. Устная речь:

– умение фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;

– участие в диалогах различного типа.

2. Чтение:

– умение соотносить графический и слухо-речедвигательный образы речевых единиц (слово, его произношение и значение);

– совершенствование техники чтения.

3. Аудирование:

– умение распознавать смыслоразличительные фонемы, интонаемы, ритмический рисунок фразы;

– умение понимать диалоги этикетного характера, сообщение учителя и сверстников, реагировать на них;

– понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой и без опоры на зрительную и двигательную наглядность.

4. Письмо:

– совершенствование навыков написания отдельных черт и их распознавания, знание порядка написания черт изученных слов;

– овладение правописанием усвоенных слов;

– умение составлять письменное сообщение коммуникативной направленности разного объема и содержания в рамках изученных тем;

– формирование таких навыков письменной речи, как: изложение, сочинение, реферирование, аннотирование и др.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих основных направлений воспитательной деятельности обучающихся:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

2. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Интересный немецкий язык»

Учебный план 1 год обучения

Дисциплины/ модули/ темы	Всего часов	В том числе		Формы текущего контроля и фиксации результатов	Вид деятельност и	Направлени я воспитатель ной работы
		Аудито рная работа, час	Самост оятель ная работа, час			
Тема 1. Введение. Немецкий язык и немецкоязычные страны.	2	2	0	Визуальный анализ деятельности	Познаватель ная / игровая деятельность	4, 5
Тема 2. Немецкий алфавит. Правила чтения.	4	4	0	Визуальный анализ деятельности	Познаватель ная / игровая деятельность	4, 3
Тема 3. Дни недели, месяцы, времена года.	4	4	0	Визуальный анализ деятельности	Познаватель ная / игровая деятельность	7, 1

Дисциплины/ модули/ темы	Всего часов	В том числе		Формы текущего контроля и фиксации результатов	Вид деятельност и	Направлени я воспитатель ной работы
		Аудито рная работа, час	Самост оятель ная работа, час			
Погода.						
Тема 4. Числа 1-99, цвета радуги. Описание предметов по их форме и цвету	4	4	0	Визуальный анализ деятельности	Познаватель ная / игровая деятельность	1, 2
Тема 5. Давайте познакомимся. Моя визитная карточка.	6	6	0	Визуальный анализ деятельности	Познаватель ная / игровая деятельность	1, 3
Тема 6. Моя семья.	10	10	0	Тестировани е	Познаватель ная / игровая деятельность	3, 7
Тема 7. Дом, в котором я живу	4	4	0	Визуальный анализ деятельности	Познаватель ная / игровая деятельность	2, 4
Всего:	34	34	0			

Содержание программы

1. Введение. Немецкий язык и немецкоязычные страны.

Теория: Организационные вопросы. Знакомство со структурным подразделением. Знакомство с программой. Немецкий язык и его значение в современном мире, краткие сведения из истории немецкого языка, диалекты немецкого языка; немецкоязычные страны (ФРГ, Австрия, Лихтенштейн, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн), их географическое положение, численность населения, экономика и сельское хозяйство. Численность изучающих немецкий язык в мире, причины изучения немецкого языка и его популярности.

Форма контроля: игра на знакомство. Викторина по немецкоязычным странам.

2. Немецкий алфавит. Правила чтения.

Теория: Немецкий алфавит (гласные и согласные буквы, некоторые буквенные сочетания и основные правила чтения в немецком языке, интонация в разных типах предложений). *Форма контроля:* выполнение упражнений на формирование и развитие умений и навыков чтения на немецком языке. Игры в парах «Составь из букв слово», «Буквосочетание».

3. Дни недели, месяца, времена года. Погода.

Теория: Название дней недели, месяцев и времён года. Обозначение дат в письменной и устной форме. Выражения, для описания погоды (Es ist kalt /warm/ heiß/ windig/ sonnig/ bewölkt/ nass/ windig/ stürmisch/ trocken. Es schneit/ regnet/ blitzt. Die Sonne scheint/ scheint nicht). Отрицательные частицы «kein», «nicht», предлог am с днями недели.

Форма контроля: составление описаний погоды в парах/индивидуально. Игры «Прогноз на TV», «12 месяцев».

4. Числа 1-99, цвета радуги. Описание предметов по их форме и цвету.

Теория: Числа 1-99 (eins...neunundneunzig). Правила обозначения однозначных и двузначных чисел в устной речи. Названия цветов радуг (rot, schwarz, weiß, blau, grün, gelb,

grau, braun, violett, orange, rosa, lila, hell, dunkel). Описание предметов по их цвету и форме. Обозначение дат в устной и письменной речи.

Форма контроля: упражнения по теме. Игры; «Бинго», «Кости», «Угадай загаданный предмет».

5. Давайте познакомимся. Моя визитная карточка.

Теория: личные местоимения в единственном и множественном числе, существительные с

определённым артиклем в именительном падеже; спряжение глаголов spielen, kommen,

heißen, sein с личными местоимениями ich, du в настоящем времени; предлоги «aus, in» с названием города, обозначение возраста.

Форма контроля: упражнения по теме. Игры «Интервью» и «Снежный ком», заполнение анкеты на немецком языке.

6. Моя семья.

Теория: Названия членов семьи (die Mutter, der Vater, die Eltern, der Schwester, der Bruder, die Großmutter, der Großvater, die Großeltern, die Tante, der Onkel, der Sohn, die Tochter, der Neffe, die Nichte): спряжение глагола „haben“ в единственном и множественном числе; понятие «грамматический род существительных»; множественное число существительных; притяжательные местоимения и их склонения; склонение неопределённого артикля в винительном падеже единственного числа.

Форма контроля: упражнения по теме. Творческая работа на составление генеалогического древа семьи “Stammbaum”

7. Дом, в котором я живу.

Теория: Типы домов в России и в Германии (das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, das Fachwerkhaus, das Reihenhaus, das Wohnblock, der Bungalow); предлоги „vor“ и „nach“ с дательным падежом, предлог „in“ с дательным и винительным падежом, артикль jeder понятия «сильные» и «слабые глаголы» и их особенности спряжения в настоящем времени; предлоги места.

Форма контроля: упражнения по теме. Сообщение о своей квартире/доме. Индивидуальная творческая работа «Дом моей мечты» (коллаж, рисунок, аппликация и т.д.), презентация работы



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Баскетбол»
уровня основного общего образования**

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО и обеспечивает выполнение основной образовательной программы основного общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся 7-9 класса.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 66 часов (33 недели по 2 часа в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул.

Литература:

1. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ), специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (СДЮШОР) Ю.М.Портнов и др. - М. Советский спорт, 2004. -100 с.

2. Спортивные игры. Учебник для вузов. Том 2. /Под редакцией ЮД. Железняк, Ю.М.Портнова. - М.: Изд. Центр Академия, 2004. - 520 с.

Рекомендуемая литература

1. Анискина С.Н. Методика обучения тактике игры в баскетбол: метод, разработ./ С.Н. Анискина. — М.: ГЦОЛИФК, 1991. — 38 с.

2. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю.В. Верхошанский. - М.: ФиС, 1985. - 176 с.

3. Гатмен Б. Все о тренировке юного баскетболиста / Б. Гатмен, Т. Финнеган / пер. с англ. Т.А. Бобровой. -М.: АСТ: Астрель, 2007. — 303 с.

4. Гомельский А.Я. «Баскетбол. Секреты мастерства» - М.: ФиС, 1997. - 133 с.

5. Гомельский А.Я. «Управление командой в баскетболе» - М.: ФиС, 1976. - 144 с.

6. Гомельский А.Я. Энциклопедия баскетбола от Гомельского / А.Я. Гомельский. - М.: Гранд, 2002. - 352 с.

7. Грасис А.М. «Специальные упражнения баскетболистов». - М.: ФиС, 1977. - с. 98-103.

8. Губа В.П. Особенности отбора в баскетболе / В.П. Губа, С.Г. Фомин, СВ. Чернов. - М.: ФиС, 2006. - 144 с.

9. Колос В.М. Баскетбол: теория, практика. Минск, 1988. - 167 с.

10. Костикова Л.В. Баскетбол: Азбука спорта. - М.: ФиС, 2002. - 176 с.

11. Нестеровский Д.И. «Баскетбол. Теория и методика обучения» Москва; «Академия», 2007.-336 с.

Интернет ссылки:

1. Официальный интернет-сайт Министерства Просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: (<https://edu.gov.ru/>)

2. Официальный интернет-сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: (<http://www.minsport.gov.ru/>)

3. Официальный интернет-сайт РУСАДА [Электронный ресурс] - Режим доступа: (<http://www.rusada.ru/>)

4. Официальный интернет-сайт ВАДА [Электронный ресурс] - Режим доступа: (<http://www.wada-ama.org/>)

5. Официальный сайт РФБ [Электронный ресурс] - Режим доступа: (<https://russiabasket.ru/>)

6. Консультант Плюс [Электронный ресурс] - Режим доступа: (<http://www.consultant.ru/>)

Олимпийский комитет России [Электронный ресурс] - Режим доступа:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Баскетбол»

Программа по баскетболу предназначена для спортивных секций общеобразовательных учреждений. Данная программа является программой дополнительного образования (базовый уровень обучения) и предназначена для внеурочной формы дополнительных занятий.

Метапредметные результаты:

- грамотное обращение с объектами живой природы и веществами в повседневной жизни;
- осознание необходимости соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимание смысла и необходимости соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию средств бытовой химии и др.;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Личностные результаты

- повышение эрудиции;
- повышение общего уровня образованности и культуры;
- принятие самостоятельных решений;
- умение ставить задачи и задавать вопросы;
- умение работать в команде;
- поиск нестандартных, оригинальных решений;
- способность привлечь, заинтересовать выбранной темой окружающих;
- раскрытие индивидуального потенциала.

Предметные результаты

- понимание роли и значения занятий баскетболом в формировании личностных качеств, основ здорового образа жизни, укреплении и сохранении здоровья;
- знания правил соревнований по виду спорта баскетбол, состава судейской бригады их роли, обязанностей, основных функций и жесты;
- соблюдать правила игры баскетбола в учебных играх в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;
- знания правил безопасности при занятиях баскетболом, правомерного поведения во время соревнований по баскетболу в качестве зрителя, болельщика;
- умение организовывать и проводить подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;
- умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, основные методы обучения техническим приемам;
- анализировать выполнение технических приемов в баскетболе и находить способы устранения ошибок;
- выполнять игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах и тактические действия с учетом игровых амплуа и ситуаций, в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности;

- умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий баскетболом;
- соблюдение требований к местам проведения занятий баскетболом, правил ухода за спортивным оборудованием, инвентарем, баскетбольной площадкой, знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки;
- выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и технической подготовке баскетболистов, а также знание методов тестирования физических качеств и умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования;
- участие в соревновательной деятельности на внутри школьном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях;
- взаимодействие со сверстниками при выполнении групповых упражнений тактического характера, умение проявлять толерантность во время учебной и соревновательной деятельности.
- принципы постепенности и непрерывности процесса физического воспитания;
- целенаправленное развитие физических качеств, как основы для формирования двигательных умений и навыков;
- обнаружение причин возникновения ошибок на тренировке и своевременное их исправление;
- знание правил игры и их применение, как при разучивании, так и при совершенствовании отдельных элементов техники.

2. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «БАСКЕТБОЛ»

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
<p>Тема 1. Знания о баскетболе</p>	<p>2</p>	<p>Сведения о ведущих отечественных и зарубежных баскетбольных клубах, их традициях. Выдающиеся отечественные и зарубежные игроки, тренеры, внесшие общий вклад в развитие и становление современного баскетбола. Правила игры в баскетбол. Размеры баскетбольной площадке, инвентарь и оборудование для занятий баскетболом. Судейство соревнований по баскетболу, роль и обязанности судейской бригады. Соревнования по баскетболу, фестивали и баскетбольные проекты, проводимые для общеобразовательных организаций и обучающихся. Правила ухода за инвентарем, спортивным оборудованием, баскетбольной площадкой. Правила безопасного поведения на занятиях баскетболом и арене во время просмотра игры в качестве зрителя, болельщика. Характерные травмы баскетболистов, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий. Основы правильного питания и суточного пищевого рациона баскетболистов.</p>	<p>Знать общие сведения о ведущих отечественных и зарубежных баскетбольных клубах, их традициях. Знать названия и роль главных баскетбольных организаций мирового, всероссийского и регионального уровней. Знать достижения отечественных и зарубежных баскетболистов–победителей, призеров европейских, мировых первенств и Олимпийских игр, выдающихся тренеров. Характеризовать их вклад в развитие и становление современного баскетбола. Аргументировано принимать участие в обсуждении успехов и неудач отечественных баскетболистов, Национальной сборной команды страны по баскетболу на международной арене. Знать использовать официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий по баскетболу, проводимых в России, регионе для обучающихся образовательных организаций для своевременной подготовки участия в соревнованиях, отслеживания и просмотра игр в качестве зрителя. Знать и рассказывать об официальных соревнованиях по баскетболу, проводимых для детей и подростков на международном уровне. Знать правила безопасности при занятиях баскетболом, правомерного поведения во время соревнований по баскетболу в качестве зрителя-болельщика.</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
<p>Тема 2. Способы самостоятельной деятельности</p>	2	<p>Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки.</p> <p>Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий баскетболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.</p> <p>Подбор и составление комплексов общеразвивающих и корригирующих упражнений. Закаливающие процедуры.</p> <p>Подбор физических упражнений и комплексов для развития физических качеств баскетболистов.</p> <p>Методические принципы построения частей урока (занятия) по баскетболу.</p> <p>Методы предупреждения и нивелирования конфликтных ситуации во время занятий баскетболом.</p>	<p>Применять правила самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности.</p> <p>Формулировать роль самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности.</p> <p>Знать первые признаки утомления.</p> <p>Знать и применять средства и методы восстановления организма после физической нагрузки.</p> <p>Осуществлять контроль за физической нагрузкой, контролировать физическое развитие (дневник самоконтроля) анализировать показатели и сопоставлять со среднестатистическими</p> <p>Знать и соблюдать правила личной гигиены.</p> <p>Уметь подбирать спортивную одежду и обувь для занятий баскетболом.</p>
<p>Тема 3. Общая физическая подготовка</p>	7	<p>Общеразвивающие упражнения с предметами: упражнения с набивными мячами, с гантелями, с короткой и длинной скакалкой, координационной лестницей. Акробатические упражнения: кувырки вперед, назад, перекаты, перевороты. Подвижные игры и эстафеты: игры с мячом, бегом, прыжками, метанием, сопротивлением, на внимание, координацию, встречные и круговые с преодолением полосы препятствий.</p> <p>Легкоатлетические упражнения: бег на 30, 60, 400, 500, 800 метров. Кроссы на 1000 и 2000 метров, 6-минутный бег, прыжки в длину и высоту, с места и с разбега.</p>	<p>Различать упражнения по целевой направленности и воздействию на организм.</p> <p>Составлять комплексы баскетбольных упражнений общеразвивающего, подготовительного и специального воздействия.</p> <p>Выполнять самостоятельно комплексы во время учебных, тренировочных и самостоятельных занятий баскетболом.</p> <p>Включать и проводить отдельные комплексы, в соответствии с их воздействием, в разминку, различные части занятия.</p> <p>Владеть навыками выполнения физических упражнений различной функциональной</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
			направленности используя средства баскетбола, применять их в игровой и соревновательной деятельности.
Тема 5. Специальная физическая подготовка	7	Упражнения для развития быстроты, ловкости, скоростно-силовых качеств. Упражнения для развития специальной выносливости.	Развивать специальные качества баскетболиста: ориентироваться на площадке, быстро переключаться от одного действия к другому; чувствовать размеры и границы площадки; Проявлять специальные физические качества баскетболиста: общую выносливость, взрывную скорость, координацию, скоростно-силовые качества.
Тема 6. Технико-тактическая подготовка	35	Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических приемов и тактических действий баскетболиста. Технические приемы и тактические действия в баскетболе, изученные на уровне основного общего образования. Удары по мячу ногой. Удары на точность, силу, дальность, с оценкой тактических обстановки перед выполнением Ловля мяча (двумя руками на уровне груди, двумя руками «высокого», «низкого», «катящегося» мяча), передачи мяча (одной рукой от плеча, двумя руками от груди, «сверху», «снизу», с отскоком от пола), броски мяча, ведение мяча (с высоким отскоком, с изменением высоты отскока, с изменением скорости передвижения с переводом на другую руку, с изменением направления движения и обводкой препятствия). – ловля мяча (двумя руками с низкого отскока, одной рукой на уровне груди, при	Формулировать классификацию техники и тактики игры в баскетбол. Знать и различать технические приемы и тактические действия при подготовке баскетболиста. Применять технические приемы и тактические действия в игре и игровых заданиях. Владеть методикой выполнения технических приемов и тактических действий баскетбола. Демонстрировать комплексы упражнений формирующие двигательные умения и навыки технических приемов и тактических действий баскетболиста. Оценивать технику осваиваемых упражнений и движений по эталонному образцу, внутренним ощущениям. Выявлять ошибки в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических приемов и тактических действий баскетболиста.

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		<p>встречном движении, при поступательном движении);</p> <ul style="list-style-type: none"> – передача мяча (одной рукой от плеча, сверху, снизу, одной рукой по площадке), – передача изученными способами по площадке при поступательном движении; – броски мяча (одной рукой сверху в движении, двумя руками снизу в движении, одной рукой сверху в прыжке, штрафной бросок); – ведение мяча (с изменением высоты отскока и скорости передвижения, с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног), обводка противника с изменением высоты отскока, с изменением скорости, без зрительного контроля; – обманные действия: финт на рывок, финт на бросок, финт на проход. <p>Техника защиты.</p> <p>Техника перемещения: сочетание способов передвижения с техническими приёмами игры в защите.</p> <p>Техника овладения мячом: выбивание мяча при ведении впереди, накрывание мяча спереди при броске в корзину, перехват мяча при ведении.</p> <p>Индивидуальные действия игрока без мяча.</p> <p>Перемещения в зонах действия центрального игрока, крайнего нападающего, защитника; выбор места и момента для борьбы за отскочивший от щита мяч при блокировке; выбор места и момента для групповых взаимодействий игроков, выполняющих различные игровые функции.</p>	<p>Демонстрировать в образовательной деятельности технические приемы и тактические действия в баскетболе, изученные на уровне основного общего образования.</p> <p>Подбирать упражнения для совершенствования техники броска мяча в кольцо.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в технике броска. Демонстрировать технику выполнения ловли мяча различными способами, выполняя приемы с наименьшей затратой времени, на высокой скорости движения, приводя мяч в удобное положение для дальнейших действий.</p> <p>Подбирать упражнения для совершенствования техники остановок мяча. Находить и исправлять ошибки в технике ловли мяча.</p> <p>Знать и демонстрировать индивидуальные, групповые и командные действия в тактике нападения.</p> <p>Уметь оценивать и делать выбор из нескольких возможных решений определенной игровой ситуации наиболее правильное и рациональное использование изученных технических и тактических приемов.</p> <p>Знать и демонстрировать индивидуальные, групповые и командные действия в тактике защиты.</p> <p>Уметь эффективно использовать изученные технические приемы, способы и разновидности для решения тактических задач в зависимости от игровой ситуации; с учетом игровых амплуа в команде.</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		<p>Индивидуальные действия игрока с мячом. Адекватное применение технических приёмов нападения в условиях, свойственных выполняемой игровой функции в команде.</p> <p>Техника владения мячом. Передача мяча в прыжке, с поворотом на 180 градусов. Жонглирование двумя мячами (перебрасывание мячей на вытянутых руках вверх в движении, шагом, бегом). Передачи мяча изученными способами в сторону, назад на месте. Передачи мяча после ведения сопровождающему партнёру (в движении по кругу и при построениях парами, передвигаясь вдоль боковой линии). Скрытые передачи. Передачи мяча на скорость и внезапность. Чередование различных способов передач в условиях, приближенных к игровым ситуациям.</p> <p>Ведение мяча с различными комбинациями сочетания шагов. Проходы с места при активном противодействии. Ведение мяча по дугам, скрытые передачи в области штрафного броска. Финт на бросок—проход с ведением, передача партнёру, входящему в область штрафного броска. Финт на бросок со средней дистанции и проход к щиту.</p> <p>Бросок мяча одной рукой с места, с разворотом вправо, влево. Бросок «крюком» в прыжке. Броски изученными способами с места и в движении, с сопротивлением защитника.</p> <p><u>Тактическая подготовка.</u> Тактика нападения.</p> <p>Индивидуальные действия игрока без мяча. Выбор</p>	

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		<p>места для действий в зависимости от индивидуальных особенностей игроков и выполняемых им функций в команде.</p> <p>Индивидуальные действия с мячом. Выбор способов владения мячом, перемещений, финтов и их сочетаний при действиях на максимальной скорости, в условиях жесткого противодействия.</p> <p>Применение индивидуальных тактических действий в рамках изученных групповых взаимодействий, связанных с принятием решения (передача или бросок в корзину; бросок или продолжение взаимодействия; бросок или проход под щит).</p> <p>Групповые действия. Взаимодействия трёх игроков «наведение на двух». Применение изученных взаимодействий при быстром прорыве.</p> <p>Применение комбинаций в ходе изученных систем нападения, на максимальной скорости.</p> <p>Командные действия. Нападение против зонной системы защиты: 1-2-2 и 1-3-1. Нападение против смешанной системы защиты 3-2. Нападение против зонного и личного прессинга по всей площадке.</p>	
<p>Тема 7. Учебные и тренировочные игры. Инструкторская и судейская практика.</p>	<p>13</p>	<p>Совершенствование индивидуальных и групповых действий в игре. Организация деятельности с подачей основных строевых команд - для построения, расчёта, поворота и перестроений на месте и в движении, размыкании.</p> <p>Принятие рапорта. Судейство игр в процессе учебных занятий.</p>	<p>Участвовать в учебных играх по правилам.</p> <p>Демонстрировать настрой на успехи понимание сути игры.</p> <p>Демонстрировать умения и навыки выполнения технических приемов и тактических действий в учебных играх.</p> <p>Знать и соблюдать правила игры в баскетбол.</p> <p>Осуществлять судейство учебных игр в качестве помощника судьи (учителя). судьи,</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
			<p>секретаря.</p> <p>Использовать баскетбольную терминологию, судейские жесты во время осуществления судейства учебных игр.</p> <p>Демонстрировать во время учебной и игровой деятельности волевые, социальные качества, личности, организованность, ответственность.</p>

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление работы	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Проориентационная деятельность		
1.1.	Судейская практика	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня, в рамках которых предусмотрено: <ul style="list-style-type: none"> – практическое и теоретическое изучение и применение правил вида спорта и терминологии, принятой в виде спорта; – приобретение навыков судейства и проведения спортивных соревнований в качестве помощника спортивного судьи и (или) помощника секретаря спортивных соревнований; – приобретение навыков самостоятельного судейства спортивных соревнований; 	В течение года
1.2	Инструкторская практика	Учебно-тренировочные занятия, в рамках которых предусмотрено: <ul style="list-style-type: none"> – освоение навыков организации и проведения учебно-тренировочных занятий в качестве помощника тренера-преподавателя, инструктора; – составление конспекта учебно-тренировочного занятия в соответствии с поставленной задачей; – формирование навыков наставничества; – -формирование сознательного отношения к учебно тренировочному и соревновательному процессам; – формирование склонности к педагогической работе. 	В течение года
2.	Здоровье сбережение		
2.1.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	Дни здоровья и спорта, в рамках которых предусмотрено: <ul style="list-style-type: none"> – -формирование знаний и умений в проведении дней здоровья и спорта, спортивных фестивалей (написание положений, требований, регламентов к организации и проведению мероприятий, ведение протоколов); – -подготовка пропагандистских акций по формированию здорового образа жизни средствами различных видов спорта; 	В течение года

2.2.	Режим питания и отдыха	<p>Практическая деятельность и восстановительные процессы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков правильного режима дня с учетом спортивного режима (продолжительности учебно-тренировочного процесса, периодов сна, отдыха, восстановительных мероприятий после тренировки, оптимальное питание, профилактика переутомления и травм, поддержка физических кондиций, знание способов закаливания и укрепления) 	В течение года
3.	Патриотическое воспитание		
3.1.	<p>Теоретическая подготовка (воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития вида спорта в современном обществе, легендарных спортсменов в Российской Федерации, в регионе, культура поведения болельщиков и спортсменов на соревнованиях)</p>	<p>Беседы, встречи, диспуты, другие мероприятия с приглашением именитых спортсменов, тренеров и ветеранов спорта с обучающимися и иные мероприятия, определяемые организацией, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки</p>	В течение года
3.2.	<p>Практическая подготовка (участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях и иных мероприятиях)</p>	<p>Участие в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, в том числе в парадах, церемониях открытия (закрытия), награждения на указанных мероприятиях; – тематических физкультурно-спортивных праздниках, организуемых в том числе организацией, реализующей дополнительные образовательные 	В течение года
4.	Развитие творческого мышления		

4.1.	Практическая подготовка (формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов)	<p>Семинары, мастер-классы, показательные выступления для обучающихся, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов; – развитие навыков юных спортсменов и их мотивации к формированию культуры спортивного поведения, воспитания толерантности и взаимоуважения; – правомерное поведение болельщиков; – расширение общего кругозора юных спортсменов. 	В течение года
------	---	---	----------------



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ В Г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Волейбол. Начальная подготовка»
уровня основного общего образования

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО и обеспечивает выполнение основной образовательной программы основного общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся группы НП 7-9 классов.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 33 часа (33 недели по 1 часу в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул.

Литература:

1. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов Колодиницкий Г.А., Кузнецов В.С., Маслов М.В. – М.: Просвещение, 2011. – 77 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).

2. Волейбол в школе. Пособие для учителя/ Голомазов В.А., Ковалев В.Д., Мельников А.Г. – М.: «Просвещение», 2016. 111с.

3. Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). – М.: Советский спорт. 2005. – 112 с.

4. Справочник учителя физической культуры/ Киселев П.А., Киселева С.Б. – Волгоград: Учитель, 2011.

5. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Волейбол. – М.: Физическая культура и спорт, 2009.

6. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2010.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Волейбол»

Программа по футболу предназначена для спортивных секций общеобразовательных учреждений. Данная программа является программой дополнительного образования (базовый уровень обучения) и предназначена для внеурочной формы дополнительных занятий.

Метапредметные результаты:

- грамотное обращение с объектами живой природы и веществами в повседневной жизни;
- осознание необходимости соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимание смысла и необходимости соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию средств бытовой химии и др.;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Личностные результаты

- повышение эрудиции;
- повышение общего уровня образованности и культуры;
- принятие самостоятельных решений;
- умение ставить задачи и задавать вопросы;

- умение работать в команде;
- поиск нестандартных, оригинальных решений;
- способность привлечь, заинтересовать выбранной темой окружающих;
- раскрытие индивидуального потенциала.

Предметные результаты

- понимание роли и значения занятий волейболом в формировании личностных качеств, основ здорового образа жизни, укреплении и сохранении здоровья;
- знания правил соревнований по виду спорта волейбол, состава судейской бригады их роли, обязанностей, основных функций и жесты;
- соблюдать правила игры волейбол в учебных играх в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;
- знания правил безопасности при занятиях волейболом, правомерного поведения во время соревнований по футболу в качестве зрителя, болельщика;
- умение организовывать и проводить подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;
- умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, основные методы обучения техническим приемам;
- демонстрировать технику приёма мяча различными способами, подач, передач, в различных сочетаниях приемов техники передвижения;
- умение применять изученные технические приемы в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности;
- анализировать выполнение технических приемов в волейболе и находить способы устранения ошибок;
- выполнять игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах и тактические действия с учетом игровых амплуа и ситуаций, в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности;
- умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий волейболом;
- соблюдение требований к местам проведения занятий волейболом, правил ухода за спортивным оборудованием, инвентарем, волейбольной площадкой, знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки;
- выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и технической подготовке волейболистов, а также знание методов тестирования физических качеств и умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования;
- участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях;
- взаимодействие со сверстниками при выполнении групповых упражнений тактического характера, умение проявлять толерантность во время учебной и соревновательной деятельности.

2. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Волейбол»

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
<p>Тема 1. Знания о волейболе</p>	<p>1</p>	<p>Сведения о ведущих отечественных и зарубежных волейбольных клубах, их традициях. Выдающиеся отечественные и зарубежные игроки, тренеры, внесшие общий вклад в развитие и становление современного волейбола. Правила игры в волейбол. Размеры волейбольной площадки, инвентарь и оборудование для занятий волейболом. Судейство соревнований по волейболу, роль и обязанности судейской бригады. Правила ухода за инвентарем, спортивным оборудованием, волейбольной площадкой. Правила безопасного поведения на занятиях волейболом. Характерные травмы волейболистов, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.</p>	<p>В итоге реализации программы внеурочной деятельности по спортивно- оздоровительному направлению волейбол учащиеся по разделу «Знания по волейболу» учащиеся научатся: Характеризовать исторические вехи развития отечественного волейбола, великих спортсменов волейболистов, принесших славу советскому и российскому спорту; Соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях волейболом;</p>
<p>Тема 2. Способы самостоятельной деятельности</p>	<p>1</p>	<p>Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки. Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий футболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием. Подбор и составление комплексов общеразвивающих и корригирующих упражнений. Закаливающие процедуры.</p>	<p>Руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; Использовать занятия волейболом и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; Составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
			Классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
Тема 3. Общая физическая подготовка	6	<p>Развитие быстроты: бег с максимальной частотой шагов по разметкам (мальчики 15-20 м, девочки 10-15 м), «стартовые» ускорения (с высокого и низкого старта).</p> <p>Развитие силовых способностей: комплексы атлетической гимнастики, комплексы упражнений на развитие силы основных мышечных групп по типу «подкачки»; из положения виса спиной к гимнастической стенке, сгибание ног под прямым углом; из положения в упоре стоя на гимнастической стенке, сгибание рук с постепенным разведением их в стороны (упражнение выполняется в максимально возможном темпе); приседание на правой (левой) ноге, удерживаясь рукой за рейку гимнастической стенки; из положения сидя на полу упор сзади, попеременные движения ногами в горизонтальной и вертикальной плоскости; из положения лежа на животе многократное прогибание туловища.</p> <p>Развитие скоростно-силовых способностей: опорные прыжки и разнообразные прыжковые упражнения.</p> <p>Развитие ловкости: индивидуальные комплексы упражнений на дифференцировку пространственных, временных и динамических параметров (развитие «чувства пространства»),</p>	<p>Выполнять организующие команды и приемы, акробатические упражнения, гимнастические упражнения прикладного характера (лазания, перелазания, висы и упоры);</p> <p>Выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метание мяча, броски набивных мячей);</p> <p>Выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств и способностей;</p> <p>Выполнять необходимые двигательные действия, способствующие формированию общей культуры движений;</p> <p>Выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		<p>«чувства времени», «дифференцирования» мышечных усилий).</p> <p>Развитие гибкости: индивидуальные комплексы упражнений избирательного воздействия, направленные на поддержание и улучшение показателей гибкости и подвижности в суставах.</p> <p>Развитие общей выносливости равномерный бег (мальчики до 3 км, девочки до 2 км); кроссовый бег до 3 км; передвижение на лыжах по учебной дистанции (мальчики до 4 км, девочки до 3 км).</p>	
<p>Тема 4. Технико-тактическая подготовка</p>	<p>15</p>	<p>Стойки и перемещения. В нападении: стойки в сочетании с перемещениями, сочетание способов перемещений (лицом, боком, спиной вперед); двойной шаг назад.</p> <p>В защите: скачок назад, вправо, влево, остановка прыжком; сочетание перемещений и технических приемов.</p> <p>Передача и прием мяча. В нападении: передача мяча - у сетки сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи; из зоны в зону после перемещения; в треугольнике в зонах 6-4-2, 5-4-3, 1-4-2; чередование передач различных по высоте и расстоянию; сверху двумя руками из глубины площадки к сетке для нападающего удара; тройка с перемещениями, средний производит передачу, стоя спиной (расстояние 2-3 м); то же, в зонах 6-3-2, 6-3-4, 5-3-2, 1-3-4; сверху двумя руками с последующим падением назад и перекатом на спину (вторая передача).</p> <p>В защите: прием мяча - сверху и снизу двумя руками, нижней и верхней прямой подачей; нападающего удара; от передачи через сетку в</p>	<p>Выполнять технические приемы и тактические действия;</p> <p>Контролировать свое самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях волейболом;</p> <p>Играть в волейбол с соблюдением основных правил;</p> <p>Демонстрировать жесты волейбольного судьи;</p> <p>Проводить судейство по волейболу;</p> <p>Учащиеся получать возможность научиться:</p> <p>Руководствоваться терминами разучиваемых технических приёмов игры и основами правильной техники;</p> <p>Выявлять наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;</p> <p>Руководствоваться основами содержания правил соревнований по волейболу;</p> <p>Выполнять жесты волейбольного судьи;</p> <p>Выполнять игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола.</p> <p>Выполнять технические приемы и тактические</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		<p>прыжке; снизу одной рукой, у сетки, от сетки, сверху двумя руками с падением в сторону на бедро и перекатом па спину, от передачи мяча через сетку, передача в прыжке через сетку; прием подачи; нападающего удара; прием снизу двумя руками с падением и перекатом в сторону на бедро в парах; прием снизу подачи, нападающего удара; прием одной рукой с падением в сторону па бедро и перекатом па спину (правой, левой) в парах (по заданию), у сетки, от сетки; прием подачи, нападавшего удара; чередование способов приема мяча в зависимости от направления и скорости полета мяча.</p> <p>Нападающий удар. Нападающий удар - сильнейшей рукой; по ходу слабейшей рукой; из зон 4,3,2 с коротких - высоких, коротких - средних и средних по высоте и расстоянию передач; с удаленных от сетки передач (1-1,5 м); из зон 4,3,2 с передач из глубины площадки; с переводом вправо из зоны 2 с поворотом туловища вправо.</p> <p>Блокирование. Блокирование ударов - прямого нападающего удара «по диагонали» в зонах 4,2,3; нападающего удара с высоких и средних передач (стоя наподставке и в прыжке с места).</p> <p>Подача мяча. Подача верхняя прямая - в три продольные зоны: 6-3, 1-2, 5-4 с различной силой; чередование нижней и верхней прямой подач на точность.</p>	<p>действия;</p> <p>Контролировать свое самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях волейболом;</p> <p>Играть в волейбол с соблюдением основных правил.</p>
Тема 5. Учебные и тренировочные игры.	10	Учебная игра по правилам волейбола. Совершенствование индивидуальных и групповых действий в игре.	Соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях волейболом; Выполнять технические приемы и тактические

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
			<p>действия;</p> <p>Контролировать свое самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях волейболом;</p> <p>Играть в волейбол с соблюдением основных правил;</p> <p>Демонстрировать жесты волейбольного судьи;</p> <p>Проводить судейство по волейболу;</p> <p>Учащиеся получать возможность научиться:</p> <p>Руководствоваться терминами разучиваемых технических приёмов игры и основами правильной техники.</p>

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Волейбол. Учебно-тренировочная группа»
уровня основного общего образования

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО и обеспечивает выполнение основной образовательной программы основного общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся группы УТГ 7-9 классов.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 66 часов (33 недели по 2 часа в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул.

Литература:

1. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов Колодиницкий Г.А., Кузнецов В.С., Маслов М.В. – М.: Просвещение, 2011. – 77 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).

2. Волейбол в школе. Пособие для учителя/ Голомазов В.А., Ковалев В.Д., Мельников А.Г. – М.: «Просвещение», 2016. 111с.

3. Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). – М.: Советский спорт. 2005. – 112 с.

4. Справочник учителя физической культуры/ Киселев П.А., Киселева С.Б. – Волгоград: Учитель, 2011.

5. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Волейбол. – М.: Физическая культура и спорт, 2009.

6. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2010.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Волейбол»

Программа по футболу предназначена для спортивных секций общеобразовательных учреждений. Данная программа является программой дополнительного образования (базовый уровень обучения) и предназначена для внеурочной формы дополнительных занятий.

Метапредметные результаты:

- грамотное обращение с объектами живой природы и веществами в повседневной жизни;
- осознание необходимости соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимание смысла и необходимости соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию средств бытовой химии и др.;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Личностные результаты

- повышение эрудиции;
- повышение общего уровня образованности и культуры;
- принятие самостоятельных решений;
- умение ставить задачи и задавать вопросы;

- умение работать в команде;
- поиск нестандартных, оригинальных решений;
- способность привлечь, заинтересовать выбранной темой окружающих;
- раскрытие индивидуального потенциала.

Предметные результаты

- понимание роли и значения занятий волейболом в формировании личностных качеств, основ здорового образа жизни, укреплении и сохранении здоровья;
- знания правил соревнований по виду спорта волейбол, состава судейской бригады их роли, обязанностей, основных функций и жесты;
- соблюдать правила игры волейбол в учебных играх в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;
- знания правил безопасности при занятиях волейболом, правомерного поведения во время соревнований по футболу в качестве зрителя, болельщика;
- умение организовывать и проводить подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;
- умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, основные методы обучения техническим приемам;
- демонстрировать технику приёма мяча различными способами, подач, передач, в различных сочетаниях приемов техники передвижения;
- умение применять изученные технические приемы в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности;
- анализировать выполнение технических приемов в волейболе и находить способы устранения ошибок;
- выполнять игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах и тактические действия с учетом игровых амплуа и ситуаций, в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности;
- умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий волейболом;
- соблюдение требований к местам проведения занятий волейболом, правил ухода за спортивным оборудованием, инвентарем, волейбольной площадкой, знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки;
- выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и технической подготовке волейболистов, а также знание методов тестирования физических качеств и умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования;
- участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях;
- взаимодействие со сверстниками при выполнении групповых упражнений тактического характера, умение проявлять толерантность во время учебной и соревновательной деятельности.

2. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Волейбол»

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
Тема 1. Знания о волейболе	2	<p>Сведения о ведущих отечественных и зарубежных волейбольных клубах, их традициях.</p> <p>Выдающиеся отечественные и зарубежные игроки, тренеры, внесшие общий вклад в развитие и становление современного волейбола.</p> <p>Правила игры в волейбол. Размеры волейбольной площадки, инвентарь и оборудование для занятий волейболом. Судейство соревнований по волейболу, роль и обязанности судейской бригады.</p> <p>Правила ухода за инвентарем, спортивным оборудованием, волейбольной площадкой.</p> <p>Правила безопасного поведения на занятиях волейболом.</p> <p>Характерные травмы волейболистов, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.</p> <p>Основы правильного питания и суточного пищевого рациона волейболистов.</p>	<p>В итоге реализации программы внеурочной деятельности по спортивно- оздоровительному направлению волейбол учащиеся по разделу «Знания по волейболу» учащиеся научатся:</p> <p>Характеризовать исторические вехи развития отечественного волейбола, великих спортсменов волейболистов, принесших славу советскому и российскому спорту;</p> <p>Определять признаки положительного влияния занятий волейболом и физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;</p> <p>Соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях волейболом;</p>
Тема 2. Способы самостоятельной деятельности	2	<p>Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки.</p> <p>Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий футболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.</p> <p>Подбор и составление комплексов общеразвивающих и корригирующих упражнений. Закаливающие процедуры.</p> <p>Подбор физических упражнений и комплексов для развития физических качеств футболиста.</p> <p>Методические принципы построения частей урока</p>	<p>Руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;</p> <p>Использовать занятия волейболом и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</p> <p>Составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		<p>(занятия) по волейболу. Методы предупреждения и нивелирования конфликтных ситуации во время занятий футболом.</p>	<p>функциональных особенностей и возможностей собственного организма; Классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</p>
<p>Тема 3. Общая физическая подготовка</p>	<p>7</p>	<p>Развитие быстроты: бег с максимальной частотой шагов по разметкам (мальчики 15-20 м, девочки 10-15 м), «стартовые» ускорения (с высокого и низкого старта). Развитие силовых способностей: комплексы атлетической гимнастики, комплексы упражнений на развитие силы основных мышечных групп по типу «подкачки»; из положения виса спиной к гимнастической стенке, сгибание ног под прямым углом; из положения в упоре стоя на гимнастической стенке, сгибание рук с постепенным разведением их в стороны (упражнение выполняется в максимально возможном темпе); приседание на правой (левой) ноге, удерживаясь рукой за рейку гимнастической стенки; из положения сидя на полу упор сзади, попеременные движения ногами в горизонтальной и вертикальной плоскости; из положения лежа на животе многократное прогибание туловища. Развитие скоростно-силовых способностей: опорные прыжки и разнообразные прыжковые упражнения. Развитие ловкости: индивидуальные комплексы упражнений на дифференцировку</p>	<p>Выполнять организующие команды и приемы, акробатические упражнения, гимнастические упражнения прикладного характера (лазания, перелазания, висы и упоры); Выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжках, метание мяча, броски набивных мячей); Выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств и способностей; Выполнять необходимые двигательные действия, способствующие формированию общей культуры движений; Выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		<p>пространственных, временных и динамических параметров (развитие «чувства пространства», «чувства времени», «дифференцирования» мышечных усилий).</p> <p>Развитие гибкости: индивидуальные комплексы упражнений избирательного воздействия, направленные на поддержание и улучшение показателей гибкости и подвижности в суставах.</p> <p>Развитие общей выносливости равномерный бег (мальчики до 3 км, девочки до 2 км); кроссовый бег до 3 км;</p>	
<p>Тема 4. Специальная физическая подготовка</p>	<p>7</p>	<p>Развитие быстроты: бег по прямой с максимальной скоростью (до 15-20 м); бег «змейкой» с максимальной скоростью (10-12 м); ускорения с доставкой рукой мяча, подвешенного на разной высоте; прыжки вперед, назад, вправо и влево с доставкой рукой мяча, поднимаемого на разной высоте.</p> <p>Развитие силовых способностей: комплексы упражнений с дополнительными отягощениями на основные мышечные группы.</p> <p>Развитие скоростно-силовых способностей: бег вверх по наклонной плоскости; разнообразные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением; прыжки в полуприседе с передачей мяча над собой; приседания в относительно высоком темпе с передачей мяча над собой; метание набивного мяча в парах, стоя спиной к партнеру.</p> <p>Развитие координационных способностей прыжки с подкидного мостика с имитацией удара и блока, прыжки по разметкам с различной амплитудой движения; броски малого мяча в стену одной рукой</p>	<p>Выполнять специальных физических упражнения, обеспечивающие успешное овладение новыми игровыми действиями и совершенствование ранее освоенных технико-тактических приемов и способов игры в волейбол;</p> <p>Выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития интегральной подготовленности.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <p>Выполнять специальные физические упражнения, способствующие формированию культуры движения и целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств и способностей;</p> <p>Выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития интегральной подготовленности.</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		<p>с последующей его ловлей после отскока от пола (упражнение выполняется в максимальном темпе); из положения сидя броски волейбольного мяча в стену двумя руками с последующей ловлей после отскока от пола (упражнение выполняется в максимальном темпе).</p> <p>Развитие специальной выносливости: бег со скоростью в режиме большой интенсивности (мальчики до 600 м; девочки до 400 м); игра в волейбол по упрощенным правилам с увеличивающимся временем игры.</p>	
<p>Тема 5. Технико-тактическая подготовка</p>	<p>24</p>	<p>Стойки и перемещения. В нападении: стойки в сочетании с перемещениями, сочетание способов перемещений (лицом, боком, спиной вперед); двойной шаг назад.</p> <p>В защите: скачок назад, вправо, влево, остановка прыжком; сочетание перемещений и технических приемов.</p> <p>Передача и прием мяча. В нападении: передача мяча - у сетки сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи; из зоны в зону после перемещения; в треугольнике в зонах 6-4-2, 5-4-3, 1-4-2; чередование передач различных по высоте и расстоянию; сверху двумя руками из глубины площадки к сетке для нападающего удара; в тройках с перемещениями, средний производит передачу, стоя спиной (расстояние 2-3 м); то же, в зонах 6-3-2, 6-3-4, 5-3-2, 1-3-4; сверху двумя руками с последующим падением назад и перекатом на спину (вторая передача).</p> <p>В защите: прием мяча - сверху и снизу двумя руками, нижней и верхней прямой подач;</p>	<p>Выполнять технические приемы и тактические действия;</p> <p>Контролировать свое самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях волейболом;</p> <p>Играть в волейбол с соблюдением основных правил;</p> <p>Демонстрировать жесты волейбольного судьи;</p> <p>Проводить судейство по волейболу;</p> <p>Учащиеся получать возможность научиться:</p> <p>Руководствоваться терминами разучиваемых технических приёмов игры и основами правильной техники;</p> <p>Выявлять наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;</p> <p>Руководствоваться основами содержания правил соревнований по волейболу;</p> <p>Выполнять жесты волейбольного судьи;</p> <p>Выполнять игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола.</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		<p>нападающего удара; от передачи через сетку в прыжке; снизу одной рукой, у сетки, от сетки, сверху двумя руками с падением в сторону на бедро и перекатом па спину, от передачи мяча через сетку, передача в прыжке через сетку; прием подачи; нападающего удара; прием снизу двумя руками с падением и перекатом в сторону на бедро в парах; прием снизу подачи, нападающего удара; прием одной рукой с падением в сторону па бедро и перекатом па спину (правой, левой) в парах (по заданию), у сетки, от сетки; прием подачи, нападавшего удара; чередование способов приема мяча в зависимости от направления и скорости полета мяча.</p> <p>Нападающий удар. Нападающий удар - сильнейшей рукой; по ходу слабейшей рукой; из зон 4,3,2 с коротких - высоких, коротких - средних и средних по высоте и расстоянию передач; с удаленных от сетки передач (1-1,5 м); из зон 4,3,2 с передач из глубины площадки; с переводом вправо из зоны 2 с поворотом туловища вправо.</p> <p>Блокирование. Блокирование ударов - прямого нападающего удара «по диагонали» в зонах 4,2,3; нападающего удара с высоких и средних передач (стоя наподставке и в прыжке с места).</p> <p>Подача мяча. подача верхняя прямая - в три продольные зоны: 6-3, 1-2, 5-4 с различной силой; чередование нижней и верхней прямой подач на точность.</p> <p>Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия: выбор места для второй передачи, подачи верхней прямой, нападающего удара; чередование</p>	<p>Выполнять технические приемы и тактические действия;</p> <p>Контролировать свое самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях волейболом;</p> <p>Играть в волейбол с соблюдением основных правил;</p> <p>Демонстрировать жесты волейбольного судьи;</p> <p>Проводить судейство по волейболу;</p> <p>Учащиеся получать возможность научиться:</p> <p>Руководствоваться терминами разучиваемых технических приёмов игры и основами правильной техники;</p> <p>Выявлять наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;</p> <p>Руководствоваться основами содержания правил соревнований по волейболу;</p> <p>Выполнять жесты волейбольного судьи;</p> <p>Выполнять игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола.</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		<p>верхней и нижней подач; выбор способа отбивания мяча через сетку – нападающим ударом, передачей в прыжке, кулаком, снизу (лицом, спиной к сетке); вторая передача из зоны 3 игроку, к которому передающий обращен спиной; подача на игрока, слабо владеющего приемом подачи.</p> <p>Групповые действия: взаимодействие игроков передней линии - при первой передаче игроков зон 3,4 и 2; при второй передаче игроков зон 3,4,2; взаимодействие игроков задней и передней линии - при первой передаче игроков зон 6,5,1 и 3,4,2 при приеме подачи.</p> <p>Командные действия: система игры через игрока передней линии, прием подачи (при чередовании способов) и первая передача в зону 3, вторая передача, стоя лицом и спиной (чередование) к нападающему; прием верхней прямой подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий стоит спиной; первая передача для нападающего удара, когда мяч соперник направляет через сетку без удара.</p> <p>Тактика игры в защите. Индивидуальные действия: выбор места при приемнижней и верхней подачи; определение места и времени для прыжка при блокировании; своевременность выноса рук над сеткой; при страховке партнера, принимающего мяч от верхней подачи; от обманной передачи; выбор способа приема мяча от подачи (сверху от нижней, снизу от верхней); выбор способа приема мяча, посланного через сетку соперником (сверху, снизу).</p> <p>7 с блокирующими зон 3-2; 3-4; игрока зоны 6 с не</p>	

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		<p>участвующими в блокировании; игроков зон 1 и 5 с не участвующими в блокировании.</p> <p>Командные действия: расположение игроков при приеме подач различными способами в дальние и ближние зоны; системы игры: расположение игроков при приеме мяча от соперника «углом вперед» (чередование групповых действий в соответствии с программой для данного года обучения); переключение от защитных действий к нападающим - со второй передачи через игрока передней линии.</p>	
<p>Тема 6. Учебные и тренировочные игры. Инструкторская и судейская практика.</p>	<p>24</p>	<p>Совершенствование индивидуальных и групповых действий в игре. Организация деятельности с подачей основных строевых команд-для построения, расчёта, поворота и перестроений на месте и в движении, размыкании. Принятие рапорта. Судейство игр в процессе учебных занятий.</p>	<p>Соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях волейболом;</p> <p>Выполнять технические приемы и тактические действия;</p> <p>Контролировать свое самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях волейболом;</p> <p>Играть в волейбол с соблюдением основных правил;</p> <p>Демонстрировать жесты волейбольного судьи;</p> <p>Проводить судейство по волейболу;</p> <p>Учащиеся получать возможность научиться:</p> <p>Руководствоваться терминами разучиваемых технических приёмов игры и основами правильной техники;</p> <p>Выявлять наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;</p> <p>Руководствоваться основами содержания правил соревнований по волейболу;</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
			Выполнять жесты волейбольного судьи; Выполнять игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола.



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Настольный теннис»
уровня основного общего образования**

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО и обеспечивает выполнение основной образовательной программы основного общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся 7-9 класса.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 66 часов (33 недели по 2 часа в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул.

Литература:

1. Амелин А.Н., Современный настольный теннис. М.: ФиС, 2017 г.
2. Барчукова Г., Настольный теннис. М, 1990 г.
3. Байгулов Ю.П., Романин А.Н. Основы настольного тенниса. М.: ФиС, 2020.
4. В.Д. Ковалёв, «Спортивные игры». Москва 2018 г.
5. Иванов В.С., Теннис на столе. М, 2021 г.
6. Физическая культура: Образовательная программа для учащихся начального и среднего профессионального образования— Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр 2021 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Настольный теннис»

- укрепления здоровья учащихся, закаливание, гармоническое физическое развитие, достижение и поддержание высокой работоспособности, привитие гигиенических навыков;
- воспитание у занимающихся нравственных и волевых качеств;
- формирование жизненно важных двигательных навыков и умений, применение их в различных условиях;
- развитие у занимающихся основных двигательных качеств, к способности к оценке силовых, пространственных и временных параметров движений,
- формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, воспитание потребности в личном физическом совершенствовании.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса - умение учиться, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

В области физической культуры:

- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений на базе овладения упражнениями с мячом и ракеткой, активное использование настольного тенниса в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий по настольному теннису.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в творческой

двигательной деятельности, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в освоении двигательных умений и навыков, умениях их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий по настольному теннису.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний средствами физической культуры, в частности настольного тенниса;

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности в настольном теннисе;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, самообладанием при проигрыше и выигрыше.

В области трудовой культуры:

- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- умение длительно сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения и передвижений;
- умение передвигаться и выполнять сложно координационные движения красиво легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений, технических действий в настольном теннисе, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности при выполнении тестовых заданий по настольному теннису.

Личностные результаты

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей, оказание бескорыстной помощи окружающим;
- умение управлять своими эмоциями, дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

2. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Настольный теннис»

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
Тема 1. Техника безопасности. История развития настольного тенниса	2	Правила техники безопасности на занятиях по настольному теннису. Краткий обзор состояния и развития настольного тенниса в России. Влияние физических упражнений на строение и функции организма человека. Знакомство с инвентарем, демонстрация правильного использования.	Соблюдает технику безопасности при игре в настольный теннис. Изучает историю настольного тенниса России и влияние физических упражнений на человека. Наблюдает за демонстрацией правильного использования спортивного инвентаря. Выполняет упражнения по набиванию мяча на ракетке.
Тема 2. Общеспортивная подготовка	5	Развитие скорости и реакции передвижений. Упражнения для развития силы. Подтягивания, отжимания, приседания, их сочетания.	Выполняет упражнения для правильного перемещения ног. Изучает технику выполнения физических упражнений. Выполняет физические упражнения в правильной технике.
Тема 3. Специальная физическая подготовка	5	Развитие специальной выносливости, требующей постоянного изменения напряжения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Сгибание и разгибание рук, махи.	Выполняет специальные физические упражнения, обеспечивающие успешное овладение новыми игровыми действиями и совершенствование ранее основных технико-тактических приемов и способов игры в настольный теннис. Выполняет тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития интегральной подготовленности.
Тема 4. Обучение техническим приемам	10	Стойка игрока. Способы передвижения ног. Овладение техникой держания ракетки. Структура движения при ударе: замах, ускорение, удар и завершение игрового движения. Возвращение в исходное положение.	Выполняет технические приемы и тактические действия. Контролирует свое самочувствие на занятиях по настольному теннису.
Тема 5. Игровая	20	Тренировка упражнений с мячом и ракеткой на количество повторений в одной серии.	Выполняет игровые комбинации на количество повторений.

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
подготовка			
Тема 6. Обучение тактическим действиям и двухсторонняя игра	24	Тренировка тактического мышления игрока и способность оценивать обстановку. Выбор тактических комбинаций. Тактика игры с разными игроками. Тренировка бойцовских качеств, эмоциональной устойчивости, надежности действий в наиболее ответственный моменты соревнований.	Соблюдает меры безопасности и правила профилактики травматизма. Выполняет технические приемы и тактические действия. Игра на счет с соблюдением основных правил. Выступает на соревнованиях.



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Дзюдо»
уровня основного общего образования**

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО и обеспечивает выполнение основной образовательной программы основного общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся 7-9 классов.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 66 часов (33 недели по 2 часа в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул.

Литература:

1. Булочко К.Т. Планирование и управление спортивной тренировкой единоборцев (сборник научно-технических статей). – Л., 2015.
2. Вайцеховский С.М. Книга тренера. – М.: Физкультура и спорт 1971.
3. Вахун М. Дзюдо: Основы тренировки. – Минск: Польша, 2013.
4. Дзигаро Кано. Дзюдо кёхон (пособие по дзюдо). – Токио, 1931.
5. Долин А.А., Попов Г.В. КЭМПО (традиции воинских искусств) – М.: Наука, 2019.
6. Положение о порядке аттестационной деятельности по присвоению квалификационных степеней КЮ и ДАН в дзюдо от 2024 года.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Дзюдо»

Программа по дзюдо предназначена для спортивных секций общеобразовательных учреждений. Данная программа является программой дополнительного образования (базовый уровень обучения) и предназначена для внеурочной формы дополнительных занятий.

Метапредметные результаты:

- грамотное обращение с объектами живой природы и веществами в повседневной жизни;
- осознание необходимости соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимание смысла и необходимости соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию средств бытовой химии и др.;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Личностные результаты

- повышение эрудиции;
- повышение общего уровня образованности и культуры;
- принятие самостоятельных решений;
- умение ставить задачи и задавать вопросы;
- умение работать в команде;
- поиск нестандартных, оригинальных решений;
- способность привлечь, заинтересовать выбранной темой окружающих;
- раскрытие индивидуального потенциала.

Предметные результаты

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (быстроты, координации,

гибкости, выносливости, силы);

- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения соревнований по борьбе;

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием упражнений;

- изложение фактов истории развития самбо, Олимпийских игр современности, характеристика видов борьбы, влияния аэробных занятий на организм человека;

- развитие основных физических качеств;

- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

2. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Дзюдо»

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
Тема 1. История физической культуры и дзюдо	2	Физическая культура как система разнообразных форм занятий физической подготовкой и укреплением здоровья человека. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание. История возникновения и развития дзюдо. Знание правил соревнований по дзюдо для детей до 13 лет.	Определять и кратко характеризовать физическую культуру (как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми). Выявлять различия в основных способах передвижения человека. Дзигоро Канно – основатель дзюдо.
Тема 2. Способы самостоятельной деятельности	2	Режим дня обучающегося и его значение. Закаливание и правила проведения закаливающих процедур. Правила предупреждения травматизма во время занятий дзюдо: организация мест занятий по дзюдо, подбор одежды, обуви и инвентаря. Комплексы упражнений для развития физических качеств на основе элементов дзюдо.	Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма. Определять состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий. Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Дзюдоги – костюм дзюдоиста. Гигиена личная и места проведения занятий по дзюдо.
Тема 3. Гимнастика с элементами акробатики	7	Элементы гимнастики для развития гибкости, ловкости, растяжки, координации движений. Простые акробатические упражнения: – упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); – седы (на пятках, с наклоном, углом); – группировка из положения, лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); – перекаты назад из седа с группированием и обратно (с помощью), из упора присев назад и боком; – кувырок вперед в группировке; – мост из положения лежа на спине;	Выполнять упражнения из гимнастики. Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений. Осваивать технику простых акробатических упражнений. Осваивать умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании акробатических упражнений. Выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений. Осваивать умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств.

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		<p>– прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.</p> <p>Простые акробатические комбинации:</p> <p>– мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев;</p> <p>– кувырок вперед в упор присев, переход на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед; пр.</p>	
<p>Тема 5. Техника дзюдо</p>	<p>7</p>	<p>Техника подсечек. Техника подсадов. Техника зацепов. 5,4,3-КЮ дзюдо. Простые задания в борьбе стоя и лёжа.</p>	<p>Осваивать и выполнять захваты руками, стойки, фазы входа в приём. Соблюдать все фазы броска в движении и на месте. Уметь страховаться Осваивать и выполнять простые задания в борьбе стоя. Описывать и выполнять простые задания в борьбе лёжа (удерживающие захваты, уходы от них, перевороты и т.д.) Осваивать и выполнять связки бросок-преследование в партере-удержание. Уметь взаимодействовать в парах с разными партнёрами.</p>
<p>Тема 6. Подводящая подготовка для овладения техникой дзюдо</p>	<p>31</p>	<p>Знакомство с дзюдо. Страховки и само страховки. Основы техники борьбы в стойке и борьбы лёжа. Понятия: стойки, захваты передвижения. Материал 6, 5-КЮ дзюдо Разучивание простых действий борьбы (тяги-толкай). Общеукрепляющие упражнения. Знакомство с простыми движениями в парах, в захвате кимоно. Взаимодействия в парах по заданию на татами:</p>	<p>Освоить понятия борьбы. Осваивать технику борцовского моста и связующих с ним упражнений. Осваивать технику выполнения страховок, само страховок, простых элементов борьбы в стойке и партере Выполнять простые захваты кимоно, виды передвижений, поворотов, выведения из</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		<p>приставной шаг в сторону, двойной приставной шаг в сторону, приставной шаг вперед с правой, левой ноги, передвижения вперед- назад.</p> <p>Исполнение поворотов для выведения противника из равновесия.</p> <p>Упражнения для развития подвижности позвоночника.</p> <p>Знакомство с правилами борьбы и преследованием противника в партере с последующим захватом на удержание.</p>	<p>равновесия.</p> <p>Осваивать простейшую технику борьбы в стойке и партере.</p> <p>Выполнять элементарные задания в играх дзюдо.</p> <p>Выполнять упражнения для подвижности суставов и позвоночника.</p> <p>Освоить простые передвижения в борьбе в захвате</p> <p>Осваивать простые движения, для выведения из равновесия.</p> <p>Осваивать и выполнять простые борцовские действия.</p> <p>Уметь самостоятельно соединять борьбу за захват с простыми передвижениями и преследованием противника в партере на удержание.</p>
<p>Тема 7. Базовая подготовка</p>	<p>13</p>	<p>Знакомство с основами техники дзюдо. Понятие левая, правая стойки.</p> <p>Изучение основных позиций рук, ног и положения тела в классическом захвате и стойке. Уметь передвигаться в данных положениях.</p> <p>Смена различных позиций рук отдельно каждой и обеими с одновременным поворотом головы. (повороты, входы в приём и т.д.)</p> <p>Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (пояс, мячики, ленты, пр.).</p> <p>Подметающие движения стопами ног, без предмета и с предметами (набивные мячи, мелкие бумажки и т.д.)</p> <p>Наклоны и повороты головы вперед, назад, в</p>	<p>Участвовать в учебных играх по правилам.</p> <p>Демонстрировать настрой на успехи понимание сути игры.</p> <p>Демонстрировать умения и навыки выполнения технических приемов и тактических действий в учебных играх.</p> <p>Знать и соблюдать правила игры в баскетбол.</p> <p>Осуществлять судейство учебных игр в качестве помощника судьи (учителя). судьи, секретаря.</p> <p>Использовать баскетбольную терминологию, судейские жесты во время осуществления судейства учебных игр.</p> <p>Демонстрировать во время учебной и игровой деятельности волевые, социальные качества,</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		<p>стороны, круговые движения.</p> <p>Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы.</p> <p>Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя.</p> <p>Одновременная работа руками и ногами: выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д.</p> <p>Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку).</p> <p>Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени.</p> <p>Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (пояс, мячи). Опускание и поднимание предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч), пр. движения.</p> <p>Упражнения на выработку осанки.</p> <p>Упражнения на координацию движений: движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой</p>	<p>личности, организованность, ответственность.</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		<p>руки к плечу: высокое поднимание левой ноги, согнутой в колене, с одновременным подниманием и опусканием правой руки), пр.</p> <p>Отстукивание, похлопывание руками, прищипывание ногами.</p> <p>Ускорение и замедление движений. Выполнение движений в заданном темпе.</p> <p>Знакомство и изучение техники дзюдо 6,5,4,3-КЮ</p> <p>Упражнение на расслабление мышц: подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев);</p> <p>подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение, свободное круговое движение рук, перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник), пр.</p>	
<p>Тема 8. Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью. Акробатические упражнения и КАТА-группа дзюдо</p>	<p>4</p>	<p>Акробатические упражнения: кувырки - вперёд, назад, кувырок- полёт, «колесо», рандат, фляг, стойка на руках, акробатические упражнения на скамейке, пр.</p> <p>Простые акробатические упражнения в паре.</p> <p>Эстафеты дзюдо.</p>	<p>Осваивать акробатические упражнения. 6-КЮ</p> <p>Знать технику и уметь выполнять простейшие обязательные полуакробатические и акробатические упражнения.</p> <p>Уметь взаимодействовать в парах при выполнении акробатических упражнений.</p> <p>Осваивать технику эстафет дзюдо КАТА-группа.</p>



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Плавание. Учебно-тренировочная группа»
уровня основного общего образования**

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО и обеспечивает выполнение основной образовательной программы основного общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся 7-9 класса.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 99 часов (33 недели по 3 часа в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул.

Литература:

1. Булгакова Н.Ж. Спортивное плавание: Учеб. Пособие для студ. высших. учеб. заведений. – М.: ГЦОЛИФК, 1996.

2. Ванькова Ж.С. Обучение технике спортивных способов плавания: Учеб. пособие для студентов ИФК. – М.: ГЦОЛИФК, 1990.

3. Викулов А.Д. Плавание: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

4. Матвеев Л.П. К теории построения спортивной тренировки // Теория и практика физической культуры. 1991.

5. Ганчар И.Л. Плавание: теория и методика преподавания: Учеб. – Мн.: Четыре четверти, Эксперспектива, 1998.

6. Библия тренера. Плавание пер с англ. Евгения Кононова \ изд. Москва 2014 416 с.

7. Кожевникова И.Е. Развитие физических качеств в условиях водной среды у детей 11 – 12 лет: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М.: МГАФК, 1998. – 2

8. Макаренко Л.П. Техническое мастерство пловцов. – М.: Физкультура и спорт, 1995

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Плавание»

Курс является одним из универсальных средств физического воспитания. Занятия плаванием имеют большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение, так как умение плавать является жизненно необходимым навыком каждого человека.

Метапредметные результаты:

– Умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами плавания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

– Умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами плавания в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить двигательные действия с планируемыми результатами в плавании, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий,

– Умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приемов и способов плавания;

– Умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета

Личностные результаты:

– Чувства патриотизма, уважения к Отечеству через знания истории и современного

состояния развития плавания;

- Готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами плавания профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта,

- Основы нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий плаванием;

- Ценностные ориентиры здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии плаванием

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам

Предметные результаты:

- Понимание значения плавания как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека, роли плавания в направлениях: физическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укрепление международных связей, достижений выдающихся отечественных пловцов, их вклад в развитие плавания;

- Умение характеризовать виды плавания и стили плавания (брасс, кроль на груди и кроль на спине, баттерфляй (дельфин));

- Знание дистанций и программ соревнований

- Использование основных средств и методов обучения технике способов плавания

- Владение правилами поведения и требованиями безопасности при организации занятий плаванием в плавательном бассейне, на море

- Умение выполнять комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения на суше и в воде, упражнения для изучения техники спортивных способов плавания и их совершенствования;

- Умение составлять и демонстрировать комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерные для плавания, демонстрировать технику проплывания отрезков на дистанции различными стилями плавания, выполнять различные старты и повороты;

- Освоение прикладных способов плавания, демонстрацию основных способов транспортировки пострадавшего на воде, применение спасательных средств;

- Умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий плаванием, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;

- Выполнение тестовых упражнений по физической подготовленности в плавании, проплывание дистанции 50 метров вольным стилем без остановки, дистанции 25 метров различными стилями плавания в полной координации, участие в соревнованиях по плаванию

2. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Плавание»

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
Тема 1. Теоретическая подготовка	4	Влияние физических упражнений на организм человека. Закаливание, питание спортсменов.	Занимающийся имеет представление о закаливании, влияние физических упражнений на организм. Питается правильно до и после тренировки, соблюдает питьевой режим.
Тема 2. ОФП	30	Комплексы общеразвивающих упражнений на суше и в воде. Наклон вперед сидя. Упражнения на координацию. Уголки с выкрутом рук. Броски мяча из-за головы	Занимающийся демонстрирует бег на суше, общеразвивающие упражнения, силовые упражнения с отягощениями и неспецифическими тренажерами, выполняет упражнения на координацию. В воде показывает плавание различными способами с помощью движения только рук, только ног и с полной координацией движений, плавание с задержкой дыхания
Тема 3. СФП	30	Комплексы специальных физических упражнений на суше и в воде. Плавание в ластах. Плавание в режимах. Раздельный кроль. Гребок одной рукой, гребок другой рукой из положения 1 с касанием рук во время вкладывания. Основной акцент — на мощное отталкивание в конце гребка.	Занимающийся демонстрирует на суше ходьбу, все виды бега, приседания, растяжку, упражнения на тренажерах с отягощениями, работает с резиной с отягощениями В воде – это упражнения: плавают различными способами с помощью движений только рук, только ног и с полной координацией движений, комплексное плавание, плавание на задержку дыхания. Пронос расслабленной руки из положения вперед — назад.
Тема 4. Технико-тактическая подготовка	30	Упражнения для улучшения техники спортивного плавания и совершенствования в ней. Активная тактика. Пассивная тактика. В связи со спецификой продвижения пловца в воде достижение высоких результатов может быть успешным только при относительно равномерной скорости на дистанции	Занимающийся плавает с тормозными устройствами, отягощениями, лопаточками, проплывает дистанцию на фоне создаваемых сбивающих факторов. Пловец особое внимание уделяет равномерному распределению усилий на всем пути от старта до финиша.
Тема 5. Соревнования	5	Участие в соревнованиях. Правила, положение, о соревнованиях и все условия проведения соревнований по плаванию. Судейская коллегия и их обязанности.	Занимающийся участвует в соревнованиях на различных дистанциях, стремится к своему лучшему результату, знает все правила соревнований и состав судейской коллегии.



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Плавание. Начальная подготовка (2-3 год обучения)»
уровня основного общего образования**

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО и обеспечивает выполнение основной образовательной программы основного общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся 7-9 класса.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 66 часов (33 недели по 2 часа в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул.

Литература:

1. Булгакова Н.Ж. Спортивное плавание: Учеб. Пособие для студ. высших. учеб. заведений. – М.: ГЦОЛИФК, 1996.
2. Ванькова Ж.С. Обучение технике спортивных способов плавания: Учеб. пособие для студентов ИФК. – М.: ГЦОЛИФК, 1990.
3. Викулов А.Д. Плавание: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
4. Матвеев Л.П. К теории построения спортивной тренировки // Теория и практика физической культуры. 1991.
5. Ганчар И.Л. Плавание: теория и методика преподавания: Учеб. – Мн.: Четыре четверти, Эксперспектива, 1998.
6. Библия тренера. Плавание пер с англ. Евгения Кононова \ изд. Москва 2014 416 с.
7. Кожевникова И.Е. Развитие физических качеств в условиях водной среды у детей 11 – 12 лет: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М.: МГАФК, 1998. – 2
8. Макаренко Л.П. Техническое мастерство пловцов. – М.: Физкультура и спорт, 1995

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Плавание»

Курс является одним из универсальных средств физического воспитания. Занятия плаванием имеют большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение, так как умение плавать является жизненно необходимым навыком каждого человека.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами плавания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
- Умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами плавания в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить двигательные действия с планируемыми результатами в плавании, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий,
- Умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приемов и способов плавания;
- Умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета

Личностные результаты:

- Чувства патриотизма, уважения к Отечеству через знания истории и современного состояния развития плавания;
- Готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами плавания профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта,
- Основы нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий плаванием;
- Ценностные ориентиры здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии плаванием
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам

Предметные результаты:

- Понимание значения плавания как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека, роли плавания в направлениях: физическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укрепление международных связей, достижений выдающихся отечественных пловцов, их вклад в развитие плавания;
- Умение характеризовать виды плавания и стили плавания (брасс, кроль на груди и кроль на спине, баттерфляй (дельфин));
- Знание дистанций и программ соревнований
- Использование основных средств и методов обучения технике способов плавания
- Владение правилами поведения и требованиями безопасности при организации занятий плаванием в плавательном бассейне, на море
- Умение выполнять комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения на суше и в воде, упражнения для изучения техники спортивных способов плавания и их совершенствования;
- Умение составлять и демонстрировать комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерные для плавания, демонстрировать технику проплывания отрезков на дистанции различными стилями плавания, выполнять различные старты и повороты;
- Освоение прикладных способов плавания, демонстрацию основных способов транспортировки пострадавшего на воде, применение спасательных средств;
- Умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий плаванием, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;
- Выполнение тестовых упражнений по физической подготовленности в плавании, проплывание дистанции 50 метров вольным стилем без остановки, дистанции 25 метров различными стилями плавания в полной координации, участие в соревнованиях по плаванию.

2. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Плавание»

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
Тема 1. Теоретическая подготовка	3	Плавание как вид спорта и средство физического воспитания. Виды и стили плавания. Техника безопасности на занятиях плаванием	Занимающийся знакомится с основными закономерностями спортивной тренировки, влиянием физических упражнений на организм, техникой безопасности на занятиях на воде и правилами поведения при посещении бассейна
Тема 2. ОФП	20	Комплексы общеразвивающих упражнений. Упражнения на развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости)	Занимающийся демонстрирует бег на суше, общеразвивающие упражнения, силовые упражнения с отягощениями и неспецифическими тренажерами; в воде показывает плавание различными способами с помощью движения только рук, только ног и с полной координацией движений, плавание с задержкой дыхания
Тема 3. СФП	20	Комплексы специальных физических упражнений на суше и воде	Занимающийся демонстрирует на суше ходьбу, все виды бега, приседания, растяжку, упражнения на тренажерах с небольшими отягощениями продолжительностью не более 15 мин, работает с резиной с отягощениями В воде – это упражнения: плавает различными способами с помощью движений только рук, только ног и с полной координацией движений, комплексное плавание, плавание на задержку дыхания.
Тема 4. Техническая подготовка	20	Упражнения для освоения техники спортивного плавания и совершенствования в ней. Демонстрация техники выполнения движений на суше и в воде.	Занимающийся плавает с тормозными устройствами, отягощениями, лопаточками, проплывает дистанцию на фоне создаваемых сбивающих факторов
Тема 5. Соревнования	3	Участие в соревнованиях. Правила, положение, о соревнованиях и все условия проведения соревнований по плаванию.	Занимающийся участвует в соревнованиях на различных дистанциях, стремится к своему лучшему результату, знает все правила соревнований



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Плавание»
уровня основного общего образования**

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО и обеспечивает выполнение основной образовательной программы основного общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся 7-9 класса.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 33 часа (33 недели по 1 часа в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул.

Литература:

1. Булгакова Н.Ж. Спортивное плавание: Учеб. Пособие для студ. высших. учеб. заведений. – М.: ГЦОЛИФК, 1996.
2. Ванькова Ж.С. Обучение технике спортивных способов плавания: Учеб. пособие для студентов ИФК. – М.: ГЦОЛИФК, 1990.
3. Викулов А.Д. Плавание: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
4. Матвеев Л.П. К теории построения спортивной тренировки // Теория и практика физической культуры. 1991.
5. Ганчар И.Л. Плавание: теория и методика преподавания: Учеб. – Мн.: Четыре четверти, Эксперспектива, 1998.
6. Библия тренера. Плавание пер с англ. Евгения Кононова \ изд. Москва 2014 416 с.
7. Кожевникова И.Е. Развитие физических качеств в условиях водной среды у детей 11 – 12 лет: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М.: МГАФК, 1998. – 2
8. Макаренко Л.П. Техническое мастерство пловцов. – М.: Физкультура и спорт, 1995

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Плавание»

Курс является одним из универсальных средств физического воспитания. Занятия плаванием имеют большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение, так как умение плавать является жизненно необходимым навыком каждого человека.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами плавания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
- Умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами плавания в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить двигательные действия с планируемыми результатами в плавании, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий,
- Умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приемов и способов плавания;
- Умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета

Личностные результаты:

- Чувства патриотизма, уважения к Отечеству через знания истории и современного

состояния развития плавания;

- Готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами плавания профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта,

- Основы нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий плаванием;

- Ценностные ориентиры здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии плаванием

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам

Предметные результаты:

- Понимание значения плавания как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека, роли плавания в направлениях: физическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укрепление международных связей, достижений выдающихся отечественных пловцов, их вклад в развитие плавания;

- Умение характеризовать виды плавания и стили плавания (брасс, кроль на груди и кроль на спине, баттерфляй (дельфин));

- Знание дистанций и программ соревнований

- Использование основных средств и методов обучения технике способов плавания

- Владение правилами поведения и требованиями безопасности при организации занятий плаванием в плавательном бассейне, на море

- Умение выполнять комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения на суше и в воде, упражнения для изучения техники спортивных способов плавания и их совершенствования;

- Умение составлять и демонстрировать комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерные для плавания, демонстрировать технику проплывания отрезков на дистанции различными стилями плавания, выполнять различные старты и повороты;

- Освоение прикладных способов плавания, демонстрацию основных способов транспортировки пострадавшего на воде, применение спасательных средств;

- Умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий плаванием, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;

- Выполнение тестовых упражнений по физической подготовленности в плавании, проплывание дистанции 50 метров вольным стилем без остановки, дистанции 25 метров различными стилями плавания в полной координации, участие в соревнованиях по плаванию.

2. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Плавание»

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
Тема 1. Теоретическая подготовка	1	Плавание как вид спорта и средство физического воспитания. Виды и стили плавания. Техника безопасности на занятиях плаванием	Занимающийся знакомится с основными закономерностями спортивной тренировки, влиянием физических упражнений на организм, техникой безопасности на занятиях на воде и правилами поведения при посещении бассейна
Тема 2. ОФП	10	Комплексы общеразвивающих упражнений. Упражнения на развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости)	Занимающийся демонстрирует бег на суше, общеразвивающие упражнения, силовые упражнения с отягощениями и неспецифическими тренажерами; в воде показывает плавание различными способами с помощью движения только рук, только ног и с полной координацией движений, плавание с задержкой дыхания
Тема 3. СФП	10	Комплексы специальных физических упражнений на суше и воде	Занимающийся демонстрирует на суше ходьбу, все виды бега, приседания, растяжку, упражнения на тренажерах с небольшими отягощениями продолжительностью не более 15 мин, работает с резиной с отягощениями В воде – это упражнения: плавает различными способами с помощью движений только рук, только ног и с полной координацией движений, комплексное плавание, плавание на задержку дыхания.
Тема 4. Техническая подготовка	10	Упражнения для освоения техники спортивного плавания и совершенствования в ней. Демонстрация техники выполнения движений на суше и в воде.	Занимающийся плавает с тормозными устройствами, отягощениями, лопаточками, проплывает дистанцию на фоне создаваемых сбивающих факторов
Тема 5. Соревнования	2	Участие в соревнованиях. Правила, положение, о соревнованиях и все условия проведения соревнований по плаванию.	Занимающийся участвует в соревнованиях на различных дистанциях, стремится к своему лучшему результату, проплывает дистанцию по правилам



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Футбол. Начальная подготовка»
уровня основного общего образования**

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО и обеспечивает выполнение основной образовательной программы основного общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся группы НП 7-9 классов.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 33 часа (33 недели по 1 часу в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул.

Литература:

1. Андреев С.Н., Алиев Э.Г., Левин В.С., Еременко К.В. Мини-фубол: Примерная программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва - М.: Советский спорт, 2012. - 96 с.

2. Андреев С.Л. Мини-футбол. - М.: ФиС, 2017. - 111 с.

3. Андреев С.Л. Футбол - твоя игра. - М.: Просвещение, 2019. - 144 с.

4. Богин М.М. Обучение двигательным действиям. – М.: Физкультура и спорт, 2019.

5. Лаптева А.П., Сучилина А.А., Юный футболист: Учеб. пособие для тренеров/ ФиС, 2009. - 254 с.

6. Максимейко И.Г. Планирование и контроль тренировочного процесса в спортивных играх. - Луганск: Знание, 2012. - 276 с.

7. Мутко В.Л., Андреев С.Н. , Алиев Э.Г. Мини-футбол–игра для всех – М. Советский спорт, 2011.- 264 с.

8. Тюленьков С.Ю. , Федоров А.А. Футбол в зале: система подготовки.- М.: Терра-Спорт,2010.- 86 стр.(Библиотечка тренера).

9. Филин В.П., Фомин И.А. Основы юношеского спорта. - М.: ФиС, 2017.-255 с.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Футбол»

Программа по футболу предназначена для спортивных секций общеобразовательных учреждений. Данная программа является программой дополнительного образования (базовый уровень обучения) и предназначена для внеурочной формы дополнительных занятий.

Метапредметные результаты:

– грамотное обращение с объектами живой природы и веществами в повседневной жизни;

– осознание необходимости соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;

– понимание смысла и необходимости соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию средств бытовой химии и др.;

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Личностные результаты

– повышение эрудиции;

– повышение общего уровня образованности и культуры;

– принятие самостоятельных решений;

– умение ставить задачи и задавать вопросы;

– умение работать в команде;

- поиск нестандартных, оригинальных решений;
- способность привлечь, заинтересовать выбранной темой окружающих;
- раскрытие индивидуального потенциала.

Предметные результаты

- понимание роли и значения занятий футболом в формировании личностных качеств, основ здорового образа жизни, укреплении и сохранении здоровья;
- знания правил соревнований по виду спорта футбол, состава судейской бригады их роли, обязанностей, основных функций и жесты;
- соблюдать правила игры футбол в учебных играх в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;
- знания правил безопасности при занятиях футболом, правомерного поведения во время соревнований по футболу в качестве зрителя, болельщика;
- умение организовывать и проводить подвижные игры и эстафеты с элементами футбола, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;
- умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, основные методы обучения техническим приемам;
- демонстрировать технику ударов по мячу ногой различными способами, удар по мячу головой, остановку мяча, ведения мяча в различных сочетаниях приемов техники передвижения с техникой владения мячом, различных обманных движений ("финтов"), отбора и вбрасывания мяча;
- умение применять изученные технические приемы в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности;
- анализировать выполнение технических приемов в футболе и находить способы устранения ошибок;
- выполнять игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах и тактические действия с учетом игровых амплуа и ситуаций, в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности;
- умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий футболом;
- соблюдение требований к местам проведения занятий футболом, правил ухода за спортивным оборудованием, инвентарем, футбольным полем, знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки;
- выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и технической подготовке футболистов, а также знание методов тестирования физических качеств и умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования;
- участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях;
- взаимодействие со сверстниками при выполнении групповых упражнений тактического характера, умение проявлять толерантность во время учебной и соревновательной деятельности.

2. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Футбол»

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
Тема 1. Знания о футболе	1	Сведения о ведущих отечественных и зарубежных футбольных клубах, их традициях. Выдающиеся отечественные и зарубежные игроки, тренеры, внесшие общий вклад в развитие и становление современного футбола. Правила игры в футбол. Размеры футбольного поля, инвентарь и оборудование для занятий футболом. Судейство соревнований по футболу, роль и обязанности судейской бригады.	Знать общие сведения о ведущих отечественных и зарубежных футбольных клубах, их традициях. Знать названия и роль главных футбольных организаций мирового, всероссийского и регионального уровней. Знать достижения отечественных и зарубежных футболистов–победителей, призеров европейских, мировых первенств и Олимпийских игр, выдающихся тренеров.
Тема 2. Способы самостоятельной деятельности	1	Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки. Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий футболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием. Подбор физических упражнений и комплексов для развития физических качеств футболиста. Методические принципы построения частей урока (занятия) по футболу. Методы предупреждения и нивелирования конфликтных ситуации во время занятий футболом.	Применять правила самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности. Формулировать роль самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности. Знать первые признаки утомления. Знать и применять средства и методы восстановления организма после физической нагрузки.
Тема 3. Общая физическая подготовка	6	Общеразвивающие упражнения с предметами: упражнения с набивными мячами, с гантелями, с короткой и длинной скакалкой, координационной лестницей. Акробатические	Различать упражнения по целевой направленности и воздействию на организм. Составлять комплексы футбольных упражнений общеразвивающего, подготовительного и специального воздействия.

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		<p>упражнения: кувырки вперед, назад, перекаты, перевороты. Подвижные игры и эстафеты: игры с мячом, бегом, прыжками, метанием, сопротивлением, на внимание, координацию, встречные и круговые с преодолением полосы препятствий. Легкоатлетические упражнения: бег на 30, 60, 400, 500, 800 метров. Кроссы на 1000 и 2000 метров, 6-минутный бег, прыжки в длину и высоту, с места и с разбега.</p>	<p>Выполнять самостоятельно комплексы во время учебных, тренировочных и самостоятельных занятий футболом.</p> <p>Включать и проводить отдельные комплексы, в соответствии с их воздействием, в разминку, различные части занятия.</p> <p>Владеть навыками выполнения физических упражнений различной функциональной направленности используя средства футбола, применять их в игровой и соревновательной деятельности.</p>
<p>Тема 4. Технико-тактическая подготовка</p>	<p>15</p>	<p>Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических приемов и тактических действий футболиста.</p> <p>Технические приемы и тактические действия в футболе, изученные на уровне основного общего образования.</p> <p>Удары по мячу ногой. Удары на точность, силу, дальность, с оценкой тактических обстановки перед выполнением удара.</p> <p>Удары правой и левой ногой различными способами по катящемуся и летящему мячу с различными направлениями, траекторией, скоростью. Точность ударов (в цель, в ворота, двигающемуся партнеру).</p> <p>Удары по мячу головой. Удар серединой и боковой частью лба без прыжка. Удар головой на точность (в определенную цель на поле - в ворота, партнеру), силу, дальность.</p> <p>Остановки мяча. Остановка с поворотом до 180° изученными способами, находясь в движении, с последующим ведением или передачей.</p>	<p>Формулировать классификацию техники и тактики игры в футбол.</p> <p>Знать и различать технические приемы и тактические действия подготовки футболиста.</p> <p>Применять технические приемы и тактические действия в игре и игровых заданиях.</p> <p>Владеть методикой выполнения технических приемов и тактических действий футбола.</p> <p>Демонстрировать комплексы упражнений формирующие двигательные умения и навыки технических приемов и тактических действий футболиста.</p> <p>Оценивать технику осваиваемых упражнений и движений по эталонному образцу, внутренним ощущениям.</p> <p>Выявлять ошибки в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических приемов и тактических действий футболиста.</p> <p>Демонстрировать в образовательной деятельности технические приемы и тактические действия в футболе,</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		<p>Остановки мяча изученными способами на высокой скорости движения, выводя мяч на удобную позицию для последующих действий.</p> <p>Ведения мяча различными способами правой и левой ногой на высокой скорости, изменяя направление и ритм движения, применяя финты, надежно контролируя мяч и наблюдая за игровой обстановкой.</p> <p>Обманные движения. Финты: «уходом», «ударом», «остановкой» в условиях игровых упражнений с активным единоборством и учебных игр.</p>	<p>изученные на уровне основного общего образования.</p> <p>Уметь соразмерять силу удара, придавать мячу различную траекторию полета. Находить и исправлять ошибки в технике ударов по мячу ногой.</p> <p>Подбирать упражнения для совершенствования техники ударов по мячу.</p> <p>Применять изученный удары в учебной, игровой и досуговой деятельности.</p> <p>Демонстрировать технику выполнения ударов по мячу серединой лба по мячу на месте; в определенную цель на поле - в ворота, партнеру; на различные расстояния.</p> <p>Уметь оценивать тактическую обстановку перед выполнением удара. Акцентировать внимание на точность.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в технике ударов по мячу головой.</p> <p>Применять изученный удары в учебной, игровой и досуговой деятельности. Демонстрировать технику выполнения остановки мяча различными способами, выполняя приемы с наименьшей затратой времени, на высокой скорости движения, приводя мяч в удобное положение для дальнейших действий.</p> <p>Подбирать упражнения для совершенствования техники остановок мяча. Находить и исправлять ошибки в технике остановок мяча.</p>
<p>Тема 5. Учебные и тренировочные игры.</p>	<p>10</p>	<p>Совершенствование индивидуальных и групповых действий в игре. Организация деятельности с подачей основных строевых команд-для построения, расчёта, поворота и перестроений на месте и в движении, размыкании. Принятие рапорта. Судейство игр в</p>	<p>Участвовать в учебных играх по правилам.</p> <p>Демонстрировать настрой на успех и понимание сути игры.</p> <p>Демонстрировать умения и навыки выполнения технических приемов и тактических действий в учебных играх.</p>

Наименование темы	Колич ество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		процессе учебных занятий.	Демонстрировать во время учебной и игровой деятельности волевые, социальные качества личности, организованность, ответственность.



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Футбол. Учебно-тренировочная группа»
уровня основного общего образования

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО и обеспечивает выполнение основной образовательной программы основного общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся группы УТГ 7-9 классов.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 66 часов (33 недели по 2 часа в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул.

Литература:

1. Андреев С.Н., Алиев Э.Г., Левин В.С., Еременко К.В. Мини-футбол: Примерная программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва - М.: Советский спорт, 2012. - 96 с.
2. Андреев С.Л. Мини-футбол. - М.: ФиС, 2017. - 111 с.
3. Андреев С.Л. Футбол - твоя игра. - М.: Просвещение, 2019. - 144 с.
4. Богин М.М. Обучение двигательным действиям. – М.: Физкультура и спорт, 2019.
5. Лаптева А.П., Сучилина А.А., Юный футболист: Учеб. пособие для тренеров/ ФиС, 2009. - 254 с.
6. Максимейко И.Г. Планирование и контроль тренировочного процесса в спортивных играх. - Луганск: Знание, 2012. - 276 с.
7. Мутко В.Л., Андреев С.Н. , Алиев Э.Г. Мини-футбол–игра для всех – М. Советский спорт, 2011.- 264 с.
8. Тюленьков С.Ю. , Федоров А.А. Футбол в зале: система подготовки.- М.: Терра-Спорт,2010.- 86 стр.(Библиотечка тренера).
9. Филин В.П., Фомин И.А. Основы юношеского спорта. - М.: ФиС, 2017.-255 с.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Футбол»

Программа по футболу предназначена для спортивных секций общеобразовательных учреждений. Данная программа является программой дополнительного образования (базовый уровень обучения) и предназначена для внеурочной формы дополнительных занятий.

Метапредметные результаты:

- грамотное обращение с объектами живой природы и веществами в повседневной жизни;
- осознание необходимости соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимание смысла и необходимости соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию средств бытовой химии и др.;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Личностные результаты:

- повышение эрудиции;
- повышение общего уровня образованности и культуры;
- принятие самостоятельных решений;
- умение ставить задачи и задавать вопросы;

- умение работать в команде;
- поиск нестандартных, оригинальных решений;
- способность привлечь, заинтересовать выбранной темой окружающих;
- раскрытие индивидуального потенциала.

Предметные результаты

- понимание роли и значения занятий футболом в формировании личностных качеств, основ здорового образа жизни, укреплении и сохранении здоровья;
- знания правил соревнований по виду спорта футбол, состава судейской бригады их роли, обязанностей, основных функций и жесты;
- соблюдать правила игры футбол в учебных играх в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;
- знания правил безопасности при занятиях футболом, правомерного поведения во время соревнований по футболу в качестве зрителя, болельщика;
- умение организовывать и проводить подвижные игры и эстафеты с элементами футбола, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;
- умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, основные методы обучения техническим приемам;
- демонстрировать технику ударов по мячу ногой различными способами, удар по мячу головой, остановку мяча, ведения мяча в различных сочетаниях приемов техники передвижения с техникой владения мячом, различных обманных движений ("финтов"), отбора и вбрасывания мяча;
- умение применять изученные технические приемы в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности;
- анализировать выполнение технических приемов в футболе и находить способы устранения ошибок;
- выполнять игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах и тактические действия с учетом игровых амплуа и ситуаций, в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности;
- умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий футболом;
- соблюдение требований к местам проведения занятий футболом, правил ухода за спортивным оборудованием, инвентарем, футбольным полем, знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки;
- выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и технической подготовке футболистов, а также знание методов тестирования физических качеств и умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования;
- участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях;
- взаимодействие со сверстниками при выполнении групповых упражнений тактического характера, умение проявлять толерантность во время учебной и соревновательной деятельности.

2. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Футбол»

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
<p>Тема 1. Знания о футболе</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>Сведения о ведущих отечественных и зарубежных футбольных клубах, их традициях. Выдающиеся отечественные и зарубежные игроки, тренеры, внесшие общий вклад в развитие и становление современного футбола. Правила игры в футбол. Размеры футбольного поля, инвентарь и оборудование для занятий футболом. Судейство соревнований по футболу, роль и обязанности судейской бригады. Соревнования по футболу, фестивали и футбольные проекты, проводимые для общеобразовательных организаций и обучающихся ("Кожаный мяч", "Мини-футбол - в школу", "Футбол в школе" и другие физкультурно-спортивные мероприятия). Правила ухода за инвентарем, спортивным оборудованием, футбольным полем. Правила безопасного поведения на занятиях футболом и стадионе во время просмотра игры в качестве зрителя, болельщика. Характерные травмы футболистов, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий. Основы правильного питания и суточного пищевого рациона футболистов.</p>	<p>Знать общие сведения о ведущих отечественных и зарубежных футбольных клубах, их традициях. Знать названия и роль главных футбольных организаций мирового, всероссийского и регионального уровней. Знать достижения отечественных и зарубежных футболистов–победителей, призеров европейских, мировых первенств и Олимпийских игр, выдающихся тренеров. Характеризовать их вклад в развитие и становление современного футбола. Аргументированно принимать участие в обсуждении успехов и неудач отечественных футболистов, Национальной сборной команды страны по футболу на международной арене. Знать и использовать официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий по футболу, проводимых в России, регионе для обучающихся образовательных организаций для своевременной подготовки и участия в соревнованиях, отслеживания и просмотра игр в качестве зрителя. Знать и рассказывать об официальных соревнованиях по футболу, проводимых для детей и подростков на международном уровне. Знать правила безопасности при занятиях футболом, правомерного поведения во время соревнований по футболу в качестве зрителя-болельщика.</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
Тема 2. Способы самостоятельной деятельности	2	<p>Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки.</p> <p>Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий футболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.</p> <p>Подбор и составление комплексов общеразвивающих и корригирующих упражнений. Закаливающие процедуры.</p> <p>Подбор физических упражнений и комплексов для развития физических качеств футболиста.</p> <p>Методические принципы построения частей урока (занятия) по футболу.</p> <p>Методы предупреждения и нивелирования конфликтных ситуации во время занятий футболом.</p>	<p>Применять правила самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности. Формулировать роль самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности.</p> <p>Знать первые признаки утомления.</p> <p>Знать и применять средства и методы восстановления организма после физической нагрузки.</p> <p>Осуществлять контроль за физической нагрузкой, контролировать физическое развитие (дневник самоконтроля) анализировать показатели и сопоставлять со среднестатистическими</p> <p>Знать и соблюдать правила личной гигиены.</p> <p>Уметь подбирать спортивную одежду и обувь для занятий футболом.</p>
Тема 3. Общая физическая подготовка	7	<p>Общеразвивающие упражнения с предметами: упражнения с набивными мячами, с гантелями, с короткой и длинной скакалкой, координационной лестницей. Акробатические упражнения: кувырки вперед, назад, перекаты, перевороты. Подвижные игры и эстафеты: игры с мячом, бегом, прыжками, метанием, сопротивлением, на внимание, координацию, встречные и круговые с преодолением полосы препятствий. Легкоатлетические упражнения: бег на 30, 60, 400, 500, 800 метров. Кроссы на 1000 и 2000 метров, 6-минутный бег, прыжки в длину и высоту, с места и с разбега.</p>	<p>Различать упражнения по целевой направленности и воздействию на организм. Составлять комплексы футбольных упражнений общеразвивающего, подготовительного и специального воздействия.</p> <p>Выполнять самостоятельно комплексы во время учебных, тренировочных и самостоятельных занятий футболом.</p> <p>Включать и проводить отдельные комплексы, в соответствии с их воздействием, в разминку, различные части занятия.</p> <p>Владеть навыками выполнения физических упражнений различной функциональной направленности используя средства футбола, применять их в игровой и соревновательной деятельности.</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
Тема 4. Специальная физическая подготовка	7	Упражнения для развития быстроты, ловкости, скоростно-силовых качеств. Упражнения для развития специальной выносливости.	Развивать специальные качества футболиста: ориентироваться на поле, быстро переключаться от одного действия к другому; чувствовать размеры и границы поля; Проявлять специальные физические качества футболиста: общую выносливость, взрывную скорость, координацию, скоростно-силовые качества.
Тема 5. Технико-тактическая подготовка	24	Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических приемов и тактических действий футболиста. Технические приемы и тактические действия в футболе, изученные на уровне основного общего образования. Удары по мячу ногой. Удары на точность, силу, дальность, с оценкой тактической обстановки перед выполнением удара. Удары правой и левой ногой различными способами по катящемуся и летящему мячу с различными направлениями, траекторией, скоростью. Точность ударов (в цель, в ворота, двигающемуся партнеру). Удары по мячу головой. Удар серединой и боковой частью лба без прыжка. Удар головой на точность (в определенную цель на поле - в ворота, партнеру), силу, дальность. Остановки мяча. Остановка с поворотом до 180° изученными способами, находясь в движении, с последующим ведением или передачей. Остановки мяча изученными способами на высокой скорости движения, выводя мяч на удобную позицию для последующих действий.	Формулировать классификацию техники и тактики игры в футбол. Знать и различать технические приемы и тактические действия подготовки футболиста. Применять технические приемы и тактические действия в игре и игровых заданиях. Владеть методикой выполнения технических приемов и тактических действий футбола. Демонстрировать комплексы упражнений формирующие двигательные умения и навыки технических приемов и тактических действий футболиста. Оценивать технику осваиваемых упражнений и движений по эталонному образцу, внутренним ощущениям. Выявлять ошибки в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических приемов и тактических действий футболиста. Демонстрировать в образовательной деятельности технические приемы и тактические действия в футболе, изученные на уровне основного общего образования.

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		<p>Ведения мяча различными способами правой и левой ногой на высокой скорости, изменяя направление и ритм движения, применяя финты, надежно контролируя мяч и наблюдая за игровой обстановкой. Обманные движения. Финты: «уходом», «ударом», «остановкой» в условиях игровых упражнений с активным единоборством и учебных игр.</p> <p>Тактика нападения.</p> <p>Индивидуальные действия. Маневрирование по футбольному полю: «открываться» для приема мяча, отвлекать соперника, создавать численное преимущество на отдельном участке поля за счет скоростного маневрирования по фронту и подключения из глубины обороны. Действия без мяча и с мячом в атаке на разных игровых местах; ведение мяча и применение обводки соперника.</p> <p>Групповые действия. Взаимодействия с партнёрами при организации атаки с использованием различных передач: на ход, в ноги, коротких, средних, длинных, продольных, поперечных, диагональных, низом, верхом. Тактические комбинации со сменой игровых мест в ходе развития атаки, созданием численного перевеса в атаке за счет подключения полузащитников и крайних защитников.</p> <p>Тактика защиты: Индивидуальные действия. Технические приемы, способы и разновидности для решения тактических задач в зависимости от игровой ситуации. Групповые действия. Взаимодействия при создании искусственного положения «вне игры».</p> <p>Правильное расположение игроков при выполнении противником стандартных положений. Действия и</p>	<p>Уметь соразмерять силу удара, придавать мячу различную траекторию полета. Находить и исправлять ошибки в технике ударов по мячу ногой. Подбирать упражнения для совершенствования техники ударов по мячу.</p> <p>Применять изученный удары в учебной, игровой и досуговой деятельности.</p> <p>Демонстрировать технику выполнения ударов по мячу серединой лба по мячу на месте; в определенную цель на поле - в ворота, партнеру; на различные расстояния. Уметь оценивать тактическую обстановку перед выполнением удара. Акцентировать внимание на точность.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в технике ударов по мячу головой.</p> <p>Применять изученный удары в учебной, игровой и досуговой деятельности. Демонстрировать технику выполнения остановки мяча различными способами, выполняя приемы с наименьшей затратой времени, на высокой скорости движения, приводя мяч в удобное положение для дальнейших действий.</p> <p>Подбирать упражнения для совершенствования техники остановок мяча. Находить и исправлять ошибки в технике остановок мяча.</p> <p>Знать и демонстрировать индивидуальные, групповые и командные действия в тактике нападения.</p> <p>Уметь оценивать и делать выбор из нескольких возможных решений определенной игровой ситуации наиболее правильное и рациональное</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		<p>взаимостраховка при атаке численно превосходящего соперника.</p> <p>Командные действия. Организация обороны по принципу комбинированной защиты.</p>	<p>использование изученных технических и тактических приемов.</p> <p>Знать и демонстрировать индивидуальные, групповые и командные действия в тактике защиты.</p> <p>Уметь эффективно использовать изученные технические приемы, способы и разновидности для решения тактических задач в зависимости от игровой ситуации; с учетом игровых амплуа в команде.</p>
<p>Тема 6. Учебные и тренировочные игры. Инструкторская и судейская практика.</p>	<p>24</p>	<p>Совершенствование индивидуальных и групповых действий в игре. Организация деятельности с подачей основных строевых команд-для построения, расчёта, поворота и перестроений на месте и в движении, размыкании. Принятие рапорта. Судейство игр в процессе учебных занятий.</p>	<p>Участвовать в учебных играх по правилам.</p> <p>Демонстрировать настрой на успех и понимание сути игры.</p> <p>Демонстрировать умения и навыки выполнения технических приемов и тактических действий в учебных играх.</p> <p>Знать и соблюдать правила игры в футбол.</p> <p>Осуществлять судейство учебных игр в качестве помощника судьи (учителя). судьи, секретаря.</p> <p>Использовать футбольную терминологию, судейские жесты во время осуществления судейства учебных игр.</p> <p>Демонстрировать во время учебной и игровой деятельности волевые, социальные качества личности, организованность, ответственность.</p>



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Теоретические основы информатики»
уровня основного общего образования**

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО и

обеспечивает выполнение основной образовательной программы основного общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся 7-9 класса.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 68 часов (34 недели по 2 часа в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул.

Литература:

1. Математические основы информатики. Элективный курс: Учебное пособие / Е. В. Андреева, Л. Л. Босова, И. Н. Фалина – 2-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 328 с.:
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2007. – 119 с.
3. Информатика. Босова Л. Л., Босова А. Ю. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 96 с.
4. При выборе языка программирования Python использовать учебное пособие: Босова, Л. Л. Информатика. 8–9 классы. Начала программирования на языке Python. Дополнительные главы к учебникам / Л. Л. Босова, Н. А. Аквилянов, И. О. Кочергин и др. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 160 с.
5. Информатика. 7-9 Поляков К. Ю., Еремин Е. А., г. Москва; БИНОМ. Лаборатория знаний 2020. – 256 с.
6. Задачи по программированию /С.М. Окулов, Т.В. Ашихмина, Н.А. Бушмелева и др.; Под ред. С.М. Окулова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 820 с.
7. Златопольский Д. М. Сборник задач по программированию. 3-е издание: Санкт-Петербург, «БХВ-Петербург», 2011 – 296.
8. Златопольский Д.М. Программирование: типовые задачи, алгоритмы, методы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 223 с.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Теоретические основы информатики»

Данный курс носит интегрированный междисциплинарный характер, материал курса раскрывает взаимосвязь математики и информатики, показывает, как развитие одной из этих научных областей стимулировало развитие другой. Так как учащиеся имеют различные базовые знания, большое внимание в программе уделяется индивидуальной работе.

Курс ориентирован на учащихся инженерно-технологического класса, желающих расширить свои представления о математике в информатике и информатике в математике. Элективный курс дает представление о математических задачах, возникающих в информатике. Рассматривается теория кодирования и декодирования информации, дается понятие о формальных языках, формальных грамматиках и автоматах, рассматривается формализация интуитивного понятия алгоритма, вычислительной сложности алгоритма и изучаются некоторые конкретные алгоритмы, связанные со сжатием информации и задачами на графах.

В основу работы с учащимися по изучению курса положена методика, базирующаяся на следующих принципах развивающего обучения:

1. принцип обучения на высоком уровне трудности;
2. принцип ведущей роли теоретических знаний;
3. принцип концентрированности организации учебного процесса;
4. принцип группового или коллективного взаимодействия;

Программа имеет связь с базовым предметом - математикой, в ней четко прослеживаются межпредметные связи.

Метапредметные результаты:

- овладение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель»;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- овладение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- освоение способов решать задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением методов информатики и средств ИКТ;
- овладение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ).

Личностные результаты

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- раскрытие индивидуального потенциала.
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

2. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Теоретические основы информатики»

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
<p>Тема 1. Позиционные системы счисления</p>	<p>12</p>	<p>Входная диагностическая работа. Основные определения, связанные с позиционными системами счисления. Понятие базиса. Принцип позиционности. Единственность представления чисел в Р-ичных системах счисления. Цифры позиционных систем счисления. Развернутая и свернутая формы записи чисел. Представление произвольных чисел в позиционных системах счисления. Арифметические операции в Р-ичных системах счисления. Перевод чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную. Перевод чисел из десятичной системы счисления в Р-ичную. Понятие: триады, тетрады. Задачи повышенного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Переводить целые, вещественные числа из 10 системы счисления в любую ПСС; - владеть базовой формулой перевода целого и вещественного числа из любой ПСС в 10 систему счисления; - выявлять различие в унарных и позиционных системах счисления; - выявлять общее и отличия в различных позиционных системах счисления; - выполнять операции сложения, умножение, деление, вычитание в 2 системе счисления; - выполнять операции сложения и вычитание в машинной группе систем счисления; - овладеть приемом перевода между системами машинной группы с помощью триад и тетрад; - переводить дробные числа из десятичной системы счисления в системы с заданным основанием; - находить основание системы счисления, в которой выполнено арифметическое действие; - применять базовые правила в работе с целыми и вещественными числами представленных ПСС.
<p>Тема 2. Представление информации в компьютере</p>	<p>10</p>	<p>Основные понятия: прямой, обратный дополнительный код. Представление чисел в формате с фиксированной запятой: целые положительные и отрицательные числа. Понятие экспоненциальная, естественная и нормальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Записывать вещественные числа в естественной форме, нормальной и экспоненциальной; - оперировать основными понятиями данной темы;

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		<p>форма. Представление чисел в формате с плавающей запятой. Понятия: мантисса, основание сс., порядок числа. Алгоритм представления целого числа в памяти компьютера.</p> <p>Алгоритм представления вещественного числа в памяти компьютера. Представления текстовой, графической и звуковой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять алгоритмы представления целых и вещественных чисел в памяти компьютера. - находить для отрицательных чисел прямой, дополнительный и обратный код, - записывать отрицательные числа в заданном формате; - освоить методы решения типовых задач; - определять диапазоны представления различных типов чисел.
<p>Тема 3. Алгебра логики, множество, элементы комбинаторик и</p>	<p>12</p>	<p>Понятие множество, подмножество. Множество и операции с ними. Элементы комбинаторики. Правила сложения и умножения.</p> <p>Формы мышления: высказывание, понятия и умозаключения. Логическая переменная. Базовые операции. Построение таблиц истинности. Понятие логическая функция. Подборка практических заданий повышенного уровня: построение таблиц истинности для логических функций; преобразование логических формул. Законы алгебры логики. Преобразование логических выражений. Решение задач повышенного уровня. Решение логических задач средствами алгебры логики. Построение булева выражения по таблице истинности. Формы: СДНФ и СКНФ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать смысл понятий: множество, подмножество; - применять для решения логических задач множества и операции с ним; - оперировать основными понятиями данной темы; - применять правила комбинаторики для решения задач; - вычислять истинное значение логического выражения; - строить таблицы истинности для логических выражений. - выполнять преобразование логических выражений, используя логические законы и правила; - выбирать методы решения практических задач; - анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условия, извлекать необходимую информацию; - овладеть приемам построения булева выражения; - восстанавливать аналитический вид булевой

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
			функции по таблице истинности; - понимать логические законы и правила.
Тема 4. Алгоритмизация и программирование	22	<p>Информация и данные. Обработка данных. Основные понятия процесса решения задач на ЭВМ («метод» - «алгоритм» - «программа»). Формулировка задач и её уточнение, модели задачи, математическая и компьютерная модели. Понятие алгоритма (свойства, способы записи, виды). Исходные данные. Стиль записи алгоритмов. Удобочитаемость и лаконичность алгоритмов. Составитель, исполнитель и пользователь алгоритма, взаимосвязь между ними. Понятие переменной (свойства). Отладка программ (тестирование: ручное и метод трассировки). Понятие величины (характеристики). Программа и её выполнение на компьютере. Вспомогательные алгоритмы. Использование параметров для изменения результатов работы вспомогательных алгоритмов. Описание языка программирования. Среда программирования. Элементы языка: ключевые слова, комментарий, структура программы, синтаксическое оформление, отладка, транслятор, компилятор. Операторы ввода и вывода. Типы данных обозначение их в программе. Оператор присваивания. Запись арифметических, математических выражений и стандартных встроенных функций. Понятие составного и простого оператора. Основные элементы оформления алгоритма в виде программы. Исходные данные и результаты программы. Представление программы для компьютера. Понятие символьный тип данных. Вещественный тип данных Стандартные функции для</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Применять понятийный аппарат для решения задач разного уровня; - исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных. - преобразовывать запись алгоритма из одной формы в другую; - демонстрировать реализацию теоретических знаний; - определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; - выделять этапы решения задачи на компьютере; - программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических; - сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи; - анализировать готовые программы; - определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; - сравнивать различные алгоритмы одной задачи; - <i>разрабатывать программы, содержащие оператор, операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;</i> - <i>разрабатывать программы, содержащие</i>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		<p>работы с вещественными. Понятие структуры «следование». Составление математических моделей, в виде блок-схем и запись на языке программирования полученного результата. Операции целочисленного деления. Актуальность ветвлений в повседневных информационных процессах. Понятия: команда ветвления, структура, ветви, ключевые слова. Полная и краткая форма записи структуры «ветвления». Основные понятия математической логики. Тип данных Boolean (логический тип данных). Формирование простого и составного условия. Выбор одного действия из двух или большего количества альтернатив (вложенное ветвление). Графическое представление ветвящихся процессов. Построение логических моделей и обработка в среде программирования. Ограниченный и перечисляемый типы данных. Оператор варианта (выбора). Преобразование типов. Функции преобразования типов. Совместимость типов. Понятие циклической структуры. Использование команд повторения типа «с предыдущим условием», «с последующим условием» и «с параметром» в повседневной жизни. Реализация циклов в виде блок-схем, запись на языке программирования. Понятие вложенных циклов. Основные свойства работы каждого цикла. Сравнительный анализ используемых циклов в данном языке программирования. Сравнительный анализ структур управления (ветвление и цикл). Оператор псевдослучайности. Обработка натуральных чисел: выделение цифр, определение суммы и произведения цифр, количества цифр, определение максимальной и минимальной цифры, поиск делителей.</p>	<p><i>оператор (операторы) цикла;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; - выполнять проверку, отладку кода программы; - строить цепочки команд, дающий нужный результат для конкретных исходных данных.
Тема 5.	8	Понятие информации. Количество информации.	Оценивать информационный объем текстов,

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
Основы теории информации		Единицы измерения информации. Формула Хартли. Применение формулы Хартли. Количество графической, звуковой и текстовой информации.	изображений, звуковых файлов при различных режимах кодирования; Оценивать время передачи данных по каналу с известной пропускной способностью; Использовать формулу Хартли.
Резерв	4		



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ОГЭ информатика»
уровня основного общего образования**

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО и

обеспечивает выполнение основной образовательной программы основного общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся 7-9 класса.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 68 часов (34 недели по 2 часа в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул.

Литература:

1. Информатика. Босова Л. Л., Босова А. Ю. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 96 с.
2. Начала программирования на языке Python. Дополнительные главы к учебникам / Л. Л. Босова, Н. А. Аквилянов, И. О. Кочергин и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 160 с.
3. Златопольский Д. М. Сборник задач по программированию. 3-е издание: Санкт-Петербург, «БХВ-Петербург», 2011 – 296.
4. Златопольский Д.М. Программирование: типовые задачи, алгоритмы, методы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 223 с.
5. Поляков К.Ю. Информатика. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
6. Открытый банк заданий ОГЭ по информатике и ИКТ: сайт // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-5> (дата обращения 03.05.23).
– Текст: электронный.
7. К.Ю. Поляков: сайт. – URL: <https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm> (дата обращения 03.05.23). – Текст: электронный.
8. Сдам ГИА (Решу ОГЭ): сайт. – URL: <https://inf-oge.sdangia.ru/> (дата обращения 03.05.23).
– Текст: электронный.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «ОГЭ информатика»

Курс ориентирована на формирование ИКТ-компетентности учащихся и предметных УУД в области информатики, а также на применение освоенных приёмов и способов деятельности для решения стандартных и нестандартных практико-ориентированных задач. Он расширяет основной курс по информатике и информационным технологиям, является деятельностью-ориентированной и дает учащимся возможность познакомиться с интересными, нестандартными задачами информатики. Курс должен содействовать профориентации школьников, расширению профессионального кругозора.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение, умение находить в тексте важные для решения задачи параметры;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий.

Личностные результаты

- повышение эрудиции;
- повышение общего уровня образованности и культуры;
- принятие самостоятельных решений;
- умение ставить задачи и задавать вопросы;
- развитие логического, алгоритмического и математического мышления;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики;
- формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- раскрытие индивидуального потенциала.

2. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «ОГЭ информатика»

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
<p style="text-align: center;">Алгоритмизация и программирование</p>	30	<p>Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Виды алгоритмов, способы записи алгоритмов. Решение задач на составление алгоритмов. Основные правила языка программирования: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов. Основные понятия, связанные с использованием основных алгоритмических конструкций. Решение задач на исполнение и анализ отдельных алгоритмов, записанных в виде блок-схемы, на алгоритмическом языке или на языках программирования. Величины и их характеристики: тип, имя, значение. Структура программы. Ввод-вывод данных. Линейная программа. Оператор присваивания. Стандартные функции. Ветвление. Условные операторы. Цикл. Вложенные циклы. Повторение методов решения задач на составление алгоритмов для конкретного исполнителя (задание с кратким ответом) и анализ дерева игры. Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования. Алгоритмически неразрешимые задачи и вычислимые функции. Структурированный тип данных: одномерные массивы. Заполнение, вывод, поиск по условию, сортировка, замена, удаление сдвиг. Понятие сложности алгоритма. Алгоритмы поиска. Разбор задач стандартных, нестандартных задач. Среда исполнителя Робот. Исполнитель. Базовые конструкции в среде исполнителя Робот. Методы, приемы решения задач с исполнителем Робот.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; – анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; – определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; – сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. – анализировать готовые программы; – определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; – выделять этапы решения задачи на компьютере. – осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; – исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; – преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; – строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
			<ul style="list-style-type: none"> – строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; – строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения – программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; – разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; – разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла – исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных и исполнителей; – разрабатывать программы, содержащие подпрограмму; – разрабатывать программы с использованием исполнителя Робот, согласно условию задачи.

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
			<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.
<p>Тема 2. Представление и передачи информации</p>	4	<p>Передачи информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов. Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации. Анализ данных. Дискретность данных. Единицы измерения количества информации. Процесс передачи информации, сигнал, скорость передачи информации. Кодирование и декодирование информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации. Кодирование и декодирование информации. Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная системы счисления. Кодирование чисел в разных системах счисления. Сравнение чисел в разных системах счисления. Арифметика позиционных систем счисления. Формализация описания реальных объектов и процессов. Измерение информации. Кодирование и декодирование информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.; - различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях; - раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы; - приводить примеры информационных процессов – процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике; - классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач; - писать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных; - кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
			<ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи); - определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов); - определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода; - выявлять общее и различия в разных позиционных системах счисления; - записывать целые числа в различных позиционных системах счисления (двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной); - сравнивать целые числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; - выполнять арифметические операции (сложение, умножение, вычитание, деление) в двоичной системе счисления; - выполнять сложение и вычитание чисел

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
			записанных в системах счисления с основанием Р.
Тема 3. Обработка информации	6	<p>Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Алгоритмы для формального исполнителя. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Основы алгебры логики. Принципы структурного программирования. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательные алгоритмы. Модульное программирование. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, массивы. Разработка алгоритма для формального исполнителя с использованием условных инструкций и циклов. Разработка алгоритма на языке программирования исполнителя с использованием условных инструкций и циклов. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний; - определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения; - анализировать логическую структуру высказываний; - упрощать логические выражения с помощью законов алгебры логики; - вычислять значение логического выражения при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний; - строить таблицы истинности для логических выражений; - строить логическое выражение по таблице истинности.

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
<p>Тема 4. Основные устройства ИКТ</p>	<p>2</p>	<p>Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ. Файлы и файловая система. Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов. Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять поиск информации в файлах и каталогах компьютера; - анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; - классифицировать файлы по типу и иным параметрам; - выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы); - разбираться в иерархической структуре файловой системы; - осуществлять поиск файлов средствами операционной системы; - определять основные характеристики операционной системы; - узнавать о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
			<ul style="list-style-type: none"> - определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера; - определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками.
<p>Тема 5. Проектирование и моделирование</p>	<p>2</p>	<p>Чертежи. Двумерная графика. Графы. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты. Простейшие управляемые компьютерные модели. Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Анализ информации, представленной в графической форме. Простейшие управляемые компьютерные модели. Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; - вставка, удаление и замена элемента); - описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно); - определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; - анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.); - осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств те свойства, которые существенны с точки зрения целей моделирования; - оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
			<ul style="list-style-type: none"> - строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, дерево, схемы, блок-схемы алгоритмов); - исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; - работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; - создавать текстовый документ по заданным условиям и правилам.
<p>Тема 7. Математические инструменты, электронные таблицы</p>	<p>10</p>	<p>Таблица как средство моделирования. Математические формулы и вычисления по ним. Ввод математических формул и вычисления по ним. Представление формульной зависимости в графическом виде. Задачи сортировки и поиска в электронных таблицах. Задачи обработки большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы; - использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; - строить графики и диаграмм (круговой и столбчатой) по заданному условию; - использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
			<ul style="list-style-type: none"> - выполнять в электронных таблицах расчёты по вводимым пользователем формулам с использованием встроенных функций; - анализировать и визуализировать данные в электронных таблицах.
<p>Тема 8. Организация информационной среды, поиск информации</p>	10	<p>Организация и настройка облачных хранилищ данных для совместного использования информационных ресурсов. Организация коллективного взаимодействия в сети. Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов. Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов. Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов. Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов. Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета). Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба, справочные службы (карты, расписания и т.п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы, защита от них. Приёмы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Личная информация, средства её защиты. Организация личного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; - проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; - анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; - определять количество страниц, найденных поисковым сервером по запросам с использованием логических операций; - осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; - определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками; - проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		информационного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> - создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты; - создавать презентацию по заданным параметрам и содержанию.
Резерв	4		



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Робототехника VEX»

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО и обеспечивает выполнение основной образовательной программы основного общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 68 часа (34 недели по 2 часу в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул.

Литература:

1. Bob Prudhomme - VEX Robotics: Building and Programming Robots, 2021
2. Books specifically on VEX Robotics:
3. D.E. Koditschek - Robotics: Models, Methods, and Algorithms, 2020
4. Gerd Hirzinger, et al. - Robotics Research: The Eleventh International Symposium, 2002
5. John Craig - Introduction to Robotics: Mechanics and Control, 2005
6. Jonathan Knapp - Robotics: A Guide to the Design, Construction, and Operation of Robots, 2019
7. Mark Gerten - VEX Robotics: Advanced Guide, 2019
8. Mark Gerten - VEX Robotics: Beginner's Guide, 2019
9. Mark Gerten - VEX Robotics: Competition Guide, 2020
10. Mark Gerten - VEX Robotics: Programming Guide, 2020
11. Nikolaus Correll, Bradley Hayes, et al. - Robot Intelligence: A Guide for Automation and Robotics Engineers, 2020
12. Nikolaus Correll, Bradley Hayes, et al. - Robotics: Science and Systems III, 2009
13. Nikolaus Correll, Bradley Hayes, et al. - Robotics: Science and Systems II, 2006
14. Paulo Borges, Manuela Veleso - Robotics: Principles and Practice, 2016
15. Peter Corke - Robotics, Vision and Control: Fundamental Algorithms, 2011
16. Reinforcement Learning in Robotics: A Survey, 2021
17. Александр Сироткин, Андрей Кузнецов - Робототехника: От простого к сложному, 2018
18. Андрей Кузнецов, Евгений Бурнаев - Робототехника: Алгоритмы и системы, 2019
19. Дмитрий Иванов - Введение в робототехнику, 2015
20. Дмитрий Иванов - Робототехника: Тенденции и перспективы, 2020
21. Елена Наумова - Робототехника: Применение в различных областях, 2018
22. Олег Кивокурцев - Робототехника: От теории к практике, 2019
23. Юрий Кондратьев, Владимир Кучко - Робототехника: Основы, 2016

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Робототехника VEX»

Этот курс имеет междисциплинарный характер, объединяя элементы информатики и робототехники, и направлен на учащихся инженерно-технологического класса, которые хотят расширить свои знания о применении информатики в робототехнике и наоборот. Программа курса раскрывает, как развитие алгоритмов и теорий в информатике стимулировало прогресс в области робототехники и наоборот, подчеркивая их взаимосвязь.

Программа включает также изучение алгоритмов, которые используются в роботах для выполнения конкретных задач, таких как обработка данных с сенсоров, сжатие информации и решение задач, связанных с навигацией. Также рассматриваются вопросы вычислительной сложности алгоритмов, что помогает учащимся понимать, как оптимизировать работу роботов, снижая время вычислений и повышая эффективность.

Курс ориентирован на практическую работу, где учащиеся могут применить полученные знания на платформе VEX, проектируя и программируя роботов для решения различных инженерных задач. Внимание уделяется индивидуальной работе, что позволяет каждому учащемуся глубже освоить материал и развить навыки решения реальных задач в области робототехники.

В основу работы с учащимися по изучению курса положена методика, базирующаяся на следующих принципах развивающего обучения:

5. принцип обучения на высоком уровне трудности;
6. принцип ведущей роли теоретических знаний;
7. принцип концентрированности организации учебного процесса;
8. принцип группового или коллективного взаимодействия;

Программа имеет связь с базовым предметом - информатика, в ней четко прослеживаются межпредметные связи.

Метапредметные результаты:

- умение устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- умение соблюдать условия эксперимента для получения наиболее точных результатов;
- умение выбрать из нескольких решений более эффективное;
- работа с информацией и использование ресурсов;
- умение проводить оценку и испытание полученного продукта;
- умение формулировать выводы по результатам эксперимента;
- умение ориентироваться на заданные критерии.

Личностные результаты

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- раскрытие индивидуального потенциала.
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

2. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Робототехника VEX»

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
<p>Тема 1. Введение</p>	<p>16</p>	<p>Обзор робототехники, применение в различных областях, знакомство с платформой VEX. Принципы механики: силы, движение, рычаги. Введение в механизмы: шестерни, рычаги и их применение в робототехнике. Введение в алгоритмизацию: базовые концепции (ввод-вывод, условия). Знакомство с VEX Coding Studio и VEXcode: интерфейс и возможности. Программирование простых команд для управления моторами. Тестирование и отладка первой программы. Обзор датчиков VEX: типы и функционал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся знакомятся с различными областями применения робототехники: промышленность, медицина, образование, космические исследования, военная техника и др. - Изучают основные принципы механики и применяют их на практике, например, при сборке простых механических конструкций. - Создание прототипов роботов, включающих механизмы передачи движения - Написание простых алгоритмов, включающих операторы ввода/вывода и условные конструкции, например, для управления движением робота.
<p>Тема 2. Основы конструирования и программирования</p>	<p>52</p>	<p>Подключение и тестирование датчиков (например, расстояния и света). Понятие электрического тока, напряжения и сопротивления. Основы работы с электрическими схемами. Разработка концепции и сборка простого робота с использованием компонентов VEX. Сборка шасси и установка моторов. Программирование движений робота: прямое движение, повороты. Использование функций для управления моторами. Программирование робота для избегания препятствий с помощью датчика расстояния. Создание программы для автономного движения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение принципов работы датчиков, их типов и функционала. - Подключение и проверка работы электрических цепей в роботах с помощью схем. - Проверка работы моторов, оценка их положения и реакции на команды. - Написание простых программ для движения робота вперед, назад, поворотов. - Создание программ с использованием функций для оптимизации управления движением робота

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		<p>Программирование робота с использованием датчика света.</p> <p>Создание программы, позволяющей следовать за светом.</p> <p>Условия и циклы в программировании: if, else, for, while.</p> <p>Примеры использования логики в управлении роботами.</p> <p>Обзор типичных конкурсных заданий на соревнованиях.</p> <p>Подготовка к выполнению задания с использованием собранного робота.</p> <p>Основы тестирования роботов: методы и подходы.</p> <p>Устранение неполадок, работа с программным обеспечением для отладки.</p> <p>Знакомство с дополнительными модулями и расширениями платформы VEX.</p> <p>Эксперименты с новыми функциями, создание более сложных конструкций.</p> <p>Построение и тестирование простых механических систем.</p> <p>Сборка и тестирование робота с использованием новых компонентов.</p> <p>Написание программы с использованием переменных (например, для управления скоростью и направлением робота).</p> <p>Создание программ, использующих несколько датчиков одновременно для более сложных задач.</p> <p>Тестирование программ и анализ полученных данных.</p> <p>Программирование робота для выполнения автономной задачи (например, сбор предметов).</p> <p>Тестирование автономного поведения и анализ результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка стратегий и подходов к решению конкурсных задач. - Тестирование и настройка робота для выполнения заданий в условиях соревнования. - Использование новых модулей для создания более сложных роботов. - Сборка простых и сложных механических систем для использования в роботах

Наименование темы	Количество во часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		Программирование робота для выполнения управляемой задачи (например, сбор предметов). Тестирование управляемого поведения и анализ результатов.	



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Инженерный дизайн»

г. Усть-Лабинск

Дополнительная общеразвивающая программа «Инженерный дизайн» (далее – Программа) направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития; формирование общей культуры обучающихся.

Работа с нестандартными заданиями способствует формированию сознательного и творческого отношения к процессу образования и самообразования. Программа ориентирована на обучение работе с программный обеспечением Компас-3Д, развитию технического мышления с учетом начального уровня подготовленности: анализу текстовой информации, чтению чертежей, наглядной геометрии, основам инженерной графики, черчению.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей) рабочая программа курса рассчитана на 68 часов (34 недели по 2 часа в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул.

Литература:

1. Ботвинников А.Д. Черчение /А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов , И.С. Вышнепольский: учебник, 4-е изд. Дораб. - М: АСТ — Астрель, 2009, 224 с.
2. Большаков В.П. Твёрдотельное моделирование сборочных единиц в САД-системах /В.П. Большаков , А.Л. Бочков , Е.А. Лебедева, А.В. Чернов: учебник / Большаков В. П. и др. — Санкт-Петербург : Питер, 2018 — 368 с.
3. А.М. Минеев А.М. КОМПАС-3D на примерах для студентов, инженеров и не только / А.М. Минеев, Н.В. Жарков, В.Р. Корнеев. / - Санкт-Петербург: Наука и техника, 2017 — 272 с.
4. Жарков, Н.В. Компас-3D. Полное руководство. От новичка до профессионала: руководство / Н.В. Жарков, М.А. Минеев, М.В. Финков, Р.Г. Прокди. — Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2016. — 672 с.
5. Большаков В.П. Твёрдотельное моделирование деталей в САД-системах: AutoCAD, КОМПАС-3D, SolidWorks, Inventor, Creo / В.П. Большаков , А.Л. Бочков , Лячек Ю. Т.: учебный курс / Большаков В. П. и др. — Санкт-Петербург : Питер, 2014 — 304 с.
6. Большаков В. П. Создание трехмерных моделей и конструкторской документации в системе КОМПАС-3D: Учебное пособие / В.П. Большаков — Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2010 — 496 с.
7. Воронников И.А. Занимательное черчение: Кн. Для учащихся сред. шк. - 4-е изд., перераб. и доп. - М: Просвещение, 1990. - 223 с.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Инженерный дизайн»

В результате освоения Программы обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять чертежи в программе Компас-3Д;
- разрабатывать самостоятельно 3Д модели;
- работать с готовыми чертежами, правильно анализировать графическую информацию;
- планировать свою работу, находить рациональные пути ее выполнения, критически оценивать результат.

Освоение Программы способствует:

– формированию у обучающихся пространственного представления и визуализации, первоначальных представлений о начертательной геометрии и инженерной графике как об универсальном языке науки и техники, базового понятийного аппарата, образно-геометрического мышления;

– развитию технической культуры, инженерной грамотности, устойчивого интереса к предмету, математических способностей и интеллектуального потенциала в целом.

2. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Инженерный дизайн»

№ занятия	Тема занятия	Форма организации занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
Тема 1. Знакомство с САПР				
1	Знакомство с САПР	Лекция	2	Знакомство с компетенцией «Инженерный дизайн». Общие сведения о САПР. Внешний вид и основные элементы программного комплекса «Компас-3D»
Тема 2. Моделирование деталей				
2	Моделирование деталей. Файл формата Деталь. Свойства детали.	Лекция	0,5	Создание файла формата Деталь. Система координат виртуального пространства. Ориентация модели. Свойства модели: название, обозначение, материал, тонировка. Сохранение файла. Правила хранения проектов. Знакомство с чертежами. Практическое задание №1 «Выбор названий для деталей различных форм и назначений». Чтение чертежей. Подготовка файлов формата Деталь проекта №1.
		Практическое занятие	1	
		Практическое задание	0,5	
3	Моделирование деталей. Общие принципы моделирования.	Лекция	0,5	Геометрические компоненты модели: плоскость, грань, ребро, вершина. Эскиз. Контур. Операции. Дерево построений. Создание эскизов. Знакомство с инструментами эскиза.
		Практическое занятие	1,5	
	Контроль	Практическое задание	0,5	
4	Создание конструктивного элемента детали операцией Выдавливание, Вращение	Лекция	0,5	Алгоритм выполнение эскиза и его определение для операции Выдавливание. Операция Выдавливание с добавлением материала. Операция Выдавливание с вырезанием материала. Алгоритм выполнение эскиза и его определение для операции Вращение. Операция Вращение с добавлением материала. Операция Вращение с вырезанием материала.
		Практическое занятие	1,5	
5	Создание конструктивного	Лекция	0,5	Алгоритм выполнение эскизов для операции Элемент по траектории. Создание вспомогательных плоскостей.

№ занятия	Тема занятия	Форма организации занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
	элемента детали операцией Элемент по траектории, Элемент по сечениям.	Практическое занятие	1,5	Создание конструктивного элемента детали операцией Элемент по траектории с добавлением материала. Операция Элемент по траектории с вырезанием материала. Алгоритм выполнение эскизов для операции Элемент по сечениям. Создание вспомогательных плоскостей. Создание конструктивного элемента детали операцией Элемент по сечениям с добавлением материала.
6	Безэскизные операции. Создание отверстий.	Лекция	0,5	Конструктивные элементы Фаска и Скругление. Операции Фаска, Скругление. Массивы. Алгоритм выполнения операции Отверстие. Резьба, условное моделирование.
		Практическое занятие	1,5	
7	Детали с большим количеством конструктивных элементов. Логика построения сложных деталей.	Лекция	0,5	Алгоритм выбора последовательности действий при моделировании сложных деталей. Чтение чертежей. Моделирование сложной детали.
		Практическое занятие	1,5	
Тема 3. Создание сборочных единиц				
8	Создание файла формата Сборка	Лекция	1	Создание файлов формата Сборка. Алгоритм выполнения сборки. Хранение и перемещение файлов.
		Практическое занятие	1	
9	Алгоритм Сопряжения деталей в сборочной единице.	Лекция	1	Перемещение и взаимное расположение деталей. Виды сопряжений.
		Практическое занятие	1	
10	Редактирование деталей в сборке.	Лекция	1	Алгоритмы и способы редактирования деталей в сборке.
		Практическое занятие	1	
11	Создание детали в контексте Сборки.	Лекция	1	Параметрические связи деталей, создаваемых в контексте Сборки
		Практическое занятие	1	

№ занятия	Тема занятия	Форма организации занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
12	Выполнение разнесенных видов сборочной единицы.	Лекция	0,5	Назначение разнесенных видов. Алгоритм выполнения разнесения деталей в сборке.
		Практическое занятие	1,5	
Тема 4. Создание чертежей				
13	Выполнение эскизных документов.	Лекция	0,5	Понятия: эскизный конструкторский документ (эскиз по ЕСКД), главный вид, проекционные виды.
		Практическое занятие	1,5	
14	Выполнение эскизных документов.	Лекция	0,5	Правила выбора главного вида. Работа с физическими объектами. Выбор главного вид для выполнения эскиза.
		Практическое занятие	1,5	
15	Создание рабочего чертежа детали.	Лекция	0,5	Рабочий чертеж - форматы, масштабы, основная надпись, наполнение чертежа. Файл формата Чертеж.
		Практическое занятие	1,5	
16	Создание рабочего чертежа детали.	Лекция	0,5	Размеры на рабочем чертеже. Правила размещения размеров.
		Практическое занятие	1,5	
17	Создание сборочного чертежа.	Лекция	0,5	Привязка сборочного чертежа к файлу формата Сборка.
		Практическое занятие	1,5	
18	Создание сборочного чертежа.	Практическое занятие	2	Сборочный чертеж. Наполнение, размеры, позиции
19	Создание сборочного чертежа. Создание спецификаций.	Лекция	0,5	Связь сборочного чертежа и спецификации
		Практическое занятие	1,5	
20	Создание	Лекция	0,5	Спецификация, вид, назначение, разделы спецификации.

№ занятия	Тема занятия	Форма организации занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
	спецификаций.	Практическое занятие	1,5	
21	Создание спецификаций.	Лекция	0,5	Файл формата Спецификация, наполнение файла.
		Практическое занятие	1,5	
Тема 5. Создание исполнений, работа с библиотеками				
22	Создание исполнений	Лекция	0,5	Исполнения. Способы создания, обозначения, вставка в сборку
		Практическое занятие	1,5	
23	Создание исполнений	Практическое занятие	2	Работа с исполнениями. Форматирование, обозначения, задание параметров с помощью переменных.
24	Работа с библиотекой стандартных изделий.	Лекция	0,5	Типы стандартных изделий.
		Практическое занятие	1,5	Знакомство с библиотекой компонентов программы Компас.
25	Работа с библиотекой стандартных изделий.	Лекция	0,5	Добавление стандартных изделий из библиотеки в сборочные единицы.
		Практическое занятие	1,5	
26	Работа с библиотекой стандартных изделий.	Практическое занятие	2	Добавление стандартных изделий из библиотеки в сборочные единицы.
Тема 6. Работа с промежуточными форматами				
27	Работа с промежуточными форматами.	Лекция	0,5	Сквозной формат. Форматы сторонних САД систем.
		Практическое занятие	1,5	
28	Работа с промежуточными форматами.	Лекция	0,5	Чтение сторонних форматов в системе Компас, работа с прочитанными файлами.
		Практическое занятие	1,5	
Итоговая аттестация				

№ занятия	Тема занятия	Форма организации занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
29	Разработка собственного сборного изделия	Выдача заданий	0,5	Разработка собственного изделия, состоящего из нескольких деталей.
		Практическая работа	1,5	
30	Разработка собственного сборного изделия	Практическая работа	2	Разработка собственного изделия, состоящего из нескольких деталей.
31	Разработка собственного сборного изделия	Практическая работа	2	Разработка собственного изделия, состоящего из нескольких деталей.
32	Создание чертежей, спецификаций.	Практическая работа	2	Создание чертежей деталей, в том числе сборочного чертежа
33	Создание чертежей, спецификаций.	Практическая работа	2	Создание чертежей деталей, в том числе сборочного чертежа.
34	Презентация работы.	Практическое задание	0,5	Знакомство с инструментами презентации проекта. Правильное расположение видов и рендеров
		Практическая работа	1,5	Создание презентации своего проекта. Презентация проекта.



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Олимпиадная подготовка 7 класс»
уровня основного общего образования

г. Усть-Лабинск

РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка

Вопрос, который невозможно обойти при обсуждении содержания курса по информатике, связан с целесообразностью изучения программирования. Понятно, что программирование – стержень курса информатики. Следует отметить, что изучение основ программирования связано с целым рядом умений и навыков (организация деятельности, планирование ее и т.д.), которые по праву носят общеинтеллектуальный характер и формирование которых - одна из приоритетных задач современной школы.

Очень велика роль изучения программирования для развития мышления школьников, формирования многих приемов умственной деятельности. Здесь роль информатики сродни роли математики в школьном образовании. Поэтому не использовать действительно большие возможности программирования, решения соответствующих задач для развития мышления школьников, формирования многих общеучебных, общеинтеллектуальных умений и навыков было бы, наверное, неправильно.

Изучая программирование, учащиеся прочнее усваивают основы алгоритмизации, приобщаются к алгоритмической культуре, познают азы профессии программиста, готовятся к участию в республиканских олимпиадах различного уровня

В реализации данной программы участвуют обучающиеся 7 класса.

Курс рассчитан на 34 часа.

Основными целями учебной программы являются:

- развитие логического и алгоритмического мышления;
- развитие системных подходов к решению задач;
- подготовка учащихся к активной полноценной жизни в условиях современного информационного общества;
- создание условий для совершенствования работы по подготовке к олимпиадам различного уровня.

Основными задачами учебной программы являются:

- формирование умений использования компьютера для решения различных практических задач;
- формирование у учащихся навыков формализации задач;
- формирование у учащихся умений тестирования и отладки программ;
- формировать творческое мышление путем решения заданий повышенной сложности.

Рекомендуемые формы и методы проведения занятий

Обучение предполагает, прежде всего, наполнение учебного материала упражнениями и задачами различной сложности. Для проведения занятий могут быть использованы различные формы. В каждой конкретной ситуации учитель может самостоятельно выбирать те методы обучения, которые наиболее полно отвечают поставленным задачам и позволяют достигать намеченных целей.

В учебном процессе должно быть уделено особое внимание самостоятельной работе учащихся — решению дополнительных заданий, проработке дополнительного учебного материала, разбору готовых решений.

Выбор базового языка программирования определяется требованиями к проведению республиканской олимпиады по информатике. Поэтому используется среда программирования Python, которая не включена программу базового курса информатики.

Ожидаемые результаты

После успешного прохождения учебного материала учащиеся получают представление:

- о разнообразии задач, решаемых с использованием языка программирования;
- методах решения задач;
- разработке алгоритмов решения задач.

Изучение данного курса предполагает:

- развитие познавательных способностей школьников;
- формирование у них алгоритмического мышления;
- получение реального опыта творческой и исследовательской деятельности;
- повышение интереса учащихся к программированию.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	1	1	
2	Язык программирования Python.	1	1	
3	Операторы ввода-вывода, присваивания. Типы данных. Целочисленная арифметика.	4	2	2
4	Ветвление.	6	2	4
5	Циклы.	4	1	3
6	Строки.	2	1	1
7	Списки.	4	2	2
8	Работа с текстовыми файлами.	2	1	1
9	Словари и множества.	2	1	1
10	Функции.	4	1	3
11	Простые числа.	4	2	2
12	Наибольший общий делитель.	2	1	1
13	Квадратичные алгоритмы сортировки.	6	3	3
14	Линейные структуры данных.	6	2	4
15	Быстрые алгоритмы сортировки.	4	2	2
16	Двоичный поиск.	6	3	3
17	Динамическое программирование.	8	4	4
18	Рекурсивный перебор.	2	1	1
19	Комбинаторные задачи.	2	1	1
	Итого:	70	32	38

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Обязательный минимум содержания программы	Количество часов	Планируемая дата освоения
1	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе	Основные требования и правила поведения в компьютерном классе. Техника безопасности при работе с электрическими приборами и правила пожарной безопасности. Здоровьесберегающие технологии.	1	
	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе	История развития языков программирования. Компилируемые и интерпретируемые языки программирования, достоинства и недостатки. Установка Python 3+. Первая программа.	1	
	Операторы ввода-вывода.	Операторы print() и input() и их параметры. Программируем дружелюбный пользовательский интерфейс.	1	
	Операторы ввода-вывода.	Операторы print() и input() и их параметры. Сохранение значений в переменных.	1	
	Оператор присваивания.	Данные, типы данных, оператор присваивания. Функции преобразования типов.	1	
	Арифметические операции.	Арифметические операции. Целочисленное деление и остаток от целочисленного деления.	1	
	Ветвление	Условная инструкция в языке Python. Простые логические выражения.	1	
	Ветвление	Решение задач. Запись сложных условий в языке Python.	1	
	Ветвление	Правила вычислений сложных логических выражений. Функции min() и max(). Пересечение отрезков.	1	
	Ветвление	Олимпиадные формулировки задач на пересечение отрезков. Пересечение прямоугольников.	1	
	Ветвление	Задачи на шахматной доске.	1	

	Ветвление	Разные задачи на условный оператор.	1	
	Циклы	Цикл с параметром for в языке Python.	1	
	Циклы	Цикл с предусловием while	1	
	Циклы	Инструкции управления циклом в языке Python — break и continue	1	
	Циклы	Решение задач.	1	
	Строки	Строки в языке Python. Срезы строк.	1	
	Строки	Строки в языке Python. Срезы строк.	1	
	Списки	Списки в языке Python. Срезы списков.	1	
	Списки	Методы split() и join().	1	
	Работа с текстовыми файлами	Файловый ввод-вывод. Работа с текстовыми файлами	1	
	Работа с текстовыми файлами	Решение задач. Работа с текстовыми файлами	1	
	Словари и множества	Словари (ассоциативные массивы) и множества	1	
	Словари и множества	Решение задач. Словари (ассоциативные массивы) и множества	1	
	Функции	Функции. Локальные и глобальные переменные	1	
	Функции	Обмен данными	1	
	Функции	Рекурсии. Ханойские башни. Решение задач.	1	
	Простые числа	Алгоритмы проверки числа на простоту. Разложение на множители	1	
	Простые числа	Решение задач	1	
	Наибольший общий делитель	Алгоритм Евклида	1	
	Наибольший общий делитель	Решение задач	1	

	Комбинаторные задачи		1	
	Итоговая проверочная работа		2	
	ВСЕГО		34	

РАЗДЕЛ 4. Методическое обеспечение Программы

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Настоящий курс является безотметочным, для оценки результатов освоения курса применяется система критериального оценивания. Аттестация по учебному курсу проходит в конце учебного года в формате контрольной работы.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для проведения занятий по дисциплине Центр располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных данной программой и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

1. Специализированной аудиторией для проведения лекционных и практических занятий, оснащенной ЖК-телевизором, проектором, стационарным экраном.
2. Необходимым лицензионным программным обеспечением, включающим такие программы, как Windows 8, Microsoft Office 2007 (Microsoft Word 2007 - Текстовый процессор; Microsoft Power Point 2007 - Создание и показ презентаций).



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Олимпиадная подготовка 8-9 класс»
уровня основного общего образования

г. Усть-Лабинск

РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Олимпиадная подготовка по информатике для учащихся 8-9 классов» имеет естественнонаучную направленность.

Очень велика роль изучения программирования для развития мышления школьников, формирования многих приемов умственной деятельности.

Изучая программирование, учащиеся систематизируют знания по основам алгоритмизации и программирования, приобщаются к алгоритмической культуре, познают азы профессии программиста и получают возможность качественно подготовиться к олимпиадам по информатике.

Программирование – стержень повышенного уровня изучения информатики. Изучение основ программирования связано с целым рядом умений и навыков (организация деятельности, планирование ее и т.д.), которые по праву носят общеинтеллектуальный характер и формирование которых - одна из приоритетных задач современной школы. Содержание курса качественно отличается от базового курса тем, что темы ориентированы на создание представлений об алгоритмах и освоение типовых конструкций.

В реализации данной программы участвуют обучающиеся 8-9 класса.

Курс рассчитан на 68 часов.

Цель программы: Главной целью программы является оказание методической помощи учащимся при подготовке к различным турам всероссийской олимпиады по информатике. При проведении занятий акцент делается на развитие знаний по программированию на языках Python и C++, совершенствование математических знаний и алгоритмизации, пробуждение или закрепление интереса к углубленному изучению предмета. В процессе проведения консультаций основное внимание уделяется разбору задач, встречавшихся на различных олимпиадах по информатике. Рассматриваются также некоторые типичные для нестандартных задач темы. Анализируются задачи, ранее вызывавшие у учащихся затруднения.

Задачи программы: учитывая интересы и склонности учащихся, расширить и углубить знания по предмету, обеспечить усвоение ими программного материала, ознакомить школьников с некоторыми общими идеями современной олимпиадной информатики.

Обучающие (предметные):

- расширение и углубление знаний и умений учащихся по программированию;
- знакомство с разделами программирования, не рассматриваемыми в школе;
- совершенствование навыков решения нестандартных задач.

Развивающие:

- развитие способностей и интересов учащихся;
- развитие логического мышления.

Воспитательные:

- формирование активного познавательного интереса к предмету;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ темы	Название разделов и тем	Кол-во часов
<i>Первое полугодие</i>		
1.	Целочисленные алгоритмы.	2
2.	Циклы, вложенные циклы.	2
3.	Массивы, матрицы	2
4.	Динамические массивы.	4
5.	Множества set.	4
6.	Списки list.	4
7.	Стеки stack.	2
8	Очередь queue.	2
9	Деки deque.	2
10.	Теория графов. Базовые понятия. Представление графа.	8
11.	Теория графов. Поиск в глубину.	8
12.	Теория графов. Поиск в ширину.	8
13.	Динамическое программирование. Последовательности.	4
14.	Динамическое программирование. Одномерная динамика.	4
15.	Динамическое программирование. Двумерная динамика на таблицах.	4
16.	Комбинаторика. Формулы.	4
	Итоговый контроль знаний	4
	Всего	68

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Обязательный минимум содержания программы	Количество часов	Планируемая дата освоения
Тема 1. Целочисленные алгоритмы				
4	Целочисленные алгоритмы.	Решето Эратосфена. Факториал. Сложение длинных чисел. Произведение длинных чисел.	2	
Тема 2. Циклы, вложенные циклы				
	Циклы, вложенные циклы	Прохождение по циклу и поиск заданного параметра.	2	
Тема 3. Массивы, матрицы				
	Массивы, многомерные массивы.	Ввод-вывод элементов массива. Применение методов обработки массива.	2	
Тема 4. Динамические массивы.				
	Динамические массивы	Объявление одномерных, двумерных динамических массивов. Ввод-вывод элементов массива типа vector. Применение методов для обработки динамических массивов.	4	
Тема 5. Множества set.				
5	Множества set	Объявление объектов типа set. Ввод-вывод элементов множества. Обработка элементов множества.	4	
Тема 6. Списки list.				
6	Списки list	Объявление объектов типа list. Ввод-вывод элементов списка. Обработка элементов списка.	4	
Тема 7. Стеки stack.				
7	Стеки stack	Объявление объектов типа stack. Ввод-вывод элементов списка. Обработка элементов стека.	2	
Тема 8. Очередь queue.				
8	Очередь queue	Объявление объектов типа queue. Ввод-вывод элементов очереди. Обработка элементов очереди.	2	
Тема 9. Деки deque.				
9	Деки deque	Объявление объектов типа deque. Ввод-вывод элементов дека. Обработка элементов дека.	2	
Тема 10. Теория графов. Базовые понятия. Представление графа				

10	Теория графов. Базовые понятия. Представление графа.	Начальные понятия теории графов. Определение графа. Графы и бинарные отношения. Откуда берутся графы. Число графов. Смежность, инцидентность, степени. Некоторые специальные графы. Графы и матрицы. Взвешенные графы. Изоморфизм. Инварианты. Операции над графами. Локальные операции. Подграфы. Алгебраические операции.	8	
Тема 11. Теория графов. Поиск в глубину.				
11	Теория графов. Поиск в глубину.	Поиск в глубину. DFS дерево	8	
Тема 12. Теория графов. Поиск в ширину.				
12	Теория графов. Поиск в ширину.	Поиск в ширину. Процедура поиска в ширину. BFS-дерево и вычисление расстояний.	8	
Тема 13. Динамическое программирование. Последовательности.				
13	Динамическое программирование. Последовательности.	Понятие рекурсии. Ханойские башни. Решение задач на рекурсию.	4	
Тема 14. Динамическое программирование. Одномерная динамика.				
14	Динамическое программирование. Одномерная динамика	Последовательность из 0 и 1. Без трех единиц.	4	
Тема 15. Динамическое программирование. Двумерная динамика на таблицах.				
15	Динамическое программирование. Двумерная динамика на таблицах.	Нахождение числа сочетаний. Маршруты на плоскости.	4	
Тема 16. Комбинаторика. Формулы				
16	Комбинаторика Формулы	Определение комбинаторики. Число перестановок. Число размещений. Число сочетаний.	4	
17	<i>Итоговый контроль.</i>		4	
	Всего		68	

РАЗДЕЛ 4. Методическое обеспечение Программы

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Настоящий курс является безотметочным, для оценки результатов освоения курса применяется система критериального оценивания. Аттестация по учебному курсу проходит в конце учебного года в формате контрольной работы.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для проведения занятий по дисциплине Центр располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных данной программой и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

3. Специализированной аудиторией для проведения лекционных и практических занятий, оснащенной ЖК-телевизором, проектором, стационарным экраном.

4. Необходимым лицензионным программным обеспечением, включающим такие программы, как Windows 8, Microsoft Office 2007 (Microsoft Word 2007 - Текстовый процессор; Microsoft Power Point 2007 - Создание и показ презентаций).



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы языка программирования Python»
уровня основного общего образования

г. Усть-Лабинск

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, и обеспечивает выполнение ООП ООО «Первый Лобачевского – филиал МГУ в г. Усть-Лабинске» (далее – Лицей).

Учебный курс «Основы языка программирования Python» входит в предметную область «Математика и информатика» и направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний обучающихся, полученных в пределах освоения учебного предмета «Информатика». Освоение программы данного учебного курса способствует участию обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В соответствии с учебным планом Лицея рабочая программа рассчитана на 68 часов и реализуется в течение 1 учебного года (34 недели по 2 часа в неделю).

Рабочей программой учебного курса «Основы языка программирования Python» уровня основного общего образования предусмотрено **4 контрольные работы**.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы языка программирования Python» основного уровня основного общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения учебного курса «Основы языка программирования Python» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

Гражданского воспитания: формирование представлений о нормах поведения и сетевом этикете при взаимодействии в сети, готовность соблюдать правила безопасности в цифровой среде и понимать свою ответственность за действия в виртуальном пространстве. Учебный курс способствует воспитанию уважения к мнению других, а также готовности к сотрудничеству и взаимопомощи при выполнении коллективных учебных проектов. Обучающиеся приобретают навыки самооценки и оценки поступков своих товарищей, стремятся к достижению взаимопонимания в процессе учебной деятельности.

Патриотического воспитания: развитие уважительного и ценностного отношения к отечественному культурному и научному наследию, осознание значимости достижений отечественной науки и передовых мировых технологий в сфере программирования и информационных технологий. Учебный курс формирует интерес к научным знаниям и понимание вклада программирования в цифровую трансформацию общества, способствует осознанию значимости науки и технологий для страны и мира.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на нравственные нормы и моральные ценности, стремление к их соблюдению при решении учебных задач и взаимодействии в сети. У обучающихся формируется способность оценивать свое поведение и поступки других людей с позиций моральных и правовых норм, понимание ответственности и последствий собственных действий, неприятие асоциального поведения, в том числе в Интернете.

Ценностей научного познания:

Развитие устойчивого интереса к обучению и научным исследованиям, любознательности и стремления к самообразованию, готовности к осознанному выбору дальнейшего направления образования и профессиональной деятельности. У обучающихся формируется информационная культура, включающая умения самостоятельно работать с учебными материалами, справочной литературой и средствами информационных технологий, умение ставить и решать учебные задачи. Данная учебная программа способствует развитию критического мышления и умения анализировать, оценивать и систематизировать знания для достижения учебных и жизненных целей.

Формирования культуры здоровья: осознание ценности жизни, ответственное

отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счет освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.

Трудового воспитания: формирование интереса к практическому применению навыков программирования и их роли в различных профессиональных сферах, связанных с ИТ и информационными технологиями. Обучающиеся получают представление о современных профессиях и возможностях карьерного роста в области программирования, способствуя осознанному построению образовательной и профессиональной траектории, формированию личных и общественных интересов и жизненных планов.

Экологического воспитания: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей информационных и коммуникационных технологий.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия: умение определять и формулировать понятия, проводить обобщения, классифицировать объекты и данные, самостоятельно выбирать основания для классификации, устанавливать причинно-следственные связи в ходе выполнения программ и задач. Обучающиеся развивают навык логического рассуждения, учатся строить умозаключения, делать выводы, а также применять знаковые и символные средства для визуализации алгоритмов и создания моделей.

Базовые исследовательские действия: формулирование исследовательских вопросов и определение данных, необходимых для решения задачи; выявление разрыва между текущим и желаемым состоянием объекта, оценка достоверности полученной информации и прогнозирование возможных последствий. Учащиеся учатся прогнозировать дальнейшее развитие событий в аналогичных ситуациях и выдвигать гипотезы о возможном развитии событий при изменении условий.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать все вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объемам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу освоения учебного курса «Основы языка программирования Python» обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасной эксплуатации компьютера и других цифровых устройств, понимать, как длительная работа за компьютером влияет на здоровье, и использовать рекомендации по профилактике возможных проблем;
- соблюдать сетевой этикет, уважать права и нормы поведения при работе с информацией и общении в сети, выбирать безопасные стратегии поведения в интернете;
- представлять результаты своей работы в виде структурированного кода и использовать различные средства визуализации данных, демонстрируя умение работать с базовыми библиотеками Python для решения учебных задач и обработки информации;
- понимать базовые принципы программирования, такие как переменные, типы данных, условия, циклы и функции, и применять их для написания программ разного уровня сложности;
- использовать командную строку Python и среду разработки для выполнения и отладки программ;
- разрабатывать программы, используя операторы ветвления и циклы для решения задач, требующих многократного выполнения действий;
- использовать функции и структурировать код, разбивая программу на отдельные модули и блоки;
- использовать встроенные методы для работы со строками, списками, словарями и другими структурами данных;
- разрабатывать программы для обработки и анализа данных, включая сортировку, фильтрацию и поиск информации;
- использовать библиотеки для построения графиков и диаграмм и создавать визуализации данных в соответствии с поставленной задачей;
- писать программы, выполняющие математические вычисления, работать с числовыми данными, строить графики и диаграммы для анализа полученных результатов;
- применять базовые навыки работы с файлами для чтения и записи данных, создавать простейшие базы данных на основе текстовых файлов;
- понимать и использовать простейшие методы обработки и анализа данных, уметь представлять результаты обработки в удобном для восприятия виде;
- распознавать и исправлять синтаксические ошибки, проводить тестирование и отладку программного кода для достижения корректного результата;
- использовать функции библиотек для решения прикладных задач, таких как работа с текстом, математическими вычислениями, датой и временем;

- работать с динамическими структурами данных (списками, множествами, словарями) и использовать их для создания собственных решений;
- создавать простые проекты, сочетающие несколько изученных элементов языка Python, и представлять результаты работы в виде готового продукта;
- анализировать и оптимизировать код, сравнивать альтернативные решения одной задачи и выбирать наиболее эффективный способ выполнения.

2. Содержание и тематическое планирование учебного курса «Основы языка программирования Python» уровня основного общего образования

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
Тема 1. Основы Python	6	Знакомство с Python и основными понятиями программирования; переменные и типы данных (числа, строки); операции над числами (арифметические операции); операции над строками; ввод и вывод данных (функции input и print).
Тема 2. Условные конструкции и циклы	10	Условные операторы (основы логики и оператор if); сложные условия и ветвление (операторы if...else, elif); цикл while; цикл for и работа с диапазонами; вложенные циклы; работа с логическими операциями (и/или/не).
Тема 3. Функции и работа с данными	10	Функции и их применение (введение в функции, def); передача параметров в функции; возвращение значений из функции (return); списки и основные операции с ними; индексация и срезы списков; работа с элементами списка в цикле; сортировка и изменение списков; кортежи и их особенности.
Тема 4. Структуры данных и их обработка	8	Основы работы со строками (основные методы для строк) форматирование строк; работа с файлами (чтение и запись); создание простых программ и алгоритмов (на примерах); обработка ошибок и исключения.
Тема 5. Продвинутые структуры данных и модули	12	Знакомство со словарями; работа со словарями в Python; вложенные структуры данных (списки и словари внутри друг друга); модули и работа с библиотеками (основные модули); создание собственных модулей; практическая работа: создание мини-проекта (часть 1); практическая работа: создание мини-проекта (часть 2).
Тема 6. Графический интерфейс на Tkinter	6	Основы работы с графическим интерфейсом (введение); создание простых графических приложений (на примере tkinter); работа с кнопками и полями ввода (tkinter).
Тема 7. Проектная деятельность: Создание игры	4	Практическая работа: создание игры (часть 1); практическая работа: создание игры (часть 2).
Тема 8. Работа с API и объектно-ориентированное программирование	4	Обработка данных из сети и работа с API; основы объектно-ориентированного программирования.
Тема 9. Работа с данными и анализ	4	Создание и использование собственных классов (наследование, инкапсуляция); работа с библиотекой pandas.
Консультации, резерв	0	
Контрольные мероприятия	4	Контрольная работа № 1 по теме: «Входная диагностика» Контрольная работа № 2 по теме: «Итоговая диагностика»



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Прототипирование»

г. Усть-Лабинск

Дополнительная общеразвивающая программа «Прототипирование» (далее – Программа) направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития; формирование общей культуры обучающихся.

Работа с нестандартными заданиями способствует формированию сознательного и творческого отношения к процессу образования и самообразования. Программа ориентирована на развитие у обучающихся пространственного и инженерного мышления, интереса к сфере технического образования, формирования технологической культуры, практического освоения учениками перспективных технологий и навыков, связанных с аддитивными технологиями.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей) рабочая программа курса рассчитана на 68 часов (34 недели по 2 часа в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул.

Литература:

8. Доступная 3D печать для науки, образования и устойчивого развития
9. Горьков Д. 3D Печать с нуля, 2015, 3d-print-nt, с. 260
10. Горьков Д. Как выбрать принтер 3d-print-nt, с.92
11. 3D печать. Коротко и максимально ясно. Данная книга находится под лицензией Creative Commons Attribution-NoDerivatives 4.0 International (CC BY-ND 4.0)
12. MAKERBOT В УЧЕБНОМ КЛАССЕ Введение в 3D печать и дизайн. Большаков В. П. Создание трехмерных моделей и конструкторской документации в системе КОМПАС-3D: Учебное пособие / В.П. Большаков — Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2010 — 496 с.
13. Воротников И.А. Занимательное черчение: Кн. Для учащихся сред. шк. - 4-е изд., перераб. и доп. - М: Просвещение, 1990. - 223 с.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Прототипирование»

В результате освоения Программы обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать свойства различных материалов;
- обращаться с измерительными инструментами (линейка, штангенциркуль,) и проводить обмер предметов;
- создавать технические эскизы;
- проектировать и корректировать 3D-модели изделий по готовым эскизам;
- работать с 3D принтером (настройка принтера, задание режимов работы в программе управления 3D-принтером);
- выполнять основные операции с 3D-принтером (установка или удаление пластика, калибровка стола, запуск задания на печать, аварийный останов при ошибках печати, безопасное удаление готового изделия и т.п.);
- работать с ручным инструментом, проводить постобработку и подгонку изготовленных деталей, собирать изготовленную конструкцию;
- анализировать ошибки прототипа и адаптировать модель в соответствии с заданными требованиями.

Освоение Программы способствует:

- изучению технологической культуры производства (подготовка, организация и планирование трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры и безопасности труда);
- изучению распространенных технологий современного производства;
- знакомству с культурой, эргономикой и эстетикой труда;
- получению навыков обработки, хранения и использования технической и технологической информации;
- изучению основ графического представления объектов;
- изучению влияния технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- изучению методов технической, творческой, проектной деятельности;
- знакомство с основными методами и средствами преобразования и использования материалов;
- узнать о назначении и получить навыки применения ручных инструментов и приспособлений.

2. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Прототипирование»

№ занятия	Тема занятия	Форма организации занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
Тема 1. Знакомство с аддитивными технологиями				
1	Актуальность, особенности и перспективы аддитивных технологий	Лекция	2	Понятие аддитивных технологий Правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов для аддитивного производства Применение аддитивных технологий в различных отраслях промышленности, в образовании, сфере услуг, медицине Обобщенная схема операций при послойном создании изделия Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере аддитивного производства. Инструктаж по ТБ и ОТ
Тема 2. Технологии 3Д печати				
2	Виды 3Д печати	Лекция	2	Различные технологии 3Д печати. Знакомство с конструктивным исполнением 3Д принтеров. Основные элементы 3Д принтера и принцип их работы.
3	Виды пластиков, используемых в технологии FDM печати.	Лекция	2	Знакомство с применяемыми пластиками, их виды и технические характеристики. Таблица основных пластиков.
4	Основные настройки 3D принтера и подготовка его к печати	Лекция	1	Устройство, назначение, правила настройки и калибровки 3D принтера
		Практическое занятие	1	
5	Подготовка заданий для печати	Лекция	1	Знакомство с интерфейсом программы-слайсера. Подготовка задания в базовом режиме настройки.
		Практическое занятие	1	
6	Подготовка заданий для печати	Лекция	1	Изучение интерфейса программы-слайсера в расширенном режиме настройки. Анализ скорости и предполагаемой прочности печати деталей с разными настройками заполнения.
		Практическое занятие	1	
7	Подготовка принтера к	Лекция	0,5	Установка пластика, обработка рабочего стола принтера, загрузка

№ занятия	Тема занятия	Форма организации занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
	печати с заданными параметрами.	Практическое занятие	1,5	настроенного файла для печати. Требования безопасности при работе с 3Д принтером.
Тема 3. Печать изделий				
8	Трехмерная печать	Лекция	0,5	Этапы трехмерной печати. Печать одной детали объекта.
		Практическое занятие	1,5	
9	Трехмерная печать	Лекция	0,5	Анализ распечатанных ранее деталей. Подготовка и печать новой детали.
		Практическое занятие	1,5	
10	Трехмерная печать	Лекция	1	Типичные ошибки и дефекты 3Д печати. Методы устранения и предотвращения ошибок при печати.
		Практическое занятие	1	
11	Трехмерная печать	Лекция	0,5	Настройка и печать деталей с учётом полученных ранее знаний. Отработка навыков печати.
		Практическое занятие	1	
12	Трехмерная печать	Лекция	2	Настройка печати сложных деталей с нависающими элементами. Изучение поддержек.
Тема 4. Трехмерная печать с поддерживающими структурами				
13	Печать с поддержками	Лекция	2	Технологии совмещения пластиков для предотвращения спекания и лучшего разделения материалов.
14	Печать с поддержками	Лекция	0,5	Печать с поддержками на принтерах с двумя соплами и с одним соплом.
		Практическое занятие	1,5	
15	Печать с поддержками	Лекция	0,5	Методы настройки печати с поддержками для получения наиболее качественной поверхности изделия.
		Практическое занятие	1,5	
16	Печать с поддержками	Практическое занятие	2	Практическое применение полученных знаний с корректировкой результатов в процессе печати.
17	Печать с поддержками	Практическое занятие	2	Практическое применение полученных знаний с корректировкой результатов в процессе печати.
Тема 5. Печать сборочных изделий				
18	Печать сборочных изделий	Практическое занятие	2	Настройка деталей для печати. Выбор оптимальных настроек и расположения деталей.
19	Печать	Лекция	0,5	Особенности печати сборочных

№ занятия	Тема занятия	Форма организации занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
	сборочных изделий	Практическое занятие	1,5	изделий. Понятие усадки материала.
20	Печать сборочных изделий	Лекция	0,5	Методы предотвращения дефектов печати при применении разных материалов в сборке.
		Практическое занятие	1,5	
21	Печать сборочных изделий.	Практическое занятие	2	Отработка навыков печати сборочных изделий
22	Печать сборочных изделий.	Практическое занятие	2	Отработка навыков печати сборочных изделий
23	Печать сборочных изделий.	Практическое занятие	2	Отработка навыков печати сборочных изделий
Тема 6. Печать крупногабаритных изделий.				
24	Печать габаритных деталей	Лекция	1	Особенности печати крупногабаритных изделий. Знакомство с программами для разрезания деталей.
		Практическое занятие	1	
25	Печать габаритных деталей	Практическое занятие	2	Печать разрезанных деталей.
26	Печать габаритных деталей	Практическое занятие	2	Методы соединения разрезанных деталей. Технология склеивания различных пластиков. Безопасность при работе с клеящими составами.
Тема 6. Постобработка деталей				
27	Постобработка деталей	Лекция	1,5	Назначение и виды постобработки моделей. Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями
		Практическое занятие	0,5	
28	Постобработка деталей	Лекция	0,5	Методы и средства постобработки деталей из пластика (механический, термический, химический метод)
		Практическое занятие	1,5	
29	Постобработка деталей	Практическая работа	2	Обработка изделий с помощью наждачной бумаги, гравера и термофена (механический и термический способы обработки)
Итоговая аттестация				
30	Командная печать	Выдача заданий	0,5	Применение практических навыков при печати габаритного сборочного изделия в команде из 2 учеников за отведённое время.
		Практическая работа	1,5	

№ занятия	Тема занятия	Форма организации занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
31	Командная печать	Практическая работа	2	Применение практических навыков при печати габаритного сборочного изделия в команде из 2 учеников за отведённое время.
32	Командная печать и сборка изделия	Практическая работа	2	Применение практических навыков при печати габаритного сборочного изделия в команде из 2 учеников за отведённое время. Постобработка и сборка изделия
33	Командная печать и сборка изделия	Практическая работа	2	Применение практических навыков при печати габаритного сборочного изделия в команде из 2 учеников за отведённое время. Постобработка и сборка изделия.
34	Презентация работы.	Практическое задание	1	Постобработка и сборка изделия.
		Практическая работа	1	Презентация готового изделия. Оценка его работоспособности



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности»
уровня основного общего образования

г. Усть-Лабинск

1. Пояснительная записка

Основа курса – практическая и продуктивная направленность занятий. Освоение навыков программирования и разработки компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности осуществляется в ходе решения задач в среде проектирования VisualStudio и среды разработки Unity, которые помогут сформировать компьютерную грамотность в области программирования. Развитие у обучающихся правильных представлений о характере явлений и процессов реального мира, о роли моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе. Учебный курс «Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности» входит в предметную область «Математика и информатика» и направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний обучающихся, полученных в пределах освоения учебного предмета «Информатика». Освоение программы данного учебного курса способствует участию обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В соответствии с учебным планом Лицея рабочая программа рассчитана на 68 часов и реализуется в течение 1 учебного года (34 недели по 2 часа в неделю).

Рабочей программой учебного курса «Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности» уровня основного общего образования предусмотрено **2 контрольные работы**, по итогам года – **зачет**.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности» углубленного уровня основного общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения учебного курса «Компьютерная грамотность» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

Гражданского воспитания: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

Патриотического воспитания: ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете.

Ценностей научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих

современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирования культуры здоровья: осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счет освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.

Трудового воспитания:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей информационных и коммуникационных технологий.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

4. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать все вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объемам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу освоения учебного курса «Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности» обучающийся научится:

- понимать принципы работы игровых движков и выбирать подходящий для своего проекта.
- создавать концепт-арты и эскизы игровых персонажей и окружения.
- разрабатывать дизайн уровней и карт, учитывая баланс сложности и интересности.
- программировать на языках C# и Unity, используя библиотеки и инструменты для упрощения работы.
- реализовывать игровые механики, такие как боевая система, управление персонажем и взаимодействие с окружением.
- работать с анимациями персонажей и окружения, используя инструменты для создания и редактирования анимаций.
- тестировать и оптимизировать игровые проекты, выявляя и исправляя ошибки и проблемы производительности.

- продвигать свои игры на рынке, используя маркетинговые стратегии и анализируя отзывы пользователей.
- монетизировать свои проекты, выбирая подходящие модели распространения и оплаты.
- сотрудничать с другими разработчиками и командами, обмениваясь опытом и работая над совместными проектами.
- изучать пользовательский опыт и анализировать отзывы игроков для улучшения своих игр.
- использовать технологии виртуальной реальности и дополненной реальности для создания уникальных игровых впечатлений.
- изучать законы и правила защиты авторских прав и интеллектуальной собственности при создании и распространении компьютерных игр.
- изучать экономику и бизнес-моделирование в игровой индустрии, чтобы успешно продвигать и монетизировать свои проекты.
- применять графические и аудиотехнологии, используемые в разработке компьютерных игр, для создания высококачественных продуктов.

2. Содержание и тематическое планирование учебного курса «Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности» уровня основного общего образования

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
Тема 1. Введение в разработку игр	10	1. Введение в разработку компьютерных игр. Жанры игр, взаимодействие с игроком, психология игрока. Механики игр. 2. Создание игрового проекта. - Изучение интерфейса Unity: инспектор, структура папок проекта, сцена. - Игровые объекты и создание их на сцене. - Импорт объектов в проект. - Создание префабов и повторное их использование. 3. Создание скрипта и его структура. - Основы программирования: директива using, тип данных, переменные, методы Update и Start, модификаторы доступа, классы. - События нажатия клавиш с клавиатуры. Перемещение игрового объекта. - Изучение коллайдеров и столкновений
Тема 2. Разработка игрового проекта жанра runner	16	1. Подготовительный этап - Создание проекта - Подготовка объектов для игры - Импорт файлов контента - Создание и настройка игровой площадки (игровой зоны) 2. Создание и настройка заднего фона и платформ - Создание игрока. - Программирование движение игрока. - Создание препятствий - Генерация препятствий 3. Доработка игрового проекта - Создание игровых очков для игрока - Доработка игровой логики сцены - Добавление музыки для заднего фона - Создание userinterface - Создание анимации для игрока 4. Заключительный этап - Доработка проекта - Билд проекта - Тестирование
Тема 3. Создание интеллектуальной математической игры	8	1. Подготовка проекта - Создание проекта - Создание пользовательского интерфейса - Написание логики проекта 2. Доработка проекта - Вывод математических примеров - Ввод результата - Написание таймера - Создание прогресса - Вывод результата прохождения игры

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
Тема 4.Создание 3D мультимедийного приложения	10	1. Работа в 3D сцене - Написание игровой логики - Звуковые эффекты - Система частиц - Обработка событий мыши по игровым объектам 2. Создание 3D игры - Передвижение персонажа - Взаимодействие с объектами - Создание врагов и анимации - Переключение между сценами
Тема 5. Создание платформера	12	1. Изучение структуры создания платформера - Программирование игровой логики игрока - Создание жизней игрока - Создание таймера 2. Создание врагов - Программирование игровой логики врагов - Анимация врага - Создание уровней - Создание движущихся платформ - Создание бонусов для игрока
Тема 6. Изучение GIT	2	1. Основы GIT – системы контроля версий - Что такое репозиторий - Как пользоваться git - Совместная разработка
Тема 7. Самостоятельная разработка игрового проекта	4	1. Подготовка к созданию игрового проекта - Сбор команды - Распределение обязанностей - Составление технического задания - Чем занимается геймдизайнер 2. Разработка командного игрового проекта - Работа с техническим заданием - Работа со спрайтами - Работа в команде
Консультации, резерв	2	
Контрольные мероприятия	4	Контрольная работа № 1 по теме: «Создание 2D проекта» Контрольная работа № 2 по теме: «Создание 3D проекта»



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Теоретические основы информатики»
уровня основного общего образования**

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО и обеспечивает выполнение основной образовательной программы основного общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся 7-9 класса.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 68 часов (34 недели по 2 часа в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул.

Литература:

9. Математические основы информатики. Элективный курс: Учебное пособие / Е. В. Андреева, Л. Л. Босова, И. Н. Фалина – 2-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 328 с.:
10. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2007. – 119 с.
11. Информатика. Босова Л. Л., Босова А. Ю. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 96 с.
12. При выборе языка программирования Python использовать учебное пособие: Босова, Л. Л. Информатика. 8–9 классы. Начала программирования на языке Python. Дополнительные главы к учебникам / Л. Л. Босова, Н. А. Аквилянов, И. О. Кочергин и др. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 160 с.
13. Информатика. 7-9 Поляков К. Ю., Еремин Е. А., г. Москва; БИНОМ. Лаборатория знаний 2020. – 256 с.
14. Задачи по программированию /С.М. Окулов, Т.В. Ашихмина, Н.А. Бушмелева и др.; Под ред. С.М. Окулова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 820 с.
15. Златопольский Д. М. Сборник задач по программированию. 3-е издание: Санкт-Петербург, «БХВ-Петербург», 2011 – 296.
16. Златопольский Д.М. Программирование: типовые задачи, алгоритмы, методы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 223 с.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Теоретические основы информатики»

Данный курс носит интегрированный междисциплинарный характер, материал курса раскрывает взаимосвязь математики и информатики, показывает, как развитие одной из этих научных областей стимулировало развитие другой. Так как учащиеся имеют различные базовые знания, большое внимание в программе уделяется индивидуальной работе.

Курс ориентирован на учащихся инженерно-технологического класса, желающих расширить свои представления о математике в информатике и информатике в математике. Элективный курс дает представление о математических задачах, возникающих в информатике. Рассматривается теория кодирования и декодирования информации, дается понятие о формальных языках, формальных грамматиках и автоматах, рассматривается формализация интуитивного понятия алгоритма, вычислительной сложности алгоритма и изучаются некоторые конкретные алгоритмы, связанные со сжатием информации и задачами на графах.

В основу работы с учащимися по изучению курса положена методика, базирующаяся на следующих принципах развивающего обучения:

9. принцип обучения на высоком уровне трудности;
10. принцип ведущей роли теоретических знаний;
11. принцип концентрированности организации учебного процесса;
12. принцип группового или коллективного взаимодействия;

Программа имеет связь с базовым предметом - математикой, в ней четко прослеживаются межпредметные связи.

Метапредметные результаты:

- овладение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель»;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- овладение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- освоение способов решать задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением методов информатики и средств ИКТ;
- овладение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ).

Личностные результаты

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- раскрытие индивидуального потенциала.
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

2. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Теоретические основы информатики»

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
<p>Тема 1. Позиционные системы счисления</p>	12	<p>Входная диагностическая работа. Основные определения, связанные с позиционными системами счисления. Понятие базиса. Принцип позиционности. Единственность представления чисел в Р-ичных системах счисления. Цифры позиционных систем счисления. Развернутая и свернутая формы записи чисел. Представление произвольных чисел в позиционных системах счисления. Арифметические операции в Р-ичных системах счисления. Перевод чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную. Перевод чисел из десятичной системы счисления в Р-ичную. Понятие: триады, тетрады. Задачи повышенного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Переводить целые, вещественные числа из 10 системы счисления в любую ПСС; - владеть базовой формулой перевода целого и вещественного числа из любой ПСС в 10 систему счисления; - выявлять различие в унарных и позиционных системах счисления; - выявлять общее и отличия в различных позиционных системах счисления; - выполнять операции сложения, умножение, деление, вычитание в 2 системе счисления; - выполнять операции сложения и вычитание в машинной группе систем счисления; - овладеть приемом перевода между системами машинной группы с помощью триад и тетрад; - переводить дробные числа из десятичной системы счисления в системы с заданным основанием; - находить основание системы счисления, в которой выполнено арифметическое действие; - применять базовые правила в работе с целыми и вещественными числами представленных ПСС.
<p>Тема 2. Представление информации в компьютере</p>	10	<p>Основные понятия: прямой, обратный дополнительный код. Представление чисел в формате с фиксированной запятой: целые положительные и отрицательные числа. Понятие экспоненциальная, естественная и нормальная форма. Представление чисел в формате с плавающей запятой. Понятия: мантисса, основание сс., порядок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Записывать вещественные числа в естественной форме, нормальной и экспоненциальной; - оперировать основными понятиями данной темы; - применять алгоритмы представления целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		<p>числа. Алгоритм представления целого числа в памяти компьютера.</p> <p>Алгоритм представления вещественного числа в памяти компьютера. Представления текстовой, графической и звуковой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить для отрицательных чисел прямой, дополнительный и обратный код, - записывать отрицательные числа в заданном формате; - освоить методы решения типовых задач; - определять диапазоны представления различных типов чисел.
<p>Тема 3. Алгебра логики, множество, элементы комбинаторики</p>	<p>12</p>	<p>Понятие множество, подмножество. Множество и операции с ними. Элементы комбинаторики. Правила сложения и умножения.</p> <p>Формы мышления: высказывание, понятия и умозаключения. Логическая переменная. Базовые операции. Построение таблиц истинности. Понятие логическая функция. Подборка практических заданий повышенного уровня: построение таблиц истинности для логических функций; преобразование логических формул. Законы алгебры логики. Преобразование логических выражений. Решение задач повышенного уровня. Решение логических задач средствами алгебры логики. Построение булева выражения по таблице истинности. Формы: СДНФ и СКНФ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать смысл понятий: множество, подмножество; - применять для решения логических задач множества и операции с ним; - оперировать основными понятиями данной темы; - применять правила комбинаторики для решения задач; - вычислять истинное значение логического выражения; - строить таблицы истинности для логических выражений. - выполнять преобразование логических выражений, используя логические законы и правила; - выбирать методы решения практических задач; - анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условия, извлекать необходимую информацию; - овладеть приемам построения булева выражения; - восстанавливать аналитический вид булевой функции по таблице истинности; - понимать логические законы и правила.

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
<p>Тема 4. Алгоритмизация и программирование</p>	<p>22</p>	<p>Информация и данные. Обработка данных. Основные понятия процесса решения задач на ЭВМ («метод» - «алгоритм» - «программа»). Формулировка задач и её уточнение, модели задачи, математическая и компьютерная модели. Понятие алгоритма (свойства, способы записи, виды). Исходные данные. Стил записи алгоритмов. Удобочитаемость и лаконичность алгоритмов. Составитель, исполнитель и пользователь алгоритма, взаимосвязь между ними. Понятие переменной (свойства). Отладка программ (тестирование: ручное и метод трассировки). Понятие величины (характеристики). Программа и её выполнение на компьютере. Вспомогательные алгоритмы. Использование параметров для изменения результатов работы вспомогательных алгоритмов. Описание языка программирования. Среда программирования. Элементы языка: ключевые слова, комментарий, структура программы, синтаксическое оформление, отладка, транслятор, компилятор. Операторы ввода и вывода. Типы данных обозначение их в программе. Оператор присваивания. Запись арифметических, математических выражений и стандартных встроенных функций. Понятие составного и простого оператора. Основные элементы оформления алгоритма в виде программы. Исходные данные и результаты программы. Представление программы для компьютера. Понятие символьный тип данных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Применять понятийный аппарат для решения задач разного уровня; - исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных. - преобразовывать запись алгоритма из одной формы в другую; - демонстрировать реализацию теоретических знаний; - определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; - выделять этапы решения задачи на компьютере; - программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических; - сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи; - анализировать готовые программы; - определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; - сравнивать различные алгоритмы одной задачи; - разрабатывать программы, содержащие оператор, операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		<p>Вещественный тип данных Стандартные функции для работы с вещественными. Понятие структуры «следование». Составление математических моделей, в виде блок-схем и запись на языке программирования полученного результата. Операции целочисленного деления. Актуальность ветвлений в повседневных информационных процессах. Понятия: команда ветвления, структура, ветви, ключевые слова. Полная и краткая форма записи структуры «ветвления». Основные понятия математической логики. Тип данных Boolean (логический тип данных). Формирование простого и составного условия. Выбор одного действия из двух или большего количества альтернатив (вложенное ветвление). Графическое представление ветвящихся процессов. Построение логических моделей и обработка в среде программирования. Ограниченный и перечисляемый типы данных. Оператор варианта (выбора). Преобразование типов. Функции преобразования типов. Совместимость типов. Понятие циклической структуры. Использование команд повторения типа «с предыдущим условием», «с последующим условием» и «с параметром» в повседневной жизни. Реализация циклов в виде блок-схем, запись на языке программирования. Понятие вложенных циклов. Основные свойства работы каждого цикла. Сравнительный анализ используемых циклов в данном языке программирования. Сравнительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла; - оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; - выполнять проверку, отладку кода программы; - строить цепочки команд, дающий нужный результат для конкретных исходных данных.

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		анализ структур управления (ветвление и цикл). Оператор псевдослучайности. Обработка натуральных чисел: выделение цифр, определение суммы и произведение цифр, количества цифр, определение максимальной и минимальной цифры, поиск делителей.	
Тема 5. Основы теории информации	8	Понятие информации. Количество информации. Единицы измерения информации. Формула Хартли. Применение формулы Хартли. Количество графической, звуковой и текстовой информации.	Оценивать информационный объем текстов, изображений, звуковых файлов при различных режимах кодирования; Оценивать время передачи данных по каналу с известной пропускной способностью; Использовать формулу Хартли.
Резерв	4		



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Актерское мастерство»

г. Усть-Лабинск

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа внеурочной деятельности разработана и составлена в соответствии с законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

Направленность программы «Актерское мастерство» по содержанию является художественно – эстетической, общекультурной, по форме организации кружковой.

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Программа «Актерское мастерство» рассчитана на один год занятий с детьми средних и старших классов.

Цель программы: гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно – творческих умений; нравственное становление.

Цель может быть достигнута при решении ряда **задач:**

- опираясь на синтетическую природу театрального искусства, способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребенка;
- помочь овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения;
- через театр привить интерес к мировой художественной культуре и дать первичные сведения о ней;
- научить творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе.

Специфичность программы проявляется:

- в возможности начать обучение с любого момента, т.к. в обучении основам актерского мастерства невозможно поэтапно обучить ребенка сценической речи, а затем движению, поскольку все виды деятельности взаимосвязаны. Да и сам театр – синтетический вид искусства;
- в обеспечении доступности каждому испытать свои силы в разнообразных формах занятий, возможности увидеть результаты, получить одобрение и поддержку;
- в способе структурирования элементов содержания материала внутри дополнительной образовательной программы.
- в организации системы, основанной на развитии у детей интереса к окружающему миру, умении общаться с ним, используя свои творческие способности.

В основу проекта театральной деятельности были положены следующие **принципы:**

- Принцип психологической комфортности. Создание условий для снятия стрессообразующих факторов.
- Принцип творчества. Максимальная ориентация на творческое начало.
- Принцип целостного представления о мире. Формирование личностного отношения ребенка к полученным знаниям и умения применять их в своей практической деятельности.
- Принцип вариативности. Тренирует способность спокойно, философски относиться к «тупиковым» ситуациям, умение искать выход из трудного положения.
- Принцип минимакса. Данный принцип позволяет учесть индивидуальные особенности детей и обеспечить им продвижение вперед своим темпом.

Методическое обеспечение учебного процесса:

- Словесные (передача информации);
- Наглядные (наблюдения, демонстрации, просмотр видеоматериалов, профессиональных и самодеятельных спектаклей);
- Практические (разнообразные упражнения, творческие задания);
- Метод сопоставительного анализа;
- Театрально-игровой метод

Занятия ведутся по программе, включающей несколько разделов.

Раздел **«История театра»** введение и общая теория по истории создания театра, его развития, выдающихся театральных деятелей.

Раздел **«Культура и техника речи»** — это упражнения по развитию сценической речи, артикуляционная гимнастика, дикция, декламирование литературных произведений, орфоэпия.

Раздел **«Актерское мастерство»** предусматривает тренинговую цепь упражнений по системе К. С. Станиславского, репетиции мини спектаклей, сценок, постановки этюдов, миниатюр и т.д.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят.

В результате освоения программы «Актерское мастерство» обучающиеся получают целый комплекс знаний и приобретают определенные умения. К концу года они должны:

Знать и понимать историю русского и зарубежного театра;

Владеть сценической речью и уверенно декламировать на сцене;

Раскрыть в себе актерский талант, развить воображение, фантазию, красноречие, творческое мышление.

Формы проведения занятий

1. Этическая и познавательная беседы.
2. Ролевые игры, инсценировки.
3. Цепь тренинговых упражнений по системе К. С. Станиславского
4. Репетиции и постановки спектаклей, миниатюр, театрализованных сценок, этюдов.
5. Упражнения по артикуляционной гимнастике.
6. Орфоэпия и декламирование.

4 вида контроля учеников:

Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<ul style="list-style-type: none"> - нет задатков к исполнительскому театральному творчеству - отсутствие навыка произвольного внимания - необходимость многократного повторения материала - замкнутость, психологическая зажатость - быстрая утомляемость 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие интереса к обучению при отсутствии специальных способностей - существует первоначальный навык произвольного внимания - постепенное усвоение материала - средняя утомляемость 	<ul style="list-style-type: none"> - есть задатки к театрально-исполнительской деятельности и интерес к занятиям - устойчивый навык произвольного внимания - инициативность, активность в выполнении заданий - работоспособность, увлечённость

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<ul style="list-style-type: none"> - устойчивая мотивация только в некоторой части занятия отсутствие увлечённости в выполнении некоторых упражнений - отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания - иногда отказывается работать в группе с некоторыми детьми - стесняется выступать перед своей группой - допускает пропуски занятий по уважительной и без уважительной причин - не принимает участия в открытых занятиях и выступлениях коллектива - низкая скорость решений - кривляется и смеётся во время исполнения этюдов 	<ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к занятию вообще увлеченность при выполнении упражнений - испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий - не активен в работе малых групп - испытывает стеснение в присутствии зрителей - пропускает занятия только по уважительной причине - средняя скорость решений - видит разницу между кривляньем и перевоплощением в игре 	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивая мотивация именно к театральному творчеству активность и увлеченность в выполнении заданий - умеет конструктивно работать в малой группе любого состава - творческий подход к выполнению всех упражнений, изученных за определенный период обучения - умение выполнять упражнения при зрителях-одноклассниках - пропускает занятия очень редко.

Формой подведения итогов считать: и постановки спектаклей, миниатюр, театрализованных сенок, этюдов.

Программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Учебно-тематический план на год

№	Тема занятий	Количество часов	Сроки
Учебно-тематический план 1-го года обучения I полугодие			
1	Вводные беседы. Знакомство с планом работы. Выборы актива направления.	2	
<i>История театра</i>			
2	Античный театр. У истоков создания театрального искусства.	1	
3	Театр средневековья. Религиозный театр – церковные инсценировки. Народный театр.	1	
4	Театр эпохи возрождения. Итальянский театр, испанский театр золотого века, английский театр.	1	
5	Французский классицизм. Театр эпохи просвещения.	1	
6	Театр 19-го века и рубежа 20 века. Главные театральные направления и их особенности.	1	
<i>Культура и техника речи</i>			
1	Работа над текстом. Некоторые специфические особенности и общие основы словесного действия в искусстве актера и художественном слове.	2	
2	Стихотворная речь. Практическое освоение особенностей стихотворной речи. Работа над стихотворной драматургией.	2	
<i>Цель тренинговых упражнений по системе К. С. Станиславского</i>			
1	Тренинг визуальных и ассоциативных впечатлений	4	
2	Звуковые впечатления. Развитие слуховой и временной памяти. Личный темп ритм	4	
<i>Актерское мастерство</i>			
1	Знакомство со сценарием миниатюры «Дарю тебе университет», посвященной Дню открытия МГУ	3	
2	Распределение ролей. Выразительное чтение сценария по ролям.	3	
3	Обсуждение предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа на сцене. Обсуждение декораций, костюмов, сценических эффектов, музыкального сопровождения. Помощь «художникам» в подготовке эскизов несложных декораций и костюмов.	2	

4	Отработка ролей. (Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением)	2	
5	Репетиции	4	
6	Генеральная репетиция в костюмах, с декорациями, с музыкальным сопровождением.	4	
7	Выступление.	2	
8	Анализ выступления.	1	
II полугодие			
<i>История театра</i>			
1	Истоки русского театра. Народные игры, обряды.	1	
2	Русский театр 17 века. Придворный и школьный театр.	1	
3	Драматургия русского классицизма. Театр 30-40-х годов.	1	
4	Театр 19 века. Актерское искусство малого театра 50-70-х годов	1	
5	Русский театр на рубеже 19- 20 веков. Деятельность К. С. Станиславского и В. И. Немировича – Данченко.	1	
6	Театр предреволюционного десятилетия 1907-1917	1	
7	Работа К. С. Станиславского над системой театрального искусства. Студия МХТ	2	
<i>Культура и техника речи</i>			
1	Нормы литературного произношения. Дикция. Упражнения по артикуляционной гимнастики.	2	
2	Постановка речевого голоса Дыхания, артикуляция, резонирование.	2	
3	Работа над постановкой речевого голоса.	2	
<i>Цель тренинговых упражнений по системе К. С. Станиславского</i>			
1	Тренинг внимания	4	
2	Сценическое внимание	2	
3	Тренинг воспоминаний	3	
4	Тренинг интеллекта	2	
5	Тренинг воображения и фантазирования	4	
6	Тренинг внутренних видений	2	

7	Тренинг эмоций	2	
<i>Актерское мастерство</i>			
1	Знакомство со сценарием	1	
2	Распределение ролей с учетом пожелания артистов и соответствие каждого из них избранной роли (внешние данные, пантомима и т.п.). репетиция отдельных сцен.	2	
3	Обговаривание предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа на сцене. Обсуждение декораций, костюмов, музыкального сопровождения.	3	
4	Отработка ролей. (Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением)	3	
5	Генеральная репетиция в костюмах, с декорациями, с музыкальным сопровождением.	3	
6	Выступление	2	
7	Анализ выступления	1	
8	Анализ работы за год.	1	

Список литературы

1. «История зарубежного театра. От истоков до конца 20 века». Учебник под редакцией Л. И. Гительмана. Издание второе, исправленное и дополненное. Российский государственный институт сценических искусств – ГИТИС. Москва 2022 г. – 756 с.

2. «Сценическая речь», учебник для студентов театральных учебных заведений, под редакцией И. П. Козляниновой и И. Ю. Промптовой. 10-е изд., исп. и доп. М.: Издательство ГИТИС, 2022.-560 с.

3. Русский драматический театр. Учебник для ин-тов культуры, театр, и культ.-просвет. учеб. заведений. Под ред. проф. Б. Н. Асеева и проф. А. Г. Образцовой. М., «Просвещение», 1976. 382 с. с ил.

4. «Тренинг Forever» Учебное пособие для актеров Ю. Альшиц. Российский государственный институт сценических искусств – ГИТИС. Москва 2009 г.

5. «Большая книга тренингов по системе Станиславского» Эльвира Сарабьян, Ольга Лоза Астрель; М.; 2012



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Стретчинг + МФР»
уровня основного общего образования

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО и обеспечивает выполнение основной образовательной программы основного общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся 7-9 класса.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 34 часов (17 недель по 1 часу в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул.

Литература:

1. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебное пособие для студентов ВУЗов физической культуры / Е.Б. Мякиченко и М.П. Шестакова. - М. – СпортАкадемПресс, 2002. – 304с.

2. Гимнастика и методика преподавания / Учебник для институтов физической культуры (Под ред. Смоленского В.М.). – Физкультура и спорт. – 1987. – 336с.

3. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры / Учебник. – М. – «Физическая культура», 2005, 533с.

4. Мониторинг физической подготовленности учащихся и обеспечения физической культуры в учреждениях образования Москвы. Методические рекомендации / Под общ. ред. Тяпина А.Н. – М., 2002. – 19с.

5. Полиевский С.А., Глейberman А.Н., Залетаев И.П. Общеразвивающие упражнения – М.: Физкультура и спорт, 2002. – 120с.

6. Физическое здоровье обучающихся и пути его совершенствования // Информационно-методический сборник №4. – М. – ГОМЦ «Школьная книга», 2003, 208с.

7. Стретчинг. М.А. Годик, А.М. Барамидзе, Т.Г.Киселева.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Стретчинг + МФР»

Стретчинг + МФР — низкоинтенсивный комплекс упражнений, в котором используются приемы самомассажа. Занятия проводятся с использованием мячей, роллов для пилатеса.

Упражнения позволяют расслабить мышцы и фасции, а затем растянуть их. У занятий есть довольно обширный список положительных эффектов:

- снятие напряжения с мышц;
- улучшение подвижности суставов;
- увеличение гибкости и функциональности тела;
- снижение боли в мышцах;
- улучшение контроля движения тела;
- усиление лимфотока и кровотока;
- улучшение проприоцепции, то есть ощущения частей своего тела относительно друг друга и в пространстве;
- улучшение осанки;
- снижение отёчности;
- уменьшение скованности и «зажимов».

Программа включает в себя изучение упражнений стретчинга и упражнений с МФР-роллом.

Дисциплина «Стретчинг + МФР» необходима при повышенных нагрузках, занятиях

спортом, хореографией, т.к. занятия являются профилактикой спортивных травм.

В основу работы с учащимися по изучению курса положена методика, базирующаяся на следующих принципах развивающего обучения:

13. принцип осознания процесса учения;
14. принцип целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех учащихся.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Стретчинг + МФР»

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты

- повышение эрудиции;
- повышение общего уровня образованности и культуры;
- принятие самостоятельных решений;
- умение ставить задачи и задавать вопросы;
- умение работать в команде;
- поиск нестандартных, оригинальных решений;
- раскрытие индивидуального потенциала.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты

- грамотное обращение с объектами живой природы и веществами в повседневной жизни;
- осознание необходимости соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты

- понимание роли и значения занятий растяжкой и МФР в формировании личностных качеств, основ здорового образа жизни, укреплении и сохранении здоровья;
- знание правил и принципов растяжки, работы с МФР-роллом;
- соблюдение правил растяжки;
- умение выполнять упражнения стретчинга во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;
- умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, основные методы обучения техническим приемам;
- анализировать технику выполнения упражнений и находить способы устранения ошибок;
- выполнять упражнения в парах;
- умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий стретчингом и МФР.

2. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Стретчинг + МФР»

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
<p>Тема 1. Теоретические знания о стретчинге.</p>	1	<p>Стретчинг, основные принципы и понятия. Влияние стретчинга на ЦНС. Виды самого эффективного стретчинга или как повысить эластичность мышц. Анатомия и виды стретчинга. Разминка перед стретчингом. Примерный комплекс упражнений на растягивание. Правила безопасности при занятиях стретчингом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы и понятия стретчинга. - знать, каким образом влияет растяжка на ЦНС; - понимать, как эффективно растягиваться; - понимать анатомические особенности организма; - знать правила безопасности при занятиях стретчингом.
<p>Тема 2. Теоретические знания о МФР.</p>	1	<p>МФР, основные принципы и понятия. Влияние МФР на ЦНС. Анатомия и виды МФР. Разминка перед МФР. Примерный комплекс упражнений на МФР. Правила безопасности при занятиях с МФР-роллом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы и понятия МФР; - знать, каким образом влияет МФР на ЦНС; - понимать, как эффективно заниматься МФР; - понимать анатомические особенности организма; - знать правила безопасности при занятиях с МФР-роллом.
<p>Тема 3. Упражнения stretch-характера. Упражнения для развития подвижности позвоночника. Упражнения МФР.</p>	32	<p>Упражнения stretch-характера (растяжка): Упражнения stretch-характера в положении стоя. Упражнения stretch-характера в положении лежа. Упражнения stretch-характера в положении сидя. Упражнения для развития подвижности позвоночника: Наклоны торсом вперед в «frog» позиции. Фиксируемые наклоны торса к ногам в первой позиции сидя. Фиксируемые наклоны торса к ногам во второй позиции сидя. Дыхательная гимнастика с использованием contraction, release, high release. Упражнения МФР: Упражнения МФР на разные группы мышц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать принципы движения и использовать их во время занятий; - видеть взаимосвязь дыхания и движения (contraction - release); - использовать принцип contraction – release; - знать упражнения stretch-характера; - выполнять упражнения stretch-характера; - знать упражнения с МФР-роллом; - выполнять упражнения с МФР-роллом; - развивать подвижность позвоночника и грудной клетки, тазобедренного сустава, плечевого коленного сустава, голеностопа; - растягивать и расслаблять мышцы.



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Арт-терапия»

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО и обеспечивает выполнение основной образовательной программы основного общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся 7-11 класса.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 102 часов (34 недели по 3 часа в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул.

Литература:

- 1.Алексеев С.С. «О цвете и красках» - М. Искусство 1995 г.
- 2.Архейм Р. «Искусство и визуальное восприятие» - М. 1974 г.
- 3.Белютин Э. М. Основы изобразительной грамоты. Издание второе, дополненное. – М.:
4. Советская Россия. - 1961. – 183 с..
- 5.Кагальдо А., Претте М. "Творчество и выражение" Москва "Советский художник" 1985г.
- 6.Сокольникова Н.М. "Основы композиции" Обнинск "Титул" 1996г.
- 7.Сомов Ю.С. «Композиция в технике» - М. Машиностроение 1972 г.
- 8.Чернышов О.В. «Формальная композиция» - Минск, Харвест 1999 г.
- 9.Шорохов Е.В., Козлов Н.Г. «Композиция» - М. Просвещение 1978 г.
- 10.Шорохов Е.В. «Основы композиции» - М. 1979 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Арт-терапия»

Программа направлена на формирование у обучающихся творческих способностей, эстетического воспитания обучающихся, расширение их кругозора. Обучающимся предоставляется возможность для освоения навыков художественного творчества, приобретения навыков в изобразительном искусстве.

Арт-терапия благотворно влияет на развитие ребенка, способствуют развитию творческих способностей, координации движений рук и глаз.

Программа «Арт-терапия» формирует начальный опыт обучения основам композиции и цветоведение, художественная керамика способствовать созданию условий для формирования творческой личности, развития наглядно-образного мышления.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Арт-терапия»

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты

- формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира;
- способствует успешной социализации ребенка, является положительным фактором, влияющим на развитие художественного вкуса;
- осознание места России в мировом историческом и поликультурном пространстве как неотъемлемой составляющей мирового художественного наследия;
- формирование этических основ поведения личности, заключающихся в уважительном отношении личности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты

- развивать образное и пространственное мышление, фантазию, наблюдательность, воображение, память, глазомер, совершенствовать моторику рук;
- владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;
- владение исполнительскими качествами;
- участие в конкурсной и фестивальной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях;

2. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Арт-терапия»

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
Тема 1. Вводная беседа.	3	Вводная беседа. Основные направления арт-терапии в художестве творчестве. Техника безопасности при работе с художественными материалами.	- понимать задачи предмета Арт-терапия - знать основные направления; -знать технику безопасности.
Тема 2. Равновесие в композиции с упражнениями.	9	Уравновесить фигуры правильной геометрической формы, с помощью членения плоскости формата и введением тотальных различий образовавшихся частей или мелкого, но контрастного по цвету элемента. Создать правильно построенную композицию из простых геометрических форм Найти их точное место в композиции, с учетом простоты и сложности формы и их устойчивости.	- знать законы композиции; - уметь уравновесить фигуры с помощью членения плоскости; - уметь компоновать предметы в листе; - выполнить композицию из геометрических форм;
Тема 3. Лепка из глины.	6	Конструктивный способ лепки из глины. Изготовление изделия из отдельных частей. Последовательность выполнения изделия. Соединение деталей. изделия. Особенности росписи. Практическая работа: лепка изделия сушка, обжиг, грунтовка. роспись.	- знать конструктивные работы с глиной; - понимать технологическую работы с глиной; - знать подготовку глазури к росписи изделия; - знать технику безопасность при обжиге изделия в муфельной печи.
Тема 4. Натюрморт по теме равновесие.	9	Выполнить уравновешенную композицию из трех фигур, две из которых имеют одинаковую форму и размер, а третья контрастна им по форме. Выполнить поисковые варианты в карандаше, затем выбранный вариант в ахроматических цветах, с решением всех тональных отношений.	- знать правила компоновки предметов в листе; - выполнить поисковые варианты композиции; - уметь нарисовать натюрморт;
Тема 5. Лепка посуды.	9	Лепка посуды. Спиральный и ленточный способы изготовления посуды. Изготовление посуды из цельного куска. Форма посуды. Декорирование изделия. Роспись. Практическая работа: лепка изделия сушка, обжиг, грунтовка. роспись.	- знать спиральные и ленточные способы лепки; - применять навыки лепки из цельного куска глины; - знать правила подготовки изделия к обжигу; применять навыки работы с глазурями;

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
Тема 6. Автопортрет, силуэт профиля.	6	Автопортрет, силуэт профиля. Выполняем перенос силуэта профиля при помощи световой лампы. Заполняем автопортрет акварелью в технике «по-сырому». На выбор используем теплую или холодную цветовую гамму. Далее компоуем элементы по заданной теме и выполняем отрисовку маркером, ручкой.	<ul style="list-style-type: none"> - знать пропорции лица человека; - знать принципы работы с акварельными красками; - уметь нарисовать графические элементы;
Тема 7. Динамика в композиции.	9	Динамика в композиции. Выполнить задание на динамическое равновесие кругов и треугольников. Создать в композиции иллюзию движения, но при этом позаботиться о том, чтобы предметы не стремились покинуть свое положение, разрушая тем самым целостность композиции.	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные принципы динамики; - уметь компоновать фигуры в листе; - научиться создавать движение с помощью диагональных линий; - уметь создавать иллюзию движения.
Тема 8. Статика в композиции.	9	Статика в композиции. Выполнить декоративный статичный натюрморт из стилизованных упрощенных предметов. Все предметы изображаются фронтально, форма предметов обтекаемая или прямолинейная, без резких углов. Распределение предметов по плоскости равномерное.	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные принципы статики; - уметь компоновать фигуры в листе; - научиться создавать равновесие с помощью вертикальных и горизонтальных линий;
Тема 9. Рельеф из глины.	6	Рельефный способ лепки. Варианты создания изделий рельефным способом лепки: путём нанесения рисунка; путём наложения формы на основу; путём выбора глины. Знакомство с пластовой техникой и декорированием в технике оттиска. Лепка декоративное панно из глины.	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила работы с рельефом; - применять навыки подготовки глины к работе; - понимать особенности работы в пластовой технике и технике декорирования оттиска.
Тема 10. Декоративный натюрморт.	18	Выполнить декоративный натюрморт из стилизованных предметов упрощенной формы. В декоративном натюрморте важная роль отводится линии, контуру, их движению и взаимодействию с пятном. Также в нём применяют орнаменты, узоры, стилизацию предметов, их формы, цвета, тона. Задача в изображении декоративного натюрморта — цветовая композиция, в которой цвета	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные законы стилизации декоративного натюрморта; - уметь уравновесить предметы в листе; - знать гармоничные цветовые сочетания; - знать понятия контраст в композиции, нюанс в композиции; - уметь гармонично стилизовать предметы по

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		решают условную задачу заранее продуманного колорита, построенного на нюансе, контрасте, монохромии.	форме, при этом не нарушить целостность декоративной композиции;
Тема 11. Монотипия.	6	Монотипия с дорисовкой. Задание на развитие абстрактного мышления. Выполняются оттиски пятен на бумаге с дорисовкой дополнительных элементов, не нарушая целостность цветового пятна. Для создания композиций в технике монотипия с применением природного материала можно использовать листья различных пород деревьев и кустарников. Техника изготовления отпечатков довольно проста, но требует аккуратности и определённых навыков в работе.	<ul style="list-style-type: none"> - знать историю возникновения монотипии, художником работавших в технике монотипия; - знать приемы выполнения монотипии; - уметь выполнять работы в технике монотипия; - уметь уравновесить графические элементы в листе, при этом не нарушить целостность композиции; - уметь найти художественный образ;
Тема 12. Композиция по мотивам творчества Ф. Хундертвассера	12	Композиция по мотивам творчества Ф. Хундертвассера (улитка город графика). Выполнить стилизованное изображение улитки, где в силуэте скомпонованы основные элементы дерева, дома. В основе композиции картин лежит мотив спирали, ставший одним из главных в творчестве Хундертвассера.	<ul style="list-style-type: none"> - знать творчество Ф,Хундертвассера; - уметь выполнить стилизованную композицию в стиле Ф,Хундертвассера; - уметь уравновесить графические элементы в листе, при этом не нарушить целостность композиции; - уметь найти художественный образ картины;



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Живопись»
уровня основного общего образования

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО и обеспечивает выполнение основной образовательной программы основного общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся 7-11 класса.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 68 часов (34 недели по 2 часа в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул.

Литература:

1. Анциферов В.Г., Анциферова Л.Г., Кисляковская Т.Н. и др. Рисунок, живопись, станковая композиция, основы графического дизайна. Примерные программы для ДХШ и изобразительных отделений ДШИ. – М., 2003
2. Беда Г.В. Живопись. - М., 1986
3. Бесчастнов Н.П., Кулаков В.Я., Стор И.Н. Живопись: Учебное пособие. М.: Владос, 2004
4. Все о технике: цвет. Справочник для художников. - М.: Арт-Родник, 2002
5. Все о технике: живопись акварелью. Справочник для художников. - М.: Арт-Родник, 2004
6. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1992
7. Волков Н.Н. Композиция в живописи. - М., 1977
8. Волков Н.Н. Цвет в живописи. М.: Искусство, 1985
9. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб: СОЮЗ, 1997
10. Елизаров В.Е. Примерная программа для ДХШ и изобразительных отделений ДШИ. – М., 2008
11. Зайцев А.С. Наука о цвете и живопись. – М.: Искусство, 1986

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Живопись»

Основу программы «Живопись» составляют цветовые отношения, строящиеся на цветовой гармонии, поэтому большая часть тем в данной программе отводится цветовым гармониям.

Программа «Живопись» тесно связана с программами по рисунку, станковой композиции, с пленэром. В каждой из этих программ присутствуют взаимопроникающие элементы: в заданиях по академическому рисунку и станковой композиции обязательны требования к силуэтному решению формы предметов «от пятна», а в программе «Живопись» ставятся задачи композиционного решения листа, правильного построения предметов, выявления объема цветом, грамотного владения тоном, передачи световоздушной среды.

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты

- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире и формах искусства;
- Развитие умений видеть и передавать цветовые отношения в условиях пространственно-воздушной среды;
- Формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного

- мира;
- Развитие образного восприятия и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности;
 - Гармонизацию интеллектуального и эмоционального развития личности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты

- формирование мировоззрения, целостного представления о мире и формах искусства;
- развитие умений видеть и передавать цветовые отношения в условиях пространственно-воздушной среды;
- накопление знаний художественных и эстетических свойств цвета, основных закономерностей создания цветового строя;
- умений изображать объекты предметного мира, пространство, фигуру человека;
- развитие образного восприятия и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности;
- развитие навыков последовательного ведения живописной работы;
- гармонизацию интеллектуального и эмоционального развития личности.

2. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Живопись»

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
Тема 1. Характеристика цвета	4	Выполнение упражнения на получение составных цветов из основных. Знакомство с ахроматическими и хроматическими, основными и составными цветами. Применение лессировок. Знакомство с холодными и теплыми цветами. Составление сложных цветов в процессе выполнения цветowych растяжек с переходом от теплых до холодных оттенков. Выполнение растяжек от желтого к красному, от красного к синему, от синего к фиолетовому и т.п. Работа с акварелью.	<ul style="list-style-type: none"> – формирование эстетического вкуса обучающихся, формирование умения образно воспринимать красоту предметного мира и откликаться на нее; – знать основные цвета, характеристику холодной и теплой цветовой гаммы; – освоить технику лессировки; – выполнять растяжку от желтого к красному, от красного к синему;
Тема 2. Этюд овощей и фруктов	6	Этюд овощей и фруктов на контрастном фоне Контрастная гармония (на ненасыщенных цветах). Развитие представлений о влиянии цветовой среды на предмет. Лепка формы предметов с учетом цветowych и тональных отношений. Использование акварели (многослойная живопись) в технике лессировка.	<ul style="list-style-type: none"> – понимать основные понятия колористики; – развитие видения конструктивной основы в органической форме; – освоить технику лессировка в многослойной живописи; – понимать влияние окружающей среды на цвет предмета.
Тема 3. Бытовой натюрморт на нейтральном фоне	10	Гармония по насыщенности и светлоте. Колористическая цельность. Смягчение контрастов. Выражение влияния цветовой среды на предметы натюрморта через рефлексы и полутона. Передача глубины пространства. Натюрморт с кувшином и фруктами на темном фоне без складок при боковом освещении (с предварительным эскизом).	<ul style="list-style-type: none"> – развитие видения конструктивной основы в органической форме; – знать законы перспективы; – освоить тональную передачу светотеневых отношений; – понимать конкретные отличия тонов предметов и драпировки;

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
Тема 4. Этюд стеклянного кувшина на цветном фоне	8	Этюд стеклянного кувшина на цветном фоне, гармония по общему цветовому тону. Развитие умения передавать цветовые и тональные отношения. Передача прозрачности стекла при помощи технических приёмов работы акварелью (по сырому, лессировка, мазок). Этюд стеклянного кувшина или бутылки на цветном фоне. Использование акварели, бумаги различных форматов.	<ul style="list-style-type: none"> – понимать законы линейной перспективы; – освоить тональную передачу светотеневых отношений стекла; – понимать конкретные отличия тонов предметов и драпировки; – развитие видения конструктивной основы в органической форме
Тема 5. Световой контраст (ахроматический). Гризайль	10	Гризайль. Передача светотеневых отношений и тональная передача объема и формы. Найти конкретные различия тонов предметов и драпировки. Передача объема и пространства тональными средствами. Натюрморт из двух предметов (кофейник, кружка и т.п.), различных по форме и тону при боковом освещении на светлом фоне без складок. Гризайль.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие видения конструктивной основы в органической форме; – понимать законы воздушной перспективы; – освоить тональную передачу светотеневых отношений; – понимать конкретные отличия тонов предметов и драпировки.
Тема 6. Этюд металлического предмета на холодном фоне	8	Этюд металлического предмета на холодном фоне. Гармония по общему цветовому тону и светлоте. Закрепление полученных навыков. Поиск верных тональных и цветовых отношений в натюрморте. Натюрморт из трех с предметом из металла (чайник, турка, кофейник). Использование акварели (многослойная акварель), бумаги формата.	<ul style="list-style-type: none"> – понимать особенности работы рефлексов на глянцевых поверхностях; – развитие видения конструктивной основы в органической форме; – понимать законы воздушной перспективы.

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
Тема 7. Бытовой натюрморт с кувшином на темном фоне	10	Гармония по насыщенности и светлоте. Колористическая цельность. Выражение влияния цветовой среды на предметы натюрморта через рефлексы и полутона. Передача глубины пространства. Натюрморт с кувшином и фруктами на темном фоне без складок. Использование акварели (техника a la prima).	<ul style="list-style-type: none"> – понимать законы световоздушной перспективы; – уметь передать глубину пространства и целостность натюрморта; – освоить технику a la prima.
Тема 6. Натюрморт с атрибутами искусства	12	Натюрморт с атрибутами искусства. Гармония по общему цветовому тону и светлоте. Поиск выразительного живописно-пластического решения. Передача формы предметов и пространства в натюрморте с учетом освещения. Ритмическое построение цветowych пятен. Натюрморт из атрибутов искусства в сближенной цветовой гамме (золотисто-коричневой).	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать законы построения предметов искусства; – уметь передать глубину пространства и целостность натюрморта; – освоить тональную передачу светотеневых отношений; – уметь передать форму предмета с особенностями построения сложной формы.



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Здоровая спина»
уровня основного общего образования

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО и обеспечивает выполнение основной образовательной программы основного общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся 7-9 класса.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 34 часов (17 недель по 1 часу в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул.

Литература:

1. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебное пособие для студентов ВУЗов физической культуры / Е.Б. Мякиченко и М.П. Шестакова. - М. – СпортАкадемПресс, 2002. – 304с.

2. Гимнастика и методика преподавания / Учебник для институтов физической культуры (Под ред. Смолевского В.М.). – Физкультура и спорт. – 1987. – 336с.

3. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры / Учебник. – М. – «Физическая культура», 2005, 533с.

4. Мониторинг физической подготовленности учащихся и обеспечения физической культуры в учреждениях образования Москвы. Методические рекомендации / Под общ. ред. Тяпина А.Н. – М., 2002. – 19с.

5.Полиевский С.А., Глейberman А.Н., Залетаев И.П. Общеразвивающие упражнения – М.: Физкультура и спорт, 2002. – 120с.

6. Физическое здоровье обучающихся и пути его совершенствования // Информационно-методический сборник №4. – М. – ГОМЦ «Школьная книга», 2003, 208с.

7. Стретчинг. М.А. Годик, А.М. Барамидзе, Т.Г.Киселева.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Здоровая спина»

Занятия нацелены на разминку и укрепление спины, проходят в спокойном щадящем режиме, без резких движений и утомительных тренировок. Задача – восстановление и профилактика болезней позвоночника.

Специальный комплекс упражнений на развитие подвижности и гибкости спины подойдет людям любого возраста и уровня подготовки. Он снимет напряжение с мышц и межпозвоночных сегментов, которые вызывают боли; укрепит мышечный корсет корпуса (мышцы спины, шеи, груди, пресса, ягодиц); повысит кровоснабжение и эластичности мышц; сформирует правильную осанку, а также придаст бодрость и улучшит настроение.

В основу работы с учащимися по изучению курса положена методика, базирующаяся на следующих принципах развивающего обучения:

- принцип осознания процесса учения;
- принцип целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех учащихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты

- повышение эрудиции;
- повышение общего уровня образованности и культуры;
- принятие самостоятельных решений;
- умение ставить задачи и задавать вопросы;

- поиск нестандартных, оригинальных решений;
- раскрытие индивидуального потенциала.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты

- грамотное обращение с объектами живой природы и веществами в повседневной жизни;
- осознание необходимости соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты

- понимание роли и значения занятий в формировании личностных качеств, основ здорового образа жизни, укреплении и сохранении здоровья;
- знание правил и принципов упражнений;
- соблюдение правил выполнения упражнения;
- умение выполнять упражнения во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;
- умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, основные методы обучения техническим приемам;
- анализировать технику выполнения упражнений и находить способы устранения ошибок;
- умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий.

2. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Здоровая спина»

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
<p>Тема 1. Теоретические знания. Правила безопасного занятия.</p>	1	<p>Актуальность занятий для учащихся. Анатомические знания необходимые для занятий. Дыхание во время упражнений. Правила безопасности и работы с инвентарем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимать актуальность занятия; – знать, как работают мышцы, связки и суставы во время занятий; – понимать, как эффективно заниматься; – понимать анатомические особенности организма; – знать правила безопасности при занятиях и правила пользования инвентарем; – видеть взаимосвязь дыхания и движения.
<p>Тема 2. Комплекс упражнений.</p>	33	<p>Разминка: - повороты и наклоны головы - разогрев мышц тела, рук и ног в положении стоя - разогрев мышц тела, рук и ног в положении сидя</p> <p>Укрепление мышц: - Подкачка мышц спины, пресса, шеи, груди в положении стоя - Подкачка мышц спины, пресса, шеи, груди в положении лежа на спине - Подкачка мышц спины, пресса, шеи, груди в положении лежа на животе - Подкачка мышц спины, пресса, шеи, груди в положении сидя</p> <p>Растяжка: Упражнения stretch-характера в положении сидя. Упражнения stretch-характера в положении лежа. Упражнения stretch-характера в положении стоя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимать принципы движения и использовать их во время занятий; – использовать взаимосвязь дыхания и движения; – знать упражнения разминки, подкачки и растяжки; – выполнять упражнения разминки, подкачки и растяжки; – развивать подвижность грудной клетки, тазобедренного, плечевого сустава; – сокращать и расслаблять мышцы.



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Классический танец»
уровня основного общего образования

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО и обеспечивает выполнение основной образовательной программы основного общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся 7-9 класса.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 68 часов (34 недели по 2 часа в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул.

Литература:

1. Азбука классического танца / Н. П. Базарова, В. Мей – Л.: Искусство, 1983. – 210 с.
2. Балет: Энциклопедия – М.: Советская энциклопедия, 1981. – 623 с.
3. История русского балета / Бахрушин, Ю. А. – М.: Просвещение, 1973. – 336 с.
4. Классический танец. История и современность / Блок А. Д. – М.: Искусство, 1981. – 560 с.
5. Основы классического танца / Ваганова, А. Я. – Л.: Искусство, 1980. – 192 с.
6. Школа большого балета / Жданов, Л. Т. – М.: Планета, 1984. – 180 с.
7. Агриппина Ваганова / Кремшевская, Г.Д. – Л.: Искусство, 1981. – 162 с.
8. 100 уроков классического танца / Костровицкая, В. С.– Л.: Искусство, 1972. – 240 с.
9. Школа классического танца / Костровицкая, В. С., Писарев, А. – Л.: Искусство, 1976. – 262 с.
10. Классический танец / Тарасов Н. И. – М.: Искусство, 1981. – 496 с.
11. Принципы музыкального оформления урока классического танца. Ярмолович Л. И. – М.: Искусство, 1968. – 144 с.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Классический танец»

Классический танец является одной из основных учебных дисциплин при изучении хореографии. Система движений классического танца дисциплинирует тело исполнителя, способствует развитию способностей обучающегося и усовершенствованию данных, необходимых для занятий всеми направлениями хореографии: правильной осанки, выворотности ног, «шага», подъема и эластичности стопы, гибкости тела, прыжка, координаций движений, музыкально-ритмической координации.

Программа «Классический танец» имеет художественно-эстетическую направленность, способствует выявлению и развитию интересов ребенка, его творческих возможностей и личного потенциала, а также способствует культурному развитию и расширению кругозора.

Программа включает в себя изучение основных движений классического танца, технических приемов исполнения и выразительных средств.

Дисциплина «Классический танец» является основой для освоения всего комплекса танцевальных дисциплин, развивает физические данные детей, укрепляет мышцы и сообщает подвижность суставно-связочному аппарату, формирует технические навыки и основы правильной постановки корпуса, координацию и танцевальность.

В основу работы с учащимися по изучению курса положена методика А. Я. Вагановой, а также методика, базирующаяся на следующих принципах развивающего обучения:

- принцип осознания процесса учения;
- принцип целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех учащихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты

- освоение принципов классического танца как базы для воспитания личностных основ духовной культуры;
- понимание особой роли классического танца в мировом наследии и жизни общества;
- формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира;
- осознание места России в мировом историческом и поликультурном пространстве как неотъемлемой составляющей мирового художественного наследия;
- развитие эстетического сознания и чувства прекрасного через освоение хореографического наследия мировой культуры;
- формирование этических основ поведения личности, заключающихся в уважительном отношении личности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты

- понимание методики исполнения движений классического танца, технических приемов и выразительных средств;

- понимание связей классического танца с другими направлениями хореографии и видами искусств, выявление базовых принципов танца;
- владение исполнительскими качествами;
- участие в конкурсной и фестивальной деятельности на внутришкольном, районном,
- муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях;
- понимание роли и значения занятий хореографией в формировании личностных качеств,
- основ здорового образа жизни, укреплении и сохранении здоровья.

2. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Классический танец»

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
<p>Тема 1. История возникновения классического танца. Терминология классического танца.</p>	2	<p>Классический танец, как основное выразительное средство балета. Зарождение и развитие балета. Три школы классического танца. Выдающиеся отечественные и зарубежные балетмейстеры и артисты, внесшие вклад в развитие и становление классического танца. Лексика современных балетов. Правила безопасного поведения на занятиях. Характерные травмы артистов, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать историю возникновения классического танца и его терминологии; – понимать отличие классического танца от балета; – знать балетмейстеров и артистов, внесших вклад в развитие классического танца; – понимать различия школ классического танца; – знать особенности русской школы классического танца; – понимать на какой хореографической лексике созданы классические балеты и современные; – знать правила безопасности при занятиях классическим танцем.
<p>Тема 2. Постановка ног, корпуса, рук, головы у станка и на середине</p>	4	<p>Постановка корпуса. Позиции ног: I позиция, II позиция, III позиция, V позиция, VI позиция, IV позиция (как наиболее трудная изучается последней). М.Р. 4/4 (в каждой позиции стоять 2 такта). Позиции рук: подготовительное положение, 1 позиция, 3 позиция, 2 позиция (как наиболее трудная изучается последней) Позиции рук вначале изучаются на середине зала без точного соблюдения позиций ног. М.Р. 4/4 (в каждой позиции стоять 2 такта). Понятие «вздох». I port de bras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимать правильное положение корпуса и уметь сохранять его у станка в статической позиции; – знать позиции ног, рук классического танца; – освоить позиции ног у станка; – освоить позиции рук на середине; – исполнять I port de bras с паузами, удерживая позиции;

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
<p>Тема 3. Основные движения классического танца. Экзерсис у станка.</p>	<p>28</p>	<p><u>Demi plie</u> в I, II, III, V позициях. М.Р. 4/4 на 2 такта. <u>Battement tendu</u> в сторону, вперед и назад. М.Р. 4/4 исполняется на 2 такта, по мере усвоения — на 1 такт. <u>Passe par terre</u> в I позиции вперед и назад. М.Р. 4/4 исполняется на каждый такт, затем — на ½ такта. <u>Demi rond de jambe par terre</u> М.Р. 4/4 исполняется на 2 такта, затем — на 1 такт. <u>Battement tendu</u> из V позиции в сторону, вперед и назад. М.Р. 4/4 исполняется на 1 такт, затем — на ½ такта. <u>Rond de jambe par terre en dehor u en dedan</u> В начале изучения объясняются понятия «<u>en dehor</u>», «<u>en dedan</u>». М.Р. 4/4 исполняется на 2 такта, к концу — на ½ такта. <u>Battement tendu jete</u> с I позиции, с V позиции в сторону, вперед и назад. М.Р. 4/4 исполняется на каждый такт, затем — на ½ такта. <u>Battement tendu jete pique</u> с I и позиций в сторону, вперед и назад. М.Р. 2/4 исполняется на каждый такт, затем — на ¼. Положение ноги <u>sur le cou de pied</u> спереди, сзади и условное <u>cou de pied</u> (вначале изучается из положения открытой ноги в сторону, по мере усвоения — из положения ноги «вперед» и «назад») М.Р. 2/4, ¾, 4/4. <u>Battement frappe</u> в сторону, вперед и назад (в начале изучается в пол), затем на 35 градусов. М.Р. 4/4 исполняется на каждый такт, затем на ½ такта</p>	<p>– понимать технику исполнения движений классического танца: Demi plie, Battement tendu, Passe par terre, Demi rond de jambe par terre, Rond de jambe par terre en dehor u en dedan, Battement tendu jete, Battement tendu jete pique, sur le cou de pied, Battement frappe, Releve, Battement fondu, Battement retire, Battement releve lent, Grand plie, Grand battement jete.</p> <p>– исполнить у станка движения классического танца: Demi plie, Battement tendu, Passe par terre, Demi rond de jambe par terre, Rond de jambe par terre en dehor u en dedan, Battement tendu jete, Battement tendu jete pique, sur le cou de pied, Battement frappe, Releve, Battement fondu, Battement retire, Battement releve lent, Grand plie, Grand battement jete.</p> <p>– запоминать комбинации у станка – исполнять комбинации у станка – знать название движений на французском языке</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		<p>и на $\frac{1}{4}$.</p> <p><u>Releve</u> на полупальцах в 1, II и У позициях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на вытянутых ногах; 2. с предварительным <u>demi plie</u>; 3. на <u>demi plie</u> в заключение. <p>М.Р. 4/4 исполняется на каждый такт.</p> <p><u>Battement fondu</u> в сторону, вперед и назад (вначале изучается носком в пол) затем на 45 градусов.</p> <p>М.Р. 4/4 исполняется на каждый такт, затем на $\frac{1}{2}$ такта.</p> <p><u>Battement retire</u> служит подготовкой к <u>battement developpes</u>.</p> <p>М.Р. 4/4 исполняется на каждый такт.</p> <p><u>Battement releve lent</u> на 90 градусов из I и V позиций в сторону, вперед и назад (в сторону и назад первоначально изучается лицом к станку; вперед — держась за станок одной рукой).</p> <p>М.Р. 4/4 /исполняется на 2 такта.</p> <p><u>Grand plie</u> на I, II, IV, V позициях.</p> <p>(сначала изучается лицом к палке, затем — держась одной рукой за палку).</p> <p>М.Р. 4/4 полугодия исполняется на 2 такта, затем на каждый такт.</p> <p><u>Temps releve par terre (preparation)</u></p> <p>Для <u>rond de jambe par terre en dehors en dedans</u></p> <p>М.Р. 4/4 исполняется на каждый такт, затем на $\frac{1}{2}$ такта.</p> <p><u>Grand battement jete</u> из I и V позиций в сторону, вперед и назад (вперед и назад первоначально изучается спиной и лицом к станку. Затем движение выполняется, держась одной рукой за станок).</p> <p>М.Р. 4/4 исполняется на $\frac{1}{2}$ такта, затем на $\frac{1}{4}$ такта.</p> <p>Наклоны вперед и перегибы корпуса назад и в сторону</p>	

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		<p>исполняется в конце экзерсиса. Вперед исполняется по 1 позиции спиной к станку, перегибы корпуса исполняются лицом к палке. М.Р. 4/4 на 2 такта, на 1 такт.</p>	
<p>Тема 4. Основные движения классического танца. Экзерсис на середине.</p>	<p>20</p>	<p>Упражнения те же, что у станка <u>en face</u>. <u>Deme plie en face</u> в I, II, V позициях. <u>Battement tendu</u> из I и V позиций во все направления. <u>Battement tendu с demi plie</u> из I и V позиций во все направления. <u>Battement tendu jete</u> из I и V позиций во все направления. <u>Battement tendu jete pique</u> из I и V позиций во все направления. <u>Ronde de jambe par terre</u>. <u>Battement fondu</u>. <u>Battement frappe</u> <u>Battement releve lent</u>. <u>Grand battement jete</u>. <u>Releve</u> на п/п в I, II и V позициях. <u>I port de bras</u>.</p>	<p>- понимать технику исполнения движений классического танца: Demi plie, Battement tendu, Passe par terre, Demi rond de jambe par terre, Rond de jambe par terre en dehor u en dedan, Battement tendu jete, Battement tendu jete pique, sur le cou de pied, Battement frappe, Releve, Battement fondu, Battement retire, Battement releve lent, Grand plie, Grand battement jete. - исполнить на середине движения классического танца: Demi plie, Battement tendu, Passe par terre, Demi rond de jambe par terre, Rond de jambe par terre en dehor u en dedan, Battement tendu jete, Battement tendu jete pique, sur le cou de pied, Battement frappe, Releve, Battement fondu, Battement retire, Battement releve lent, Grand plie, Grand battement jete, port de bras. - запоминать комбинации на середине - исполнять комбинации на середине - знать название движений на французском языке</p>
<p>Тема 5. Основные движения классического танца. Allegro.</p>	<p>10</p>	<p><u>Temps leve</u> из I, II, V позициях. М.Р. 4/4 исполняется на каждый такт, затем на ½ такта. <u>Chanqement de pieds</u>. М.Р. 4/4 исполняется на каждый такт, на ½ такт, на каждую четверть. <u>Pas echappe</u> из V позиции во II и со II в V. М.Р. 4/4 исполняется на каждый такт.</p>	<p>- понимать технику исполнения движений классического танца: Temps leve, Chanqement de pieds, Pas echappe. - исполнить на середине движения классического танца Allegro: Temps leve, Chanqement de pieds, Pas echappe. - запоминать комбинации Allegro. - исполнять комбинации Allegro</p>

Наименование темы	Коли- чество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
			- знать название движений на французском языке
Резерв	2		



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Лепка»

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО и обеспечивает выполнение основной образовательной программы основного общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся 7-11 класса.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 68 часов (34 недели по 2 часа в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул.

Литература:

1. Алексахин Н.Н. Волшебная глина: Методика преподавания лепки в детском кружке: Учебное пособие. - М.: Изд-во Агар, 1998. – 47с.
2. Блинов Г. М. Чудо-кони, чудо-птицы: Рассказы о русской народной игрушке. - М.: 1977. - 190с.: 3. Богуславская И.Я. Русская глиняная игрушка. - Л.: Изд-во «Искусство», 1975. - 148с.: ил.
4. Глоголев О. Лепим из глины. - М.: Профиздат, 2009. - 96с.
5. Грибовская А. А. Народное искусство и детское творчество: методическое пособие для воспитателей / 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. - 159с.: ил.
6. Долорс Рос. Керамика: Техника. Приёмы. Изделия. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. - 144с.: ил. - (Золотая библиотека увлечений).
7. Дурасов Г.П. Каргопольская глиняная игрушка. - Л.: Художник РСФСР, 1986. - 248с.: ил.
8. Федотов Г. Я. Послушная глина. Основы художественного ремесла. - М.: АСТ-Пресс, 1999. – 144с. 12. Максимова М.В. Вышивка. Первые шаги. - Москва.: З.А.О. издательство Эксмо, 1997.- 96с.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Лепка»

Программа направлена на формирование у творческих способностей, эстетического воспитания обучающихся, расширение их кругозора. Обучающимся предоставляется возможность для освоения народных истоков культуры разных народов своей страны. Данная взаимосвязь помогает учащимся активно осмысливать окружающий мир и воплощать его в формах декоративно-прикладного творчества.

Предмет лепка направлен на развитие эстетического вкуса и на создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность. Особенностью данной программы является сочетание традиционных приемов лепки глиной с современными способами работы в разных пластических техниках, что активизирует индивидуальную творческую деятельность учащихся, получение навыки являются базовыми.

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты

- формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира;
- способствует успешной социализации ребенка, является положительным фактором, влияющим на развитие художественного вкуса;
- осознание места России в мировом историческом и поликультурном пространстве как неотъемлемой составляющей мирового художественного наследия;
- формирование этических основ поведения личности, заключающихся в

уважительном отношении личности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты

- владеть различными техниками работы с глиной, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;
- развивать образное и пространственное мышление, фантазию, наблюдательность, воображение, память, глазомер, совершенствовать моторику рук;
- участие в конкурсной и фестивальной деятельности на внутришкольном, районном,
- муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях.

2. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Лепка»

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
Тема 1. Глина и художественная керамика.	2	Беседа «Глина и художественная керамика». Общие требования техники безопасности на занятиях лепки из глины: ТБ перед началом работы; ТБ во время работы; ТБ при работе с глиной; ТБ при работе с жидкими веществами (лаками, красками, растворителями, клеем). Организация рабочего места. Практическая работа. Подготовка глины к работе. Знакомство с образцами изделий из глины, рассказ о народных умельцах.	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила безопасности при работе с глиной; - знать правила безопасности при работе с жидкими веществами: лаками, красками, глазурями; - понимать подготовительные этапы при работе с глиной;
Тема 2. Конструктивный способ лепки из глины.	8	Конструктивный способ лепки из глины. Изготовление изделия из отдельных частей. Последовательность выполнения изделия. Соединение деталей. изделия. Особенности росписи. Практическая работа: лепка изделия сушка, обжиг, грунтовка. роспись.	<ul style="list-style-type: none"> - знать конструктивные работы с глиной; - понимать технологическую работы с глиной; - знать подготовку глазури к росписи изделия; - знать технику безопасность при обжиге изделия в муфельной печи.
Тема 3. Рельефный способ лепки.	10	Рельефный способ лепки. Варианты создания изделий рельефным способом лепки: путём нанесения рисунка; путём наложения формы на основу; путём выбирания глины. Знакомство с пластовой техникой и декорированием в технике оттиска. Лепка декоративное панно из глины. Особенности росписи. Практическая работа: лепка изделия сушка, обжиг, грунтовка. роспись.	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила работы с рельефом; - применять навыки подготовки глины к работе; - понимать особенности работы в пластовой технике и технике декорирования оттиска. - знать особенности росписи рельефа и оттиска.
Тема 4. Абашевская игрушка.	8	История возникновения и развития промысла традиционной Абашевской глиняной игрушки. Мастера традиционного промысла. Особенности абашевской игрушки и её образы. Технология изготовления игрушки. Роспись: колорит красок, акриловые краски синего, черного, красного цвета и цвета металлик (бронза, золото и др.). Практическая работа.	<ul style="list-style-type: none"> - знать историю возникновения Абашевской игрушки и ее образов; - знать технологию изготовления игрушки; - применять навыки работы с глиной; - знать правила подготовки изделия к обжигу.

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
Тема 5. Тверская глиняная игрушка.	8	Тверская глиняная игрушка. Тверская глиняная игрушка, её история возникновения и развития. Основные образы. Местные особенности техники изготовления и росписи игрушки. Отличительные особенности тверской игрушки: чешуйки, оборки. Рельефные способы украшения. Технология изготовления свистульки. Сочетания цветов. Акриловые краски. Особенности росписи Практическая работа: лепка изделия сушка, обжиг, грунтовка. роспись.	<ul style="list-style-type: none"> - знать историю возникновения и развитие Тверской игрушки; - знать технологию изготовления игрушки; - применять навыки работы с глиной; - знать правила подготовки изделия к обжигу; - применять навыки работы с глазурями;
Тема 6. Филимоновская игрушка.	8	История филимоновского промысла. Образы и сюжеты. Выявление характерных особенностей формы филимоновских игрушек, образов и композиций. Технология изготовления игрушки. Особенности росписи. Геометрические орнаменты: штрихи, крестики, точки, пятна, круги, треугольники, веточки, звездчатые розетки. Анилиновые краски. Цветовая гамма (малиновый, зеленый, желтый, белый, синий, фиолетовый цвета). Практическая работа: лепка изделия сушка, обжиг, грунтовка. роспись.	<ul style="list-style-type: none"> - знать историю возникновения и развитие Филимоновской игрушки; - знать технологию изготовления игрушки; - применять навыки работы с глиной; - знать правила подготовки изделия к обжигу; - применять навыки работы с глазурями; - знать особенности цветовой гаммы при росписи игрушки.
Тема 7. Дымковская игрушка.	8	Историческая справка о промысле дымковской игрушки. Мастера глиняной игрушки. Характерные особенности формы, образов и композиций дымковских игрушек. Конструктивный и комбинированный способ лепки. Характерные особенности росписи игрушки: геометрический орнамент (широкие и тонкие полосы, волнистые линии, круги, горошины, овалы). Особенности колорита. Контрастные сочетания цветов, роспись темперой, украшение сусальным золотом. Практическая работа: лепка изделия сушка, обжиг,	<ul style="list-style-type: none"> знать историю возникновения и развитие Дымковской игрушки; - знать технологию изготовления игрушки; - применять навыки работы с глиной; - знать правила подготовки изделия к обжигу; - применять навыки работы с глазурями; - знать особенности цветовой гаммы при росписи игрушки.

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		грунтовка. роспись.	
Тема 8. Лепка посуды.	10	Лепка посуды. Спиральный и ленточный способы изготовления посуды. Изготовление посуды из цельного куска. Форма посуды. Декорирование изделия. Роспись. Практическая работа: лепка изделия сушка, обжиг, грунтовка. роспись.	<ul style="list-style-type: none"> - знать спиральные и ленточные способы лепки; - применять навыки лепки из цельного куска глины; - знать правила подготовки изделия к обжигу; - применять навыки работы с глазурями;
Тема 9. Пустотелые изделия.	6	Пустотелые изделия. Игрушки- копилки. Способы и приёмы лепки пустотелых изделий. Изготовление пустотелого шара. Роспись изделия. Практическая работа: лепка изделия сушка, обжиг, грунтовка. роспись.	<ul style="list-style-type: none"> - применять навыки лепки пустотелых изделий; - знать правила подготовки изделия к обжигу; применять навыки работы с глазурями; - применять навыки работы с глазурями;



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Ни дня без музыки. Консультации»**

г. Усть-Лабинск

РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ни дня без музыки. Консультации» направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также; обеспечение духовно-нравственного, воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда обучающихся; создание условий для получения знаний, умений, навыков в области музицирования; формирование общей культуры обучающихся.

Цель программы – формирование музыкально-исполнительской культуры, индивидуальности и развитие аналитического мышления учащихся посредством создания индивидуальной траектории развития в рамках самостоятельной работы с мониторингом (консультациями) прогресса на различных музыкальных инструментах.

Планируемые результаты обучения: в результате освоения программы обучающиеся научатся:

- изучение инструментов
- наделить первоначальными навыками аккомпанемента и игры в ансамбле;
- дать начальные знания в области теории и истории музыки;
- развить общие и музыкальные способности учащихся (гармонический слух, память, ритм, внимательность, артистизм и т.д.);
- выявить и помочь реализовать творческий потенциал;
- помочь в развитии мелкой моторики и координации движений рук;
- развить аналитическое мышление посредством практического применения
- развить навыки поведения и работы в группе людей
- развить способности к самоанализу и критике;
- формирование потребности в развивающем досуге, постоянном изучении чего-то нового;
- помочь развитию навыков эффективной организации и планирования свободного времени.

Срок реализации Программы – 0,5 год.

Учебный период – 17 неделя.

Количество учебных периодов – 1.

Общая трудоемкость программы – 17 часа.

Режим занятий – один раз в неделю по одному часу.

Форма реализации – очная.

Язык обучения – русский.

Наполняемость групп – до 7ми человек

Категория обучающихся – дети, обучающиеся в лицее 7-11 классы.

РАЗДЕЛ 2. Учебный план

Дисциплины/ модули/ темы	Всего часов	В том числе		Формы текущего контроля и фиксации результатов
		Аудиторная работа, час	Самостоятель- ная работа, час	
Тема 1. Основы построения самостоятельной работы и разработка траектории развития.	1	1	-	Анализ деятельности. Опрос.
Тема 2. Мониторинг по индивидуальному треку.	14	14	-	Анализ деятельности.
Тема 3. Великие музыканты	1	1		Опрос.
Всего:	17	17	-	

РАЗДЕЛ 3. Содержание и тематические планирование

№ занятия	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	ФИО учителя
Тема 1. Основы построения самостоятельной работы и разработка траектории развития.						
1	1	Построение плана	Практическое занятие	1	Выявление конкретного запроса и построение маршрута	Матязов Руслан Рустамбаевич
Тема 2. Мониторинг по индивидуальному треку.						
2	2	Контроль самостоятельной работы	Практическое занятие	13	Консультация. Отработка практических навыков	Матязов Руслан Рустамбаевич
Тема 3. Великие музыканты						
17	17	Музыканты	Просмотр видео материала	1	Знакомство с творчеством различных исполнителей музыки, повлиявшие на ее историю.	Матязов Руслан Рустамбаевич

РАЗДЕЛ 4. Контрольно-оценочные средства

3.1. Текущий контроль

В процессе обучения осуществляется текущий контроль освоения программных требований. Результат текущего контроля фиксируется в виде отметок «зачет», «незачет».

Тема 1. Основы построения самостоятельной работы и разработка траектории развития.

Задание 1.

Анализ деятельности

Задание 2.

Устный опрос по определению терминологии.

Тема 2. Мониторинг по индивидуальному треку.

Задание 1.

Анализ деятельности

Тема 2. Великие музыканты

Задание 1.

Устный опрос.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестацией является – зачет, который проводится по результатам заданий текущего контроля.

Результат промежуточной аттестации фиксируется в виде отметки «зачет» или «незачет». Промежуточная аттестация проводится по окончании каждого учебного периода. Итоговая отметка «зачет» или «незачет» выставляется на основе результатов промежуточной аттестации.

РАЗДЕЛ 4. Организационно-педагогические условия реализации программы «Ни дня без музыки. Консультации.»

4.1. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, вступила в силу 2 сентября 1990 года).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4.2. Материально-технические условия

Для обеспечения образовательного процесса необходима материально-техническая база, содержащая:

1. Расходные материалы: Упаковка бумаги листов А4.
2. Материально-техническое обеспечение:
 - Микшерский пульт и усилители звука. (активные колонки)

4.3. Составители программы и педагогические работники, участвующие в проведении занятий

1. Матъязов Руслан Рустамбаевич.



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Ни дня без музыки. ВИА.»
уровня основного общего образования**

г. Усть-Лабинск

РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ни дня без музыки. ВИА» направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также; обеспечение духовно-нравственного, воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда обучающихся; создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области музицирования; формирование общей культуры обучающихся.

Цель программы – формирование музыкально-исполнительской культуры, индивидуальности и развитие аналитического мышления учащихся

Посредством совместного музицирования на различных музыкальных инструментах и пению.

Планируемые результаты обучения: в результате освоения программы обучающиеся научатся:

- изучение инструментов, обучение основным приемам игры на гитаре, бас-гитаре, барабанам и пианино;
- наделить первоначальными навыками аккомпанемента и игры в ансамбле;
- дать начальные знания в области теории и истории музыки;
- развить общие и музыкальные способности учащихся (гармонический слух, память, ритм, внимательность, артистизм и т.д.);
- выявить и помочь реализовать творческий потенциал;
- помочь в развитии мелкой моторики и координации движений рук;
- развить аналитическое мышление посредством практического применения
- развить навыки поведения и работы в группе людей: игра дуэтом или в ансамбле (в т.ч. культуры общения с ровесниками);
- развить способности к самоанализу и критике;
- формирование потребности в развивающем досуге, постоянном изучении чего-то нового;
- помочь развитию навыков эффективной организации и планирования свободного времени.

Срок реализации Программы – 0,5 год.

Учебный период – 17 неделя.

Количество учебных периодов – 1.

Общая трудоемкость программы – 17 часа.

Режим занятий – один раз в неделю по одному часу.

Форма реализации – очная.

Язык обучения – русский.

Наполняемость групп (по ВИА) – до бти человек

Категория обучающихся – дети, обучающиеся в лицее 7-11 классы.

РАЗДЕЛ 2. Учебный план

Дисциплины/ модули/ темы	Всего часов	В том числе		Формы текущего контроля и фиксации результатов
		Аудиторная работа, час	Самостоятель- ная работа, час	
Тема 1. Основы Музыкальной практики	3	3	-	Анализ деятельности. Опрос.
Тема 2. Ансамбль и индивидуальная практика	13	13	-	Анализ деятельности.
Тема 3. Великие музыканты	1	1		Опрос.
Всего:	17	17	-	

РАЗДЕЛ 3. Содержание и тематические планирование

№ заня- тия	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Содержание занятия	ФИО учителя
Тема 1. Основы музыкальной практики						
1	1	Музыкальная грамота	Практическое занятие	1	Изучение особенностей записи музыкальных форм с их практическим применением	Матязов Руслан Рустамбаевич
2	2	Ритмические рисунки		1	Изучение ритма при аккомпанементе	
3	3	Варианты обыгрывания аккордов		1	Использование различных ладов для обыгрывания аккордов.	
Тема 2. Ансамбль						
4	4	Отработка практических навыков	Практическое занятие	13	Коллективная работа	Матязов Руслан Рустамбаевич
Тема 3. Великие музыканты						
17	17	Музыканты	Просмотр видео материала	1	Знакомство с творчеством различных исполнителей	Матязов Руслан Рустамбаевич

№ занятия	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	ФИО учителя
					музыки, повлиявшие на ее историю.	

РАЗДЕЛ 4. Контрольно-оценочные средства

4.1. Текущий контроль

В процессе обучения осуществляется текущий контроль освоения программных требований. Результат текущего контроля фиксируется в виде отметок «зачет», «незачет».

Тема 1. Основы музыкальной практики

Задание 1.

Анализ деятельности

Задание 2.

Устный опрос по определению терминологии.

Тема 2. Ансамбль

Задание 1.

Игра в ансамбле с солированием

Тема 2. Великие музыканты

Задание 1.

Устный опрос.

4.2. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестацией является – зачет, который проводится по результатам заданий текущего контроля.

Результат промежуточной аттестации фиксируется в виде отметки «зачет» или «незачет». Промежуточная аттестация проводится по окончании каждого учебного периода. Итоговая отметка «зачет» или «незачет» выставляется на основе результатов промежуточной аттестации.

РАЗДЕЛ 5. Организационно-педагогические условия реализации программы «Ни дня без музыки. Группа А.»

5.1. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, вступила в силу 2 сентября 1990 года).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5.2. Материально-технические условия

Для обеспечения образовательного процесса необходима материально-техническая база, содержащая:

1. Расходные материалы: Упаковка бумаги листов А4.
2. Материально-техническое обеспечение:
 - Микшерский пульт и усилители звука. (активные колонки)

5.3. Составители программы и педагогические работники, участвующие в проведении занятий

1. Матязов Руслан Рустамбаевич.



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Ни дня без музыки. Начальная группа»

г. Усть-Лабинск

РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ни дня без музыки. Начальная группа» направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также; обеспечение духовно-нравственного, воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда обучающихся; создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области музицирования; формирование общей культуры обучающихся.

Программа делится на четыре модуля: «Гитара», «Бас», «Клавиши», «Барабаны». Каждый из учеников выбирает себе один из предложенных модулей и обучается в данном направлении.

Цель программы – формирование музыкально-исполнительской культуры, индивидуальности и развитие аналитического мышления учащихся посредством музицирования на различных музыкальных инструментах.

Планируемые результаты обучения: в результате освоения программы обучающиеся научатся:

- изучение инструментов, обучение основным приемам игры на гитаре, бас-гитаре, барабанам, и пианино;
- наделить первоначальными навыками аккомпанемента и игры в ансамбле;
- дать начальные знания в области теории и истории музыки;
- развить общие и музыкальные способности учащихся (гармонический слух, память, ритм, внимательность, артистизм и т.д.);
- выявить и помочь реализовать творческий потенциал;
- помочь в развитии мелкой моторики и координации движений рук;
- развить аналитическое мышление посредством музыкальной практики
- развить навыки поведения и работы в группе людей: игра дуэтом или в ансамбле (в т.ч. культуры общения с ровесниками);
- развить способности к самоанализу и критике;
- формирование потребности в развивающем досуге, постоянном изучении чего-то нового;
- помочь развитию навыков эффективной организации и планирования свободного времени;

Срок реализации Программы – 0,5 год.

Учебный период – 17 недель.

Количество учебных периодов – 1.

Общая трудоемкость программы – 17 часа.

Режим занятий – один раз в неделю по одному часу

Форма реализации – очная.

Язык обучения – русский.

Наполняемость групп (по модулям) – «Гитара» до 9ти обучающихся, «Бас» до 2ух

обучающихся, «Клавиши» до 4х обучающихся, «Барабаны» до 4х обучающихся.

Категория обучающихся – дети, обучающиеся в лицее 7-11 классы.

Требования к уровню начальной подготовки обучающихся.

Для зачисления на Программу обучающиеся должны пройти конкурсные испытания. Конкурсные задания позволяют провести диагностику по указанным выше направлениям с учётом их возраста. А именно, навыки в чувстве ритма и слуховом восприятии.

РАЗДЕЛ 2. Учебный план

Дисциплины/ модули/ темы	Всего часов	В том числе		Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		Аудиторная работа, час	Самостоятель- ная работа, час	
Модуль «Гитара»	17	17	-	Анализ деятельности
Модуль «Бас»	17	17	-	Анализ деятельности
Модуль «Клавиши»	17	17	-	Анализ деятельности
Модуль «Барабаны»	17	17	-	Анализ деятельности
Всего*:	17	17	0	

*Учащийся выбирает один модуль

РАЗДЕЛ 3. Содержание и тематическое планирование

Наименование темы	Колич ество часов	Содержание занятий	Форма организации занятий	Номер занятия
Модуль «Гитара»				
Тема 1. Основы звукоизвлече ния правая рука	1	Варианты боя, ритмические рисунки.	Практическое занятие	1
Тема 2. Основы звукоизвлече ния левая рука	5	Открытые аккорды.		2-6
Тема 3. Аккордовые цепочки	5	Понятия ступеней и функций в гармонии. Базовые аккордовые последовательности.		7-11
Тема 4. Великие музыканты	1	Просмотр видео с музыкантами виртуозами.		12
Тема 5. Нотная грамота	5	Исполнение простых произведений с помощью чтения нот с листа.		13-17
Модуль «Бас»				

Наименование темы	Количество часов	Содержание занятий	Форма организации занятий	Номер занятия
Тема 1. Основы звукоизвлечения правой рукой	1	Особенности звукоизвлечения, и постановка правой руки.	Практическое занятие	1
Тема 2. Упражнения на технику	6	Простые технические этюды в первой и второй позиции.		2-7
Тема 3. Обыгрывание Аккордовых цепочек.	5	Понятия ступеней и функций в гармонии. Базовые аккордовые последовательности.		8-12
Тема 4. Великие музыканты	1	Просмотр видео с музыкантами виртуозами.		13
Тема 5. Нотная грамота	4	Исполнение простых произведений с помощью чтения нот с листа.		14-17
Модуль «Клавиши»				
Тема 1. Аккорды	2	Состав мажорных и минорных аккордов.	Практическое занятие	1-2
Тема 2. Аккордовые цепочки	3	Понятия ступеней и функций в гармонии. Базовые аккордовые последовательности.		3-5
Тема 3. Акомпанемент на пианино.	3	Ритмические рисунки для обыгрывания аккордовых цепочек.		6-8
Тема 4. Великие музыканты	1	Просмотр видео с музыкантами виртуозами.		9
Тема 5. Нотная грамота	8	Исполнение простых произведений с помощью чтения нот с листа.		10-17
Модуль №4 «Барабаны»				
Тема 1. Основы звукоизвлечения руками	1	Особенности звукоизвлечения, и постановка рук. Отработка ритмических рисунков и паттернов.	Практическое занятие	1
Тема 2. Основы звукоизвлечения ногами	1	Особенности звукоизвлечения, и постановка ног. Отработка ритмических рисунков и паттернов.		2
Тема 3. Грув.	14	Изучение простых грувов.		2-16
Тема 4. Великие музыканты	1	Просмотр видео с музыкантами виртуозами.		17

РАЗДЕЛ 4. Контрольно-оценочные средства

4.1. Текущий контроль

В процессе обучения осуществляется текущий контроль освоения программных требований. Результат текущего контроля фиксируется в виде отметок «зачет», «незачет» на основании анализа деятельности обучающегося исходя из его изначальных способностей.

4.2. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестацией является – зачет, который проводится по результатам заданий текущего контроля.

Результат промежуточной аттестации фиксируется в виде отметки «зачет» или «незачет». Промежуточная аттестация проводится по окончании каждого учебного периода. Итоговая отметка «зачет» или «незачет» выставляется на основе результатов промежуточной аттестации.

РАЗДЕЛ 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

«Ни дня без музыки. Начальная группа.»

5.1. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, вступила в силу 2 сентября 1990 года).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5.2. Материально-технические условия

Для обеспечения образовательного процесса необходима материально-техническая база, содержащая:

1. Расходные материалы: Упаковка бумаги листов А4. Наборы струн для классической гитары 10 комплектов. (например Alice). Барабанные балочки любой фирмы размер 5А 12 пар.
2. Материально-техническое обеспечение:
 - 8-10 классических гитар: 7 гитар 4/4 и 3 гитары 3/4. Фирмы: Flight, Martinez, Yamaha.
 - 2 бас-гитары. Фирмы: Denn, Harley Benton

- 3-4 синтезатора. Фирмы: Casio, Yamaha. (Например Casio CT S100) Yamaha PSR
- 1-3 электронная барабанная установка. Например Alesis Nitro mesh.
- Ковер для барабанной установки.
- Микшерский пульт и усилители звука. (активные колонки)

5.3. Литература

- Kevin Tuck – «Drums Book»
- Peter Vogl «The Guitarist's Note Reading Method»
- Смолин «Бас гитара для начинающих»

5.4. Составители программы и педагогические работники, участвующие в проведении занятий

2. Матязов Руслан Рустамбаевич.



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Операторское мастерство»**

г. Усть-Лабинск

РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Операторское мастерство» (далее – Программа) направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития; формирование общей культуры обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная программа «Операторское мастерство» даёт возможность каждому ребенку получить дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей и способностей.

Направленность программы художественная, т.к. в ходе её освоения дети смогут приобщиться к искусству фотографии и кино, познают культуру своей и других стран, приобретают практические навыки создания художественного образа средствами визуальных искусств. Обучение по данной программе способствует развитию творческих способностей, поскольку содержание программы знакомит учащихся с техниками видеосъемки и предоставляет возможность обучающемуся обрести практический опыт по созданию своего собственного видеоролика. Высокий воспитательный потенциал программы реализуется через приобщение детей к наследию мировой кинематографии и к тем культурным, национальным и духовным.

Цель программы – освоение теоретических и практических основ операторского искусства. Получение углубленных знаний композиционных, пространственных и других особенностей построения кадра. Овладение принципами работы со светом во время съемочного процесса. Освоение основ монтажа видео.

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения Программы обучающиеся получают возможность:

- узнать историю становления и развития кинооператорского искусства;
- успешно решать композиционные, светотональные, колористические и другие задачи, возникающие при построении кадра;
- овладеть методами оценки художественных, производственных и экспозиционных условий видеосъемки;
- научиться планировать свою работу, находить рациональные пути ее выполнения, критически оценивать результат.

Освоение Программы способствует:

- формированию у обучающихся комплексного представления о профессии видеооператора;
- развитию художественной культуры, устойчивого интереса к операторскому искусству, способностей наиболее полно и выразительно раскрывать в зрительных образах содержание и идею фильма.
- умению применять полученные знания на практике.

Срок реализации Программы – 1 год.

Учебный период – 34 недели.

Количество учебных периодов – 1.

Общая трудоемкость программы – 68 часа.

Режим занятий – один раз в неделю по два академических часа.

Форма реализации – очная.

Язык обучения – русский.

Наполняемость группы – до 5 обучающихся.

Категория обучающихся – дети 7-11 классов.

Требования к уровню начальной подготовки обучающихся.

Обучающийся должен демонстрировать желание к изучению программы «Операторское мастерство». Пройти вступительное испытание.

РАЗДЕЛ 2. Учебный план

Дисциплины/ модули/ темы	Всего часов	В том числе		Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		Аудиторная работа, час	Самостоятель- ная работа, час	
Тема 1. Видеооператор. Введение в специальность.	2	2		
Тема 2. Кадр - основа структуры экранного образа. Слагаемые кадра.	10	8	2	Практическое задание №1
Тема 3. История Кинооператорского мастерства.	6	4	2	Домашнее задание №1
Тема 4. Основы композиции.	8	6	2	Практическое задание №2
Тема 5. Особенности репортажной съемки.	8	8		Домашнее задание №2
Тема 6. Изобразительные задачи документальной съемки	6	6		Домашнее задание №3
Тема 7. Особенности работы оператора в процессе многокамерной съемки	4	4		Домашнее задание №4
Тема 8. Природа и физические характеристики света и цвета	6	4	2	Практическое задание №3
Тема 9. Основы теле- и видеотехники	10	8	2	
Тема 10. Основы оптики	10	8	2	Практическое задание №4
Тема 11. Основы нелинейного монтажа видео.	12	8	4	
Тема 12. Итоговая форма контроля	8	2	6	Итоговая творческая работа
Всего:	90	68		

РАЗДЕЛ 3. Содержание и тематические планирование

№ занятия	Тема занятия	Форма организации занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
Тема 1. Видеооператор. Введение в специальность.				
1	Знакомство. Цели и задачи на период обучения.	Лекция	1	Знакомство с учебной группой. Техника безопасности при работе в объединении, клубе. Введение в программу: содержание и порядок обучения. Знакомство с планами на учебный год. Постановка цели и задач перед учащимися.
		Практическое занятие	–	
		Самостоятельная работа	–	
2	Видеооператор. Введение в специальность	Лекция	1	Профессия - оператор. Теоретические и практические основы теле- и кинооператорской профессии. Должностные обязанности телеоператора. Телеоператор и ассистент оператора. Творческое и производственное взаимодействие оператора и журналиста (режиссера). Состав операторской группы. Работа оператора над информационными и общественно-политическими программами. Творческая и производственная работа телеоператора в художественном, хроникально-документальном, научно-популярном и других разновидностях телевизионного вещания.
		Практическое занятие	–	
		Самостоятельная работа	–	
Тема 2. Кадр – основа структуры экранного образа. Слагаемые кадра.				
3-10	Кадр – основа структуры экранного образа. Слагаемые кадра.	Лекция	6	Понятие «Кадр». Основа структуры экранного образа. Основы композиции кадра. Симметрия. Асимметрия. Контраст. Ритм. Выбор плана, ракурса, точки съемки. Крупность кадра: общий, средний, крупный. Деталь как средство выразительности. Масштабирование. Выразительные возможности камеры. Кадрирование и акценты в кадре. Глубина кадра. Распространение света. Функции света. Характеры освещения в природе. Виды света. Световой баланс.
		Практическое занятие	2	
		Самостоятельная работа	2	

№ занятия	Тема занятия	Форма организации занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
				Драматургия света. Цвет в кадре. Динамика света. Стабилизация изображения. Наезд и проезд камеры. Особенности работы с трансфокатором. Панорамирование со статичной точки. Динамическое панорамирование. Воображение, фантазия в работе оператора.
Тема 3. История Кинооператорского мастерства.				
11-14	История Кинооператорского мастерства	Лекция	4	История кинооператорского мастерства Влияние театра, живописи, фотографии на развитие операторского дела. Становление операторского мастерства в советском искусстве немого периода. Мастера операторского искусства 20-х годов. Наиболее яркие проявления операторского искусства в отдельных кинофильмах 30-х, 40-х и начала 50-х г.г. на общем фоне скромного пластического решения. Новый подъем экранной изобразительности в середине 50-х гг. Мастера операторского искусства 60-х годов. Роль операторского искусства в возникновении нового "живописного" стиля в киноискусстве 70-х годов. Сложная картина развития киноискусства в годы "перестройки" и дальнейших преобразований в стране и кинематографе. Операторы современного кино.
		Практическое занятие	–	
		Самостоятельная работа	2	
Тема 4. Основы композиции.				
15-20	Основы композиции.	Лекция	4	Основы фотокомпозиции Фотографический способ получения изображений. Изобразительные средства и возможности фотографии. Линейное построение фотокадра. Световое решение фотографического снимка. Тональное решение фотографического снимка. Жанры
		Практическое занятие	2	
		Самостоятельная работа	2	

№ занятия	Тема занятия	Форма организации занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
				<p>современного фотоискусства. Натюрморт как один из жанров фотоискусства. Портретный жанр фотоискусства. Пейзажная фотография. Фоторепортаж как ведущий раздел современной фотографии. Жанр фотоэтюдов. Средства изобразительного решения кадра в цветной фотографии. Колористическое решение кадра. Натюрморт как жанр цветной фотографии. Крупный план. Деталь. Фрагмент. Пейзаж как жанр в цветной фотографии. Фотожурналистика как один из ведущих разделов современной фотографии.</p>
Тема 5. Особенности репортажной съемки.				
21-28	Особенности репортажной съемки.	Лекция	8	Особенности репортажной съемки
		Практическое занятие	–	Репортажная видеосъемка: точка съемки, кадрирование, фокусирование, освещение, экспонирование. Репортаж:
		Самостоятельная работа	–	момент съемки, длительность кадра, движение в кадре и движение камеры. Монтажное мышление при репортажной съемке. Съемка с рук. Видеонаблюдение. "Немая" и "синхронная" съемка. Съемка интервью. Организация кадра при записи интервью. Репортажная съемка в условиях недостаточного освещения. Съемка в экстремальных условиях. Оперативный монтаж на нелинейных станциях видеомонтажа.
Тема 6. Изобразительные задачи документальной съемки.				
29-36	Изобразительные задачи документальной съемки	Лекция	8	Изобразительные задачи документальной съемки
		Практическое занятие	–	Виды и жанры документального фильма. Создание телевизионного образа на экране.
		Самостоятельная работа	–	"Скрытая" и "привычная" камера. "Объективная" и "субъективная" камера. Панорамная съемка: виды панорамных съемок, изобразительный

№ занятия	Тема занятия	Форма организации занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
				эффект, техника выполнения, область применения в фильмах. Изменение частоты съемки: замедленная, ускоренная, цейтраферная, покадровая. Съемка в движении. Технические приспособления для съемок в движении. Экспозиционные приемы съемки: светофильтры, съемочная экспозиция.
Тема 7. Особенности работы оператора в процессе многокамерной съемки.				
37-40	Особенности работы оператора в процессе многокамерной съемки	Лекция	4	Особенности работы оператора в процессе многокамерной съемки Способы получения готовой видеозаписи при многокамерной съемке. Функции режиссера в процессе многокамерной съемки. Организация многокамерной съемки в студии. Работа со светом при многокамерной съемке в павильоне. Многокамерная съемка при записи диалогов. Работа оператора в прямом эфире. Работа оператора на передвижной телевизионной станции (ПТС). Телевизионная трансляция. Работа оператора во время спортивной трансляции. Съемка музыкальных шоу.
		Практическое занятие	–	
		Самостоятельная работа	–	
Тема 8. Природа и физические характеристики света и цвета.				
41-44	Природа и физические характеристики света и цвета	Лекция	4	Природа и физические характеристики света и цвета Эволюция теорий света. Основные параметры и спектральный состав оптических излучений. Дисперсия света. Система световых величин. Световой поток. Сила света. Освещенность и законы освещенности. Яркость. Экспонометры и яркомеры. Психология восприятия света. Логарифмирование яркостных сигналов. Цветовая адаптация и эффекты цветового контраста.
		Практическое занятие	–	
		Самостоятельная работа	–	

№ занятия	Тема занятия	Форма организации занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
				Иллюзии освещения и пространства. Символика цвета. Синтез цвета. Основные характеристики цвета. Аддитивный синтез. Субтрактивный синтез. Цветовая температура. Цветовая температура - характеристика спектрального состава света. Нормированные источники света. Коррекция спектра источников света. Измерители цветовой температуры.
Тема 9. Основы теле- и видеотехники				
45-52	Основы теле- и видеотехники	Лекция	4	Основы теле- и видеотехники
		Практическое занятие	4	Физические основы телевидения. Частотный спектр видеосигнала.
		Самостоятельная работа	2	Обработка видеосигнала в камере. Телевизионные системы и стандарты. Аналоговое и цифровое представление видеосигналов. Яркостной и цветоразностные видеосигналы. Разновидности телевизионных и видеокамер. Основные технические характеристики камер. Оптические форматы камер. Форматы Full HD и 4K. Видеосъемка фотоаппаратом. Матрицы цифровых видеокамер. Форматы видеозаписи. Передача яркостей и цветов. Яркость и цвет при видеосъемках. Фильтры ND и CC. Баланс "белого". Экспонометрия. "Зебра" - экспонометрический контроль в видеокамере. Оперативное меню репортажной камеры. Запись звука видеокамерой. Расширенное камерное меню. Изменение настроек камеры для творческих возможностей оператора. Скоростной и медленный затворы. Синхросканирование. Электронный obtюратор. Гаммирование. Киногамма. "Колено". Обработка кожи лица. Стабилизация видео как в процессе обработки, так и во время съемки.
Тема 10. Основы оптики				

№ занятия	Тема занятия	Форма организации занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
53-60	Основы оптики	Лекция	6	Основы оптики. Законы геометрической оптики. Основы волновой оптики. Элементы оптических систем и построение изображений. Плоские поверхности. Сферические поверхности. Несферические поверхности и зеркала. Аберрации оптических систем. Съёмочные объективы. Объективы с переменным фокусным расстоянием. Съёмочные светофильтры. Оптические насадки. Глубина резко изображаемого пространства. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Просветление оптики. Коллиматор и контроль оптики по дифракционному изображению точки. Функция передачи модуляции и контроль оптики по разрешающей способности. Факторы, влияющие на глубину резкоизображаемого пространства. Работа с длиннофокусной и короткофокусной оптикой. Работа с объективом переменного фокусного расстояния.
		Практическое занятие	2	
		Самостоятельная работа	2	
Тема 11. Основы монтажа видео.				
61-68	Основы монтажа видео.	Лекция	2	Основные виды монтажа. Линейный и нелинейный монта. Изучение программ для монтажа видео. Работа в профессиональном видеоредакторе Adobe Premiere Pro.
		Практическое занятие	6	
		Самостоятельная работа	4	
Итоговая работа				
	Итоговая творческая работа	Лекция	–	Самостоятельное выполнение обучающимися итоговой творческой работы на выбранную тему с использованием полученных знаний.
		Практическое занятие	–	
		Самостоятельная работа	6	
	Демонстрация работ	Лекция	–	Публикация видеofilьмов в группу ВК. Просмотр и обсуждение.
		Практическое занятие	2	
		Самостоятельная работа	–	

№ занятия	Тема занятия	Форма организации занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
		работа		

РАЗДЕЛ 4. Методическое обеспечение Программы

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

- интерактивная лекция – активное взаимодействие педагога и обучающегося в формате лекции и обсуждения;
- практические занятия по съемке цифровыми камерами, работа в монтажных программах на ПК.

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса:

1. *Словесные*: объяснение, беседа, дискуссия.
2. *Наглядные*: демонстрационные материалы, видеofilмы, мультимедийные презентации, показ педагогом образца выполнения задания, и т.п.
3. *Информационно-коммуникационные*: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией, работа в чате.
4. *Практические*: занятия по съемке цифровыми камерами, работа в монтажных программах на ПК.
5. *Методы проблемного обучения*: поиск (самостоятельный поиск ответа на поставленные вопросы), исследование, самостоятельная разработка идеи.
6. *Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения*: одобрение, похвала, игровые эмоциональные ситуации, использование примера.

РАЗДЕЛ 5. Оценочные материалы

5.1. Текущий контроль

В процессе обучения осуществляется текущий контроль освоения программных требований. Результат текущего контроля фиксируется в виде отметок «зачтено», «не зачтено», где отметка «зачтено» будет соответствовать выполненному практическому заданию по изученной теме.

Домашнее задание №1.

примерные вопросы: Обучающиеся работают над эссе по истории кинооператорского искусства, в основе которого описание и представление об операторском мастерстве выдающегося оператора XX столетия.

Домашнее задание №2.

примерные вопросы: Обучающиеся выбирают событие и снимают на кино/видеокамеру репортаж, монтируют его и представляют на занятии.

Домашнее задание №3.

примерные вопросы: Обучающиеся работают над документальной съемкой, готовят несколько (не менее трех) фрагментов, в которых запечатлевают события действительности.

Домашнее задание №4.

примерные вопросы: Обучающиеся снимают студийные фрагменты в творческих группах с разработкой сценариев съемок и делают монтаж отснятого материала.

Практические задания № 1-7 заключаются в выполнении правильной техники съемки на заданную тему.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестацией является – итоговая творческая работа. Результат текущего контроля фиксируется в виде отметок «зачтено», «не зачтено», где отметка «зачтено» будет соответствовать минимум:

50% посещаемости занятий;

75% выполненных домашних и практических занятий;
выполненная итоговая работа.

Пример задания итоговой творческой работы.

Снять и смонтировать видеофильм в самостоятельно выбранной теме с помощью цифровой камеры. Продемонстрировать результат, пояснить сюжет и задачу.

РАЗДЕЛ 6. Литература

1. Телевизионная журналистика, Цвик, Валерий Леонидович, 2009.
2. Журналистика, Ворошилов, Валентин Васильевич, 2009.
3. Профессия: оператор, Волынец, Марк Михайлович, 2012.
4. Гегелова Н.С. Культурная миссия телевидения. - М.: Российский университет дружбы народов, 2011. - 266 с.
5. Кемарская И.Н. Телевизионный редактор. - М.: Аспект-Пресс, 2009. - 194 с.
6. Голядкин Н.А. История отечественного и зарубежного телевидения. - М.: Аспект-Пресс, 2011.- 193 с.
7. Макеенко М.И. Радиовещание и телевидение США в новом столетии: структура, экономика.
8. Кулешов Л. В. - Азбука кинорежиссуры – 1969.
9. Уолтер Мёрч: Искусство монтажа: путь фильма от первого кадра до кинотеатра.

РАЗДЕЛ 7. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы требуется:

- специально оборудованный кабинет;
- 2 цифровые камеры с возможностью записи Full HD видео;
- парта двухместная – 5 шт.;
- стул обучающегося – 5 шт.;
- стол учителя – 1 шт.;
- стул учителя – 1 шт.;
- доска электронная – 1 шт.;
- открытый шкаф с полками – 1 шт.;
- 5 ноутбуков с установленным ПО от Adobe.



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы фотографии»**

г. Усть-Лабинск

РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы фотографии» (далее – Программа) направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития; развитие художественного вкуса; раскрытие личного творческого потенциала; формирование общей культуры обучающихся.

Программа «Основы фотографии» имеет художественно-эстетическую, научно-техническую и социально-педагогическую направленность. Реализация данной программы позволит приобщить обучающихся к фотографии во всех её аспектах, привить обучающимся художественный вкус, окажет благоприятное воздействие на формирование их нравственных качеств, развитие эстетических чувств, творческого самовыражения. Учащиеся получают общеразвивающие знания по истории искусств, анализу характера изобразительного произведения, изучают композиционные и психологические приемы построения снимка, происходит знакомство с приемами анализа, классификации и конструирования. Компьютерная обработка изображений в графических редакторах реализует свободу творчества и фантазии ребенка и передает достоверность создаваемого изображения, присущую фотографии.

Цель программы – раскрытие личностного творческого потенциала обучающихся и его развитие средствами фотоискусства.

Планируемые результаты обучения.

По данной программе обучающиеся будут знать:

- технику безопасности при работе с фототехникой в Первом Лобачевского и на экскурсиях;
- теоретические основы в области фотографии;
- жанры фотографии;
- основы композиции; художественно-выразительные средства фотографии;
- устройство и основные характеристики различных типов фотоаппаратуры.

По данной программе обучающиеся будут уметь:

- правильно обращаться с фотокамерами различных типов;
- проводить съёмку в различных жанрах и условиях;
- работать с графическим редактором Adobe Photoshop, Adobe Lightroom.

Освоение Программы способствует:

- формированию навыков самостоятельной творческой работы;
- развитию чувственно-эмоционального отношения к объектам фотосъёмки.

Срок реализации программы – 1 год.

Учебный период – 34 недели.

Количество учебных периодов – 1.

Общая трудоемкость программы – 68 часов.

Режим занятий – один раз в неделю по два академических часа.

Форма реализации – очная.

Язык обучения – русский.

Наполняемость группы – до 7 обучающихся.

Категория обучающихся – дети 7-11 классов.

Требования к уровню начальной подготовки обучающихся.

- 1) Заинтересованность в изучении предмета
- 2) Прохождение вступительного задания

РАЗДЕЛ 2. Учебный план

Дисциплины/ модули/ темы	Всего часов	В том числе		Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		Аудиторная работа, час	Самостоятель- ная работа, час	
Тема 1. Основы фотографии	8	6	2	Тестирование №1
Тема 2. Цвет и свет в фотографии	7	6	1	–
Тема 3. Оборудование	2	2	–	–
Тема 4. Основы композиции	10	8	2	Практическое задание №1
Тема 5. Пейзаж	7	6	1	Практическое задание №2
Тема 6. Макросъемка	2	2	–	Практическое задание №3
Тема 7. Портрет	6	5	1	Практическое задание №4
Тема 8. Натюрморт	4	3	1	Практическое задание №5
Тема 9. Репортажная съемка	5	4	1	Практическое задание №6
Тема 10. Обработка и печать фотографий	12	10	2	Практическое задание №7
Тема 11. Выставки, экскурсии, конкурсы, мастер-классы	15	10	5	–
Тема 12. Итоговая работа	9	6	3	Итоговая творческая работа
Всего:	87	68	19	

РАЗДЕЛ 3. Содержание и тематические планирование

№ зая- тия	Тема занятия	Форма организации занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
Тема 1. Основы фотографии				
1	Знакомство. Цели и задачи	Лекция	1	Знакомство с учебной группой. Техника безопасности при работе в
		Практическое	–	

№ занятия	Тема занятия	Форма организации занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
	на год	занятие		объединении, клубе. Введение в программу: содержание и порядок обучения. Знакомство с планами на учебный год. Постановка цели и задач перед учащимися.
		Самостоятельная работа	–	
2	История и развитие фотоаппарата. Классификация и устройство камер.	Лекция	1	Развитие съёмочной фототехники. Камера-обскура как прототип фотоаппарата. Мастера фотографии. Классификация современных фотокамер. Особенности устройства и основных частей фотоаппарата. Достоинства цифровой фотографии. Формирование изображения на матрицу. Оперативность при съёмке и просмотре отснятого материала. Хранение и поиск фотографических архивов нужных документов.
		Практическое занятие	–	
		Самостоятельная работа	–	
3-4	Виды фото. Жанры фото. Режимы камеры. Оптика	Лекция	1	Виды и жанры фотографии. Режимы съёмки цифровых камер. Классификация объективов: нормальные, широкоугольные, телеобъективы. «Фикс-фокус» и зум-объектив. Правила ухода за фототехникой, оптикой
		Практическое занятие	1	
		Самостоятельная работа	1	
5-6	Экспозиция. Выдержка, диафрагма, ISO	Лекция	1	Установка экспозиции. ISO, диафрагма и выдержка. Глубина резко изображаемого пространства (ГРИП). Проведение фотосъёмки с использованием разных режимов диафрагмы и выдержки, практическая работа по установке экспозиции.
		Практическое занятие	1	
		Самостоятельная работа	1	
Тема 2. Цвет и свет в фотографии				
7-8	Основы цветоведения	Лекция	1	Цветовой круг. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета, контрастные цвета, сочетания цветов, тёмные и светлые тона. Чувствительность глаза и матрицы фотоаппарата к различным цветам.
		Практическое занятие	1	
		Самостоятельная работа	1	
9-12	Естественное и искусственное освещение	Лекция	2	Виды освещения (естественное и искусственное). Искусственное: импульсный и постоянный свет. Характер светового рисунка.
		Практическое занятие	2	
		Самостоятельная работа	–	

№ занятия	Тема занятия	Форма организации занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
		работа		Фронтальное, боковое и контровое освещение. Съёмка в «высоком» и «низком» ключе. Влияние освещения на настроение снимка. Виды освещения в постановочной фотографии – схема света. Направление света на снимках. Световые приборы, используемые при съёмке в студии. Правила работы с приборами. Характеристика фотопавильона студии. Оборудование
Тема 3. Оборудование				
13-14	Необходимое оборудование для фотографа	Лекция	1	Что должно быть в арсенале у фотографов любителей и профессионалов. Выбор кофра и других принадлежностей. Светофильтры и их применение. Характеристики штативов, моноподов. Основные требования к съёмке с учётом использования штативов, моноподов и т.д. Работа с наглядным материалом. Использование штативов и других опор в различных световых условиях съёмки.
		Практическое занятие	1	
		Самостоятельная работа	–	
Тема 4. Основы композиции. Техника съёмки				
15-18	Правила композиции в фотографии	Лекция	2	Основные правила композиции (смысловый центр, свойства линий, контраст, размещение, «золотое сечение», правило одной трети, равновесие и симметрия, формат, точка съёмки, диагональ, пространство, чтение изображения, боке). Съёмка цифровым фотоаппаратом с учётом применения основных правил композиции, составление композиций.
		Практическое занятие	2	
		Самостоятельная работа	1	
19-22	Различные техники съёмки	Лекция	2	Особенности съёмки с «проводкой», зум-эффект. Работа с иллюстративным материалом, проведение съёмки с применением основных техник.
		Практическое занятие	2	
		Самостоятельная работа	1	
Тема 5. Пейзаж				
23-25	Композиция в пейзаже. Фактор	Лекция	1	Летний пейзаж, зимний пейзаж, ландшафтный и городской пейзаж,
		Практическое	2	

№ занятия	Тема занятия	Форма организации занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
	освещения. Оптика	занятие Самостоятельная работа	–	архитектура. Повторение основ композиции в пейзажной фотографии. Роль освещения в процессе съёмки. Характер освещения. Распределение положения солнца в процессе съёмки. Изучение объекта съёмки в различных световых условиях. «Золотые часы» освещения. Выбор аппаратуры, оптики, изучение объекта съёмки, условия съёмки. Выделение в снимке главного, акцентирование на нём внимания зрителя. Основные понятия и значения ракурса, перспективы и фрагмента при съёмке пейзажа. Разноплановость кадра. Панорама. Выполнение основных правил построения кадра в пейзаже. Съёмка пейзажа. Самостоятельное индивидуальное и коллективное фотографирование в походах, экскурсиях, на пленэре и т.д. Обработка отснятого материала в студии. Анализ результатов работы.
26-28	Ландшафтный пейзаж. Городской пейзаж. Архитектура.	Лекция	1	Особенности съёмки ландшафтного и городского пейзажа. Выбор места, аппаратуры, изучение объекта съёмки. Композиционное построение кадра. Самостоятельная съёмка пейзажа. Особенности съёмки архитектуры. Выбор места, аппаратуры, изучение объекта съёмки. Композиционное построение кадра. Использование света при съёмке. Выход на пленэр. Самостоятельная съёмка архитектурных памятников и современной архитектуры. Обработка материала, анализ.
		Практическое занятие	2	
		Самостоятельная работа	1	
Тема 6. Макросъёмка				
29-30	Макросъёмка. Съёмка живой природы	Лекция	1	Особенности макросъёмки. Выбор оборудования. Съёмка в режиме макро мелких живых существ (неподвижных,
		Практическое занятие	1	

№ занятия	Тема занятия	Форма организации занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
		Самостоятельная работа	–	в движении), мелких неодушевленных предметов. Особенности съёмки животных изучение поведения животных. Особенности съёмки растений. Анализ полученных снимков.
Тема 7. Портрет				
31-35	Композиция в портрете. Ракурсы.	Лекция	2	Портрет: студийный, репортажный, официальный, групповой. Портрет как жанр художественного творчества. Технические правила и приёмы, присущие портретной съёмке. Выбор композиционного построения портрета (во весь рост, 2/3, поясной, плечевой, головной). Положение головы (в фас, в три четверти, в профиль). Прием съёмки с близких к объекту верхних и нижних точек. Выбор технических средств для съёмки портрета. Безопасное расстояние до объекта съёмки – гарантия исключения искажений в портрете. Отработка композиционного построения портрета в студии на основе снимков друг друга. Съёмка портрета с использованием различных точек съёмки. Задача и основные требования к съёмке на пленэре. Выбор места, фона, освещения, необходимой аппаратуры (камера, объектив, аксессуары и т.д.). Проведение съёмки. Дальнейшая обработка отснятого материала и его анализ.
		Практическое занятие	3	
		Самостоятельная работа	1	
Тема 8. Натюрморт				
36-38	Композиция в натюрморте. Подбор предметов для съёмки	Лекция	1	Натюрморт как художественный жанр фотоискусства. Подбор предметов. Передача формы и фактуры. Смысловое содержание снимка, расположение предметов в кадре. Подбор предметов для съёмки натюрморта, практическое композиционное построение для съёмки. Индивидуальное составление композиции каждым воспитанником.
		Практическое занятие	2	
		Самостоятельная работа	1	

№ занятия	Тема занятия	Форма организации занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
				Освещение для натюрморта. Тональность, светотеневой рисунок изображения и его композиционное равновесие. Проведение фотосъёмки натюрморта при различных вариантах его освещения.
Тема 9. Репортажная съёмка				
39-42	Репортажная съёмка	Лекция	1	Основные правила и требования к репортажной съёмке. Статика и динамика изображения. Поиск сюжета. Юридические аспекты репортажной съёмки. Выбор оборудования. Репортажная съёмка. Обработка материала. Анализ. Съёмка спортивных мероприятий. Изучение объекта съёмки. Выбор аппаратуры, аксессуаров для съёмки. Основные правила съёмки мероприятий. Выбор вида спорта, изучение наиболее динамичных мест. Выбор фотоаппаратуры. Особенности съёмки спорта. Внеклассная съёмка.
		Практическое занятие	3	
		Самостоятельная работа	1	
Тема 10. Обработка и печать фотографий				
43-50	Работа в Adobe Photoshop и Adobe Lightroom	Лекция	4	Описание программы. Настройка рабочего пространства. Принципы обработки фотографий. Подборка фотографий. Обработка отснятого материала на компьютере. Кадрирование, коррекция кадров по свету и цветовой гамме. Работа с компьютером. Самостоятельная обработка учениками своих снимков в программе Photoshop на компьютере дома и в студии.
		Практическое занятие	4	
		Самостоятельная работа	2	
51-52	Печать и публикация в интернете	Лекция	1	Предпечатная подготовка фотоизображений. Ознакомление с оборудованием для печати. Основные требования для публикации в сети Интернет, сохранение изображений с учетом требований глобальной сети.
		Практическое занятие	1	
		Самостоятельная работа	–	
Тема 11. Выставки, экскурсии, конкурсы, мастер-классы				

№ занятия	Тема занятия	Форма организации занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
53-62	Выставки, экскурсии, конкурсы, мастер-классы	Лекция	1	Участие обучающихся в различной конкурсной, выставочной, экскурсионной деятельности. Также в выездных мастер-классах и с приглашением фотографов.
		Практическое занятие	9	
		Самостоятельная работа	5	
Тема 12. Итоговая работа				
63-66	Итоговая творческая работа	Лекция	1	Самостоятельное выполнение воспитанниками итоговой творческой работы на выбранную тему в любом жанре на основе полученных знаний. Просмотр и обсуждение.
		Практическое занятие	3	
		Самостоятельная работа	3	
67-68	Выставка итоговых работ	Лекция	–	Подготовка к выставке и итоговая выставка творческих работ обучающихся.
		Практическое занятие	2	
		Самостоятельная работа	–	

РАЗДЕЛ 4. Методическое обеспечение Программы

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

- интерактивная лекция – активное взаимодействие педагога и обучающегося в формате лекции и обсуждения;
- практические занятия по съемке цифровыми фотоаппаратами, работа в программах на ПК.

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса:

7. *Словесные:* объяснение, беседа, дискуссия.
8. *Наглядные:* демонстрационные материалы, видеофильмы, мультимедийные презентации, показ педагогом образца выполнения задания, и т.п.
9. *Информационно-коммуникационные:* электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией, работа в чате.
10. *Практические:* съемка цифровым фотоаппаратом, работа с ПК.
11. *Методы проблемного обучения:* поиск (самостоятельный поиск ответа на поставленные вопросы), исследование, самостоятельная разработка идеи.
12. *Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения:* одобрение, похвала, игровые эмоциональные ситуации, использование примера.

РАЗДЕЛ 5. Оценочные материалы

5.1. Текущий контроль

В процессе обучения осуществляется текущий контроль освоения программных требований. Результат текущего контроля фиксируется в виде отметок «зачтено», «не зачтено», где отметка «зачтено» будет соответствовать выполненному практическому заданию по изученной теме.

Тестирование №1.

1. Что изменил фотограф, чтобы получить из левого снимка правый?
пример изображения
2. Что изменил фотограф, чтобы получить из левого снимка правый?
пример изображения
3. Что изменил фотограф, чтобы получить из левого снимка правый?
пример изображения
4. На каком расстоянии нужно сфокусироваться, чтобы получить на снимке максимальную глубину резкости?
пример изображения
5. Как был сделан этот кадр?
пример изображения
6. Для чего фотографы используют настройку выдержки Bulb?
пример изображения
7. Почему молния получилась чёткой, а окна домов смазанными?
пример изображения
8. Зачем нужно закрывать крышкой видоискатель зеркального фотоаппарата?

Практические задания № 1-7 заключаются в выполнении правильной техники съемки на заданную тему.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестацией является – итоговая творческая работа.

Результат текущего контроля фиксируется в виде отметок «зачтено», «не зачтено», где отметка «зачтено» будет соответствовать минимум:

50% посещаемости занятий;

75% выполненных практических занятий;

выполненная итоговая работа.

Пример задания итоговой творческой работы.

Сделать художественный снимок в самостоятельно выбранной теме с помощью цифрового фотоаппарата, сделать художественную цветокоррекцию, подготовить снимок к печати и распечатать.

РАЗДЕЛ 6. Литература

1. Беленький, А. Фотография. Школа мастерства. СПб.: Питер, 2006
2. Блюмфельд В.П. «Из истории фотографии» - М.: Знание, 1988 – 56 с.
3. Волков-Ланит Л.Ф. Искусство фотопортрета. Изд 2-е доп., М.: «Искусство», 1974

4. Дыко Л. Беседы о фотомастерстве. 2-е изд., перераб и доп. – М., «Искусство», 1977.
5. Дыко Л.П. Головня А.Д. Фотокомпозиция. М.: Искусство, 1962 – 260 с.
6. Дыко Л.П. Основы композиции в фотографии. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 1989– 175 с.: ил.
7. Килпатрик Д. Свет и освещение: Пер. с англ. – М.: Мир, 1988
8. Клейгорн М. Портретная фотография. Ракурс, свет, настроение, атмосфера. Искусство работы с моделью. Под ред.А. Лапина. М.: Эксмо, 2005
9. Клиновский В.И. Искусство позирования для моделей и фотографов/Практ. рук-во – М.: Издат. дом «Ниола 21-й век», 2005 – 124 с.: ил.
10. Лапин А.И. Плоскость и пространство или жизнь квадратом. М.: Л.Гусев, 2005 – 160 с.: ил.
11. Морозов С.М. Композиция в фоторепортаже, М.: Фотохроника ТАСС, 1941
12. Петров В.П. Фотография в кружке, студии, клубе. – М.: Сов. Россия, 1982 – 120 с.
13. Пожарская С. Фотомастер. М.: Пента, 2001 – 336 с.
14. Редько А.В. Основы фотографических процессов: учебное пособие – СПб.: Изд. «ЛАНЬ», 1999 – 512 с.
15. Фомин А.В. Общий курс фотографии: Учебник для техникумов, 3-е изд М.: Легпромбытиздат, 1987 – 256 с.
16. Фрост Ли, Современная фотография – М.: АРТ-РОДНИК, 2003
17. Фрост Ли, 50 фотопроектов. Новые идеи для творчества. М.: АРТ-РОДНИК, 2009 – 160 с.
18. Хеджкоу Д. Как делать фотографии Ni-класса: Практическое рук-во. –М.: «Омега», 2004 – 160 с.: ил.
19. Хеджкоу Д. Фотография. Энциклопедия. – М.: «Росмэн», 2003 – 262 с.:ил.
20. Хилтон Д. Студийный портрет. Обнинск, изд. «Титул», 1997
21. Цифровая фотография с нуля: учебное пособие/под ред. Д. Томсона. –М.: Лучшие книги, 2006 – 272 с.: ил.
22. Шапиро Б.И. Теоретические начала фотографических процессов. М.: Эдиториал УРСС, 2000 – 288 с.
23. Adobe Photoshop CS: Официальный учебный курс. М.: Изд-во ТРИУМФ, 2004 – 576 с.
24. Беленький, А. Фотография. Школа мастерства. СПб.: Питер, 2006
25. Буш Д. Цифровая фотография и работа с изображением. М.: Кудиц-Образ. 2004 – 292 с.
26. Бюссель М. Фотография. 100 путей к совершенству
27. Дмитрук В. Три шага к креативной фотографии – 2010.
28. Кораблев Д. Фотография. Самоучитель для моделей и фотографов. – 2-е изд. СПб.: Корона принт, 2004 – 464 с.: ил
29. Кинг, Д.А. Цифровая фотография для «чайников», 4-е изд.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом «Вильямс», 2003, - 320 с.: ил.
30. Кузнецов Д. Художественная фотосъемка горных пейзажей. М.: 2007 –16 с.
31. Марр, Д. Секреты фотосъемки в простых примерах/Д. Марр, пер с англ.А.В. Банкрашкова. – М.: АСТ: Астрель, 2007 – 126 с.

32. Престон-Мэфем К. Фотографирование живой природы. Практическоерук-во. Пер с англ. – М.: Мир, 1985 – 165 с., ил.
33. Справочник фотографа/А.Б. Меледин, Ю.И. Журба, В.Г. Анцев и др.М.: Изд. Высшая школа. 1989
34. Стори Д. Цифровая фотография. Трюки. 100 советов и рекомендаций профессионала. СПб,: Питер, 2005 – 284 с.: ил.
35. Фрост Ли, Ночная и вечерняя фотосъемка – М.: АРТ-РОДНИК, 2007
36. Хеджкоу Д. Как делать фотографии Hi-класса: Практическое рук-во. –М.: «Омега», 2004 – 160 с.: ил.
37. Хеджкоу Д. Фотография. Энциклопедия. – М.: «Росмэн», 2003 – 262 с.:ил.
38. Хикс Р., Шульц Ф. Натюрморт. Пер с англ. Изд. «Титул», 1998
39. Цифровая фотография с нуля: учебное пособие/под ред. Д. Томсона. –М.: Лучшие книги, 2006 – 272 с.: ил.
40. Ядловский А.Н. Цифровая фотография. Полный курс. М.: АСТ: Мн.: Харвест, 2005 – 304 с.

РАЗДЕЛ 7. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы требуется:

- специально оборудованный кабинет;
- фотофон (белый, черный, зеленый);
- 2 импульсных источника света с софтбоксами;
- 2 цифровых зеркальных фотоаппарата;
- парта двухместная – 5 шт.;
- стул обучающегося – 5 шт.;
- стол учителя – 1 шт.;
- стул учителя – 1 шт.;
- доска электронная – 1 шт.
- открытый шкаф с полками – 1 шт;
- 5 ноутбуков с необходимым ПО.



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Оформление выставок и мероприятий»
уровня основного общего образования

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО и обеспечивает выполнение основной образовательной программы основного общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся 7-11 класса.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 68 часов (34 недели по 2 часа в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул.

Литература:

1. Е.М Аллекова. Живопись. – М.: Слово, 201
2. Г. Беда. Живопись и ее изобразительные средства. – М., 1977
3. А.Л. Гаптилл. Работа пером и тушью. – Минск: Поппури, 2001.
4. Н.А Горяева. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. – М.: Просвещение, 2000. 5. В.П. Копцев Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования/ Ярославль: Академия Развития: Академия Холдинг, 2001.
6. С.В. Кульневич. «Не совсем обычный урок», Издат. программа «Педагогика нового времени», «Воронеж», 2006 год.
7. «Изобразительное искусство: 4-е изд., М.: Дрофа, 2003 год.
8. Н.П. Цапенко «Как оформить праздник, концерт, дискотеку. - Ростов- на -Дону «Феникс» 2004 год.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Оформление выставок и мероприятий»

Программа направлена на формирование у творческих способностей, эстетического воспитания обучающихся, расширение их кругозора. Обучающимся предоставляется возможность для освоения народных истоков культуры разных народов своей страны. Данная взаимосвязь помогает учащимся активно осмысливать окружающий мир и воплощать его в формах декоративно-прикладного творчества.

Предмет оформление выставок и мероприятий направлен на развитие эстетического вкуса и на создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность. Особенностью данной программы является сочетание оформительской работы с мероприятиями лицея тем самым активизирует индивидуальную творческую деятельность учащихся, получение навыки являются базовыми.

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты

- формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира;
- способствует успешной социализации ребенка, является положительным фактором, влияющим на развитие художественного вкуса;
- осознание места России в мировом историческом и поликультурном пространстве как неотъемлемой составляющей мирового художественного наследия;
- формирование этических основ поведения личности, заключающихся в уважительном отношении личности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты

- владеть различными техниками оформительской работы, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;
- развивать образное и пространственное мышление, фантазию, наблюдательность, воображение, память, глазомер, совершенствовать моторику рук;
- участие в конкурсной и фестивальной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях;

2. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Оформление выставок и мероприятий»

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
Тема 1. Специфика работы художника-оформителя.	2	Специфика работы художника-оформителя. Рабочее место. Материалы, инструменты, приспособления. Правила безопасности на рабочем месте. Правила безопасности и колющими, режущими предметами.	- знать правила безопасности при работе с инструментами; - знать правила безопасности при работе с колющими режущими предметами;
Тема 2. Разновидности декоративно-оформительских работ.	2	Разновидности декоративно-оформительских работ. Практические указания и советы по технике декоративно-оформительских работ. Основные правила работы реквизитом.	- знать основные разновидности декоративно-оформительских работ; - понимать технику безопасности при работе с колющими и режущими предметами;
Тема 3. Оформительская деятельность. К дню учителя.	6	Оформительская деятельность. Поздравления к празднику «День учителя» создание фотозоны. Разработка эскиза для фотозоны. Выполнения поздравительного плаката и декоративных элементов.	- знать правила работы с бумагой; - знать правила безопасности с колющими режущими инструментами; -
Тема 4. Шрифт. Краткий очерк истории развития шрифта. Виды шрифта.	4	Шрифт. Краткий очерк истории развития шрифта. Виды шрифта. Шрифт как часть композиции плаката, основные приемы оформительской деятельности. Разработка авторского шрифта для тематического плаката.	- знать историю возникновения шрифтов; - знать основные виды шрифтов; - применять полученные навыки работы;
Тема 5. Правила, приемы и средства композиции.	2	Правила, приемы и средства композиции. Правила золотого сечения при построении центра композиции. Цветовые приемы композиции при создании декораций.	- знать композиционные приемы; - знать цветовые контрасты композиции; - применять полученные навыки работы;
Тема 6. Использование трафарета при оформительских работах.	4	Основные виды трафаретов в оформительской деятельности. Декоративные узоры, при использовании трафарета. Техника безопасности при работе с трафаретом.	- применять навыки работы с трафаретом; - знать правила безопасности при работе с острыми колющими предметами;

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
Тема 7. Композиция в афише. Шрифт, цветоведение.	2	История возникновения афиши. Цветовые приемы при создании афиш, характер шрифта и графические элементы. Характер шрифтовой композиции.	<ul style="list-style-type: none"> - знать историю возникновения афиши; - знать основные композиционные приемы для создания афиш; - применять полученные знания;
Тема 8. Композиция в плакате, сочиняем текст, шрифт, рисунок.	4	История возникновения плаката, виды плакатов. Композиционные решения при разработке плаката сочетание шрифта с рисунком. Влияние цвета на композицию плаката.	<ul style="list-style-type: none"> - знать историю возникновения плакатов; - знать основные виды плакатов; - применять полученные навыки при создании плаката;
Тема 9. Оформительская работа на сцене. «Встречаем Новый год и Рождество»	4	Оформительская деятельность. Поздравления к празднику «Встречаем Новый год и Рождество» создание фотозоны. Разработка эскиза для фотозоны. Выполнения поздравительного плаката и декоративных элементов.	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила работы с декорациями; - знать правила безопасности при работе с декорациями; - применять навыки работы с декорациями; -
Тема 10. Пригласительный билет.	6	Декоративно-оформительская работа. Пригласительный билет. Разработка эскиза пригласительного билета к празднику. Виды пригласительных билетов.	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные композиционные приемы для создания афиш; - применять полученные знания;
Тема 11. Бумажная пластика. «Первоцветы»	4	Изучить основные приемы бумажной пластики. Техники безопасности при работе с ножницами. Освоить основные приемы бумажной пластики. Создать декоративную композицию из бумаги «Первоцветы».	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные приемы бумажной пластики; - знать правила безопасности при работе с бумагой; - применять навыки при работе с бумагой;
Тема 12. Оформительская работа на сцене. Международному женскому дню.	6	Оформительская деятельность. Поздравления к празднику «Международные женский день» создание фотозоны. Разработка эскиза для фотозоны. Выполнения поздравительного плаката и декоративных элементов.	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила работы с декорациями; - знать правила безопасности при работе с декорациями; - применять навыки работы с декорациями;

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
Тема 13. Эмблема кабинетов.	4	Создать эмблему кабинета, используя различный шрифт, цветовую композицию декоративно-оформительской деятельности.	- применять полученные навыки при работе графической композиции;
Тема 14. Поздравительная открытка - панно к празднику «С Днем Победы!»	6	Оформительская деятельность. Поздравления к празднику «С Днем Победы!» создание фотозоны. Разработка эскиза для фотозоны. Выполнения поздравительного плаката и декоративных элементов.	- знать правила работы с декорациями; - знать правила безопасности при работе с декорациями; - применять навыки работы с декорациями;
Тема 15. Декоративно-оформительская работа. Посвящённая Последнему звонку.	6	Оформительская деятельность. Поздравления к празднику «Последний звонок» создание фотозоны. Разработка эскиза для фотозоны. Выполнения поздравительного плаката и декоративных элементов.	- знать правила работы с декорациями; - знать правила безопасности при работе с декорациями; - применять навыки работы с декорациями.



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Постановка и репетиции»
уровня основного общего образования**

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО и обеспечивает выполнение основной образовательной программы основного общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся 7-9 класса.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 68 часов (34 недели по 2 часа в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул.

Литература:

1. Голейзовский К. Образы русской народной хореографии. М., 1964
2. Захаров Р. Записки балетмейстера. М., 1976
3. Захаров Р. Беседы о танце. М., 1963
4. Захаров Р. Работа балетмейстера с исполнителем. М., 1967
5. Захаров Р. Сочинение танца. М., 1983
6. Костровицкая В., Писарев А. Школа классического танца. Л., 1973
7. Соллертинский И. Статьи о балете. Л., 1973
8. Тарасов Н. Классический танец. М., 1981
9. Бахрушин Ю. История русского балета. М., 1976
10. Васильева-Рождественская М. Историко-бытовой танец. М., 1963
11. Габович М. Душой исполненный полет. М., 1966
12. Ивановский Н. Бальный танец XVI-XIX веков. Л.-М., 1948
13. Степанова Л. Танцы народов СССР. М., 1971
14. Эльяш Н. Образы танца. М., 1970

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Постановка и репетиции»

Результатом освоения курса является развитие творческого, художественного вкуса обучающихся, представление о танцевальной культуре, пластике, костюме, сценических законов хореографических постановок. Основной задачей курса является умение творчески и исторически достоверно осуществлять хореографические постановки на примере лучших номеров из репертуара отечественных и зарубежных ансамблей народного танца, классических вариаций и танцев, шоу-программ образцов творчества известных балетмейстеров современности.

Программа подразумевает изучение сольных номеров классического и народно - сценического репертуара. При изучении сольных танцевальных номеров необходимо учитывать физические возможности и танцевальную оснащенность обучающихся, так как сольные номера гораздо сложнее в техническом отношении, чем массовые. Кроме того, большое значение имеет индивидуальность исполнителя: характер, музыкальность, особенности пластики, внешность.

Данная программа связана с концертной деятельностью. Постановки, созданные на занятиях, могут исполняться на внутренних концертах, праздниках и на внешних мероприятиях.

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты

- знание истории русского и зарубежного хореографического искусства от истоков до современности;
- понимание различных лексических систем, форм, стилей, видов и жанров

хореографического искусства;

- формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира;

- осознание места России в мировом историческом и поликультурном пространстве как неотъемлемой составляющей мирового художественного наследия;

- развитие эстетического сознания и чувства прекрасного через освоение хореографического наследия мировой культуры;

- формирование этических основ поведения личности, заключающихся в уважительном отношении личности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты

- умение применять на практике различные исполнительские, педагогические, репетиционные, постановочные приемы и принципы;

- владеть теоретической и практической базой знаний в области исполнительского мастерства, принципами педагогической деятельности, законами репетиторской деятельности, основными приемами балетмейстерско-постановочного мастерства, принципами композиции танца;

- понимание методики исполнения движений, технических приемов и выразительных средств;

- понимание постановочных приемов хореографии, выявление базовых принципов танца;

- владение исполнительскими качествами;
- участие в конкурсной и фестивальной деятельности на внутришкольном, районном,
 - муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях;
 - понимание роли и значения занятий хореографией в формировании личностных качеств,
- основ здорового образа жизни, укреплении и сохранении здоровья.

2. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Постановка и репетиции»

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
<p>Тема 1. Понятия «наследие» и «репертуар» балетного театра: истоки, история и развитие</p>	1	<p>Цели и задачи курса «Постановка и репетиции».</p> <p>Специфика, назначение, сохранение наследия и репертуара балетного театра.</p> <p>Влияние исторической эпохи на постановочную работу хореографа.</p> <p>Техническое развитие искусства танца и его влияние на творчество хореографа.</p> <p>Эстетика балетного театра.</p> <p>Художественный вкус и его влияние на постановочное мастерство хореографа.</p> <p>Понятие «авторский стиль» балетмейстера.</p> <p>Понятие «реконструкция» спектакля, хореографии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать специфику, назначение, сохранение наследия и репертуара балетного театра; – понимать влияние эпохи на стиль постановок; – формирование насмотренности и художественного вкуса; – понимать различия школ танца; – знать особенности русской школы классического танца; – понимать на какой хореографической лексике созданы классические балеты и современные.
<p>Тема 2. Хореографическое наследие, как основа для постановок</p>	4	<p>Наследие народного танца из репертуаров театров и ансамблей народного танца.</p> <p>Классический танец из репертуара балетных спектаклей.</p> <p>Характерный танец из репертуара балетных спектаклей.</p> <p>Индивидуальность стиля и методов современных отечественных и зарубежных хореографов. Выдающиеся произведения зарубежного танцевального искусства XX века.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать основных хореографов и произведения; – понимать драматургию, принципы композиции и построения; – отличать методы становления хореографической образности; – понимать особенности хореографического стиля и методов мастеров русского танца. И. Моисеев, Н. Надеждина, Т. Устинова, В. Захаров; – понимать особенности хореографического стиля и методов мастеров классического танца А. Бурнонвиль, Ж. Перро, М. Петипа, А. Горский, М. Фокин, Л. Лавровский, Р. Захаров, Ю. Григорович; – отличать стили танца; – знать понятия композиция, стиль,

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
			особенности исполнения, хореографический текст.
Тема 3. Принципы создания танца	2	<p>Хореографические формы: малые и большие. Зависимость формы от содержания и от вида танца. Балетмейстерские приемы и выразительные средства. Работа над образом. Законы драматургии танца, бессюжетные и сюжетные постановки.</p> <p>Этапы работы над номером:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор литературного первоисточника; - подбор музыки; - разработка рисунка танца; - выбор лексики; - сочинение комбинаций; - постановка; - репетиционный процесс. <p>Работа над образом и художественной выразительностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание различные хореографических форм, исходя из особенностей строения музыкального произведения; – участие в работе по постановке танцевальных номеров; – разучивание хореографического текста, композиции танца; – совершенствование техники пластической выразительности; – владение основными формами, средствами и методами постановочной деятельности; – участие в организации и планировании творческого процесса по подготовке и созданию хореографического произведения, решение организационных и художественных задач.
Тема 4. Постановка конкурсных и концертных номеров	61	<p>Особенности подготовки номеров к мероприятиям, специфика концерта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День учителя - День лицеиста - День осени - День народного единства - День матери - Творческая неделя (в т.ч. особенности взаимодействия танцовщика с музыкантами) - Рождественская неделя - Новогодний концерт - Зимний бал - Патриотические мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать специфику концерта; – подбор музыки, вписывающейся в концепцию мероприятия; – разработка драматургии номеров и рисунков танца; – выбор лексики танца; – сочинение комбинаций; – постановка танца; – репетиции танца.

Наименование темы	Коли- чество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		<ul style="list-style-type: none">- Масленица- Международный женский день- День Патрика- Фестиваль искусств- День танца- День победы- Последний звонок- Quadro progressus- Выпускной бал	



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Рисунок для начинающих»

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО и обеспечивает выполнение основной образовательной программы основного общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся 7-11 класса.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 68 часов (34 недели по 2 часа в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул.

Литература:

1. Анциферов, Л.Г. Анциферова, Т.Н. Кисляковская. Рисунок. Примерная программа для ДХШ и изобразительных отделений ДШИ. М., 2003
2. Барщ А. Рисунок в средней художественной школе. М.: Издательство Академии художеств СССР, 1963
3. Барышников А.П. Перспектива. - М., 1955
4. Бесчастнов Н.П. Графика натюрморта. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2008
5. Бесчастнов Н.П. Черно-белая графика. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2006
6. Ватагин В. Изображение животных. М., 1957
7. Дейнека А. Учитесь рисовать. М., 1961
8. Фаворский В.А. Художественное творчество детей в культуре России первой половины 20 века. М.: Педагогика, 2002

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Рисунок для начинающие»

Программа учебного предмета «Рисунок» - основа изобразительного искусства, всех его видов. В системе художественного образования рисунок является основополагающим учебным предметом. В образовательном процессе учебные предметы «Рисунок», «Живопись» дополняют друг друга, изучаются взаимосвязано, что способствует целостному восприятию предметного мира обучающимися.

Учебный предмет «Рисунок» — это определенная система обучения и воспитания, система планомерного изложения знаний и последовательного развития умений и навыков. Программа по рисунку включает целый ряд теоретических и практических заданий. Эти задания помогают познать и осмыслить окружающий мир, понять закономерность строения форм природы и овладеть навыками графического изображения.

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты

- освоение терминологии предмета «Рисунок»;
- приобретение умений грамотно изображать графическими средствами с натуры и по памяти предметы окружающего мира;
- формирование умения создавать художественный образ в рисунке на основе решения технических и творческих задач;
- приобретение навыков работы с подготовительными материалами: набросками, зарисовками, эскизами;
- формирование навыков передачи объема и формы, четкой конструкции предметов, передачи их материальности, фактуры с выявлением планов, на которых они расположены.

– формирование этических основ поведения личности, заключающихся в уважительном отношении личности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты

– развивать образное и пространственное мышление, фантазию, наблюдательность, воображение, память, глазомер, совершенствовать постановку рук;

– владеть различными техническими приемами в освоении учебного рисунка, законы перспективы, линейно-конструктивный рисунок светотень;

– владение исполнительскими качествами;

– создание художественного образа графическими средствами, живописный рисунок, фактура и материальность;

– участие в конкурсной и фестивальной деятельности на внутришкольном, районном,

– муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях.

2. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Рисунок для начинающих»

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
<p>Тема 1. Вводная беседа о рисунке. Рисунок с натуры листьев</p>	4	<p>Вводный теоретический урок. Беседа о предмете рисунок. Организация рабочего места. Правильная посадка за мольбертом. Знакомство с материалами, принадлежностями, инструментами, приемы работы карандашом, постановка руки. Знакомство с понятиями «линия», «штрих», «пятно».</p> <p>Рисуем листья. Выполнить силуэтное решение. Восприятие природы и её изображения, характер формы (силуэт). Метод работы от пятна. Организация картинной плоскости. Композиция листа. Заливка тушью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать основные понятия о предмете рисунок; – понимать отличие понятий «линия», «штрих», «пятно»; – уметь передать характер формы (силуэта); – уметь работать методом от пятна, заливки тушью.
<p>Тема 2. Симметрия в природе</p>	4	<p>Рисунок симметричного построения листьев или бабочки. Симметрия, асимметрия в природе. Симметрия в природе. Понятие о симметрии вращения и отражения. Рисунок простейших плоских природных форм с натуры: листьев, бабочек, Понятие «композиция», «симметрия» «асимметрия» в учебном рисунке. Совершенствование техники работы штрихом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать понятие симметрия в природе; – уметь выполнять рисунок по правилам симметричного построения; – освоить поэтапное построение симметричных предметов.
<p>Тема 3. Растяжка тона</p>	2	<p>Проведение вертикальных, горизонтальных, наклонных линий. Понятие «тон», «тоновая растяжка», «сила тона». Выполнение тоновых растяжек на усиление и ослабление тона. Выполнение упражнений на деление вертикальных и горизонтальных отрезков линии, на равные (четные и нечетные) части. Использование карандаша как измерительного инструмента. Техника работы штрихом в 6-8 тонов. Закрепление навыков деление отрезков на равные части и проведения прямых линий. Композиция листа. Формат А4. Материал – графитный карандаш.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать понятие «тон», «тоновая растяжка»; – знать различия графических карандашей по мягкости; – освоить тоновую растяжку тона; – закрепить навыки деления отрезков на равные части и проведение прямых линий.

Тема 4. Плоский натюрморт	8	Плоский натюрморт. Рисунок простых плоских предметов. Рисуем плоский натюрморт. Рисунок простых плоских предметов. Рисуем плоский натюрморт. Пятно, как средство передачи выразительности силуэта. Знакомство со способом визирования карандашом. Градации тона, умение создавать сгущение штрихом.	<ul style="list-style-type: none"> – освоить тональную растяжку тона; – закрепить навыки деления отрезков на равные части и проведение прямых линий; – знать понятие «тон», «тональная растяжка»; – знать различия графических карандашей по мягкости.
Тема 5. Рисунок с природы перьев птиц	6	Рисунок простейших плоских природных форм с природы-перьев. Копирование перьев, «композиция», «симметрия» «асимметрия» в учебном рисунке. Совершенствование техники работы штрихом. Штрих, как средство передачи фактуры. Материал – графитный карандаш Т, ТМ, М. Самостоятельная работа: рисование простых перьев.	<ul style="list-style-type: none"> – уметь форму и фактуру предмета; – знать правила компоновки предметов в листе; – знать понятие «тон», «тональна растяжка»; – знать различия графических карандашей по мягкости.
Тема7. Линейное построение плоскости в перспективе	6	Линейное построение плоскостей в перспективе. Построить развёртку плоскостей (фронтальную и угловую) относительно линии горизонта с вписанными овалами.). Построить плоскости в перспективе пространственными линиями. Беседа о перспективе.	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила линейного построения; – уметь построить плоскости в перспективе; – знать правила построения фронтальной и угловой плоскости.
Тема 8. Рисунок куба с природы	6	Наглядная перспектива. Линейная зарисовка куба. Построение, передача тональных соотношений. Знакомство с понятием «светотень». Понятие градации светотени (свет, полутень, тень рефлекс, блик, собственная и падающая тень). Анализ перспективных сокращений в зависимости от положения уровня глаз рисующего. Применение линий различного характера для выразительности рисунка. Передача тональных соотношений, штрих по форме (лепка объёма при помощи штриха).	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила линейно-конструктивного построения куба; – уметь компоновать предмет в листе; – освоить поэтапное построение предмета с передачей тональных соотношений; – уметь передать штрих по форме предмета.
Тема 9. Рисунок шара с природы	6	Построение шара передача тональных соотношений. Знакомство с понятием «светотень». Понятие градации светотени (свет, полутень, тень рефлекс, блик, собственная и падающая тень). Анализ перспективных сокращений в зависимости от положения уровня глаз	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила построения шара; – уметь компоновать предмет в листе; – освоить поэтапное построение предмета с передачей тональных соотношений. – уметь передать штрих по форме предмета;

		<p>рисующего. Применение линий различного характера для выразительности рисунка. Передача тональных соотношений, штрих по форме лепка объёма при помощи штриха.</p>	<p>– знать градации светотени: свет, полутень, рефлекс, блик, собственная и падающая тень.</p>
<p>Тема 10. Зарисовки мягкой игрушки</p>	8	<p>Зарисовки мягких игрушек, различных по характеру и пропорциям. Знакомство с приемами работы тушью. Композиция листа, пропорции. Применение линий различного характера для выразительности рисунка. Передача тональных соотношений, штрих по форме лепка объёма при помощи штриха</p>	<p>– знать правила компоновки предмет в листе; – уметь выполнять рисунок по правилам симметричного построения; – уметь передать форму и фактуру предмета.</p>
<p>Тема 11. Рисунок кувшина с натуры</p>	6	<p>Зарисовка предметов простой формы (кувшин) с учетом тональной окрашенности. Линейно- конструктивный рисунок с минимальным введением тона. Показать, что предметы сложной формы – это совокупность простых геометрических форм.</p>	<p>– уметь выполнять рисунок по правилам симметричного построения; – знать поэтапное построение предметов; – уметь передать штрих по форме предмета; – знать градации светотени: свет, полутень, рефлекс, блик, собственная и падающая тень.</p>
<p>Тема 12. Натюрморт из двух предметов быта</p>	12	<p>Натюрморт из двух предметов быта контрастных по форме и тону Понятие о живописном рисунке Тональный рисунок натюрморта из двух предметов быта простой формы и контрастных по тону. Предметы расположены ниже уровня глаз. Особенности компоновки в листе группы предметов с учетом освещения. Тоновое решение. Передача пространства и взаимного расположения предметов на плоскости. Освещение верхнее боковое. Передача объемной формы при помощи светотени.</p>	<p>– уметь компоновать предмет в листе; – знать правила линейного построения предметов; – уметь передать штрих по форме предмета; – знать градации светотени: свет, полутень, рефлекс, блик, собственная и падающая тень.</p>



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Рисунок для продолжающих»

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО и обеспечивает выполнение основной образовательной программы основного общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся 7-11 класса.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 68 часов (34 недели по 2 часа в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул.

Литература:

1. Анциферов, Л.Г. Анциферова, Т.Н. Кисляковская. Рисунок. Примерная программа для ДХШ и изобразительных отделений ДШИ. М., 2003
2. Барщ А. Рисунок в средней художественной школе. М.: Издательство Академии художеств СССР, 1963
3. Барышников А.П. Перспектива. - М., 1955
4. Бесчастнов Н.П. Графика натюрморта. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2008
5. Бесчастнов Н.П. Черно-белая графика. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2006
6. Ватагин В. Изображение животных. М., 1957
7. Дейнека А. Учитесь рисовать. М., 1961
8. Фаворский В.А. Художественное творчество детей в культуре России первой половины 20 века. М.: Педагогика, 2002

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Рисунок для продолжающих»

Программа учебного предмета «Рисунок» - основа изобразительного искусства, всех его видов. В системе художественного образования рисунок является основополагающим учебным предметом. В образовательном процессе учебные предметы «Рисунок», «Живопись» дополняют друг друга, изучаются взаимосвязано, что способствует целостному восприятию предметного мира обучающимися.

Учебный предмет «Рисунок» — это определенная система обучения и воспитания, система планомерного изложения знаний и последовательного развития умений и навыков. Программа по рисунку включает целый ряд теоретических и практических заданий. Эти задания помогают познать и осмыслить окружающий мир, понять закономерность строения форм природы и овладеть навыками графического изображения.

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты

- освоение терминологии предмета «Рисунок»;
- приобретение умений грамотно изображать графическими средствами с натуры и по памяти предметы окружающего мира;
- формирование умения создавать художественный образ в рисунке на основе решения технических и творческих задач;
- приобретение навыков работы с подготовительными материалами: набросками, зарисовками, эскизами;
- формирование навыков передачи объема и формы, четкой конструкции предметов, передачи их материальности, фактуры с выявлением планов, на которых они расположены.

– формирование этических основ поведения личности, заключающихся в уважительном отношении личности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты

– развивать образное и пространственное мышление, фантазию, наблюдательность, воображение, память, глазомер, совершенствовать постановку рук;

– владеть различными техническими приемами в освоении учебного рисунка, законы перспективы, линейно-конструктивный рисунок светотень;

– владение исполнительскими качествами;

– создание художественного образа графическими средствами, живописный рисунок, фактура и материальность;

– участие в конкурсной и фестивальной деятельности на внутришкольном, районном,

– муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях.

2. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Рисунок для продолжающих»

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
Тема 1. Рисунок куба с натуры.	6	<p>Построение, передача тональных соотношений. Знакомство с понятием «светотень». Понятие градации светотени (свет, полутень, тень рефлекс, блик, собственная и падающая тень). Анализ перспективных сокращений в зависимости от положения уровня глаз рисующего. Применение линий различного характера для выразительности рисунка. Передача тональных соотношений, штрих по форме (лепка объёма при помощи штриха).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила линейно перспективы; – знать градации светотени: свет, полутень, тень, рефлекс, блик, собственная и падающая тень; – освоить различные виды штриховки; – знать особенности построения кубы.
Тема 2. Перспектива улицы.	6	<p>Перспектива улицы. Нарисовать по представлению пейзаж уходящий в даль дорогой, столбами, деревьями, столбами и т. д. Пейзаж в перспективе: с уходящей в даль дорогой, столбами, деревьями, домами, улицы и т.д. Композиция листа, пропорции, выразительность линии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать основные принципы построения перспективы с одной точкой; – знать виды пейзажа; – применять правила композиционного центра; – знать правила построения с одной точкой схода.
Тема 3. Построение книг в перспективе.	6	<p>Зарисовки предметов прямоугольной, параллелепипедной, квадратной формы в перспективе. Рисование упражнений в связи с темой задания. Линейный рисунок с одной и двумя точками схода. Закрепление понятия об уровне глаз рисующего (линия горизонта, точка схода). Перспективное сокращение с одной и двумя точками схода. Линейно-конструктивные зарисовки створки двери, оконного проема, стола и т. д. Композиция листа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила линейно перспективы; – знать правила построения предметов с двумя точками схода; – применить различные виды штриховки; – применять правила компоновки предметов в листе.

<p>Тема 4. Натюрморт из геометрических предметов и керамического.</p>	<p>12</p>	<p>Рисунок натюрморта из геометрических предметов, подобным телам вращения, и керамического предмета для контрастности. Рисунок гипсовых геометрических предметов и керамического. Анализ конструктивной формы тел вращения. Грамотное построение с учетом законов перспективы. Особенности передачи объема. Закрепление знаний и умений, полученных на предыдущих занятиях. Тональная штриховка формы предметов. Светотеневая передача форм предметов. Тренировка зрительной памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять правила построения геометрических предметов; – применять правила композиционного центра; – знать правила построения с двумя точкой схода; – применять тональную штриховку геометрических предметов.
<p>Тема 5. Изображение фигуры человека.</p>	<p>6</p>	<p>Изображение фигуры человека. Зарисовки фигуры человека, с передачей его рода деятельности. Раскрытие образа человека через тематическую постановку. Передача пропорций человеческой фигуры, выявление самого характерного. Совершенствование навыков работы мягкими материалами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать пропорции фигуры человека; – знать виды пейзажа; – применять правила композиционного центра; – применять светотень для передачи выразительности фигуры человека.
<p>Тема 7. Рисунок однотонной драпировки.</p>	<p>8</p>	<p>Рисунок однотонной драпировки с простыми складками. Тональный рисунок драпировки в трех плоскостях с простыми складками. Знакомство с формообразованием складок ткани и методом их изображения. Построение складок драпировки с учетом пространства, ритма и воздушной перспективы, выявление их объема при помощи светотени. Фон нейтральный.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила композиционного центра; – применять тональную штриховку для передачи фактуры предмета; – применять линейной перспективы; – выполнять светотеневой рисунок складок.
<p>Тема 8. Натюрморт из предметов простой формы.</p>	<p>12</p>	<p>Натюрморт из двух-трех предметов быта разных по тону и материалу. Натюрморт из предметов простой формы, различных по тону и материалу. Рисунок натюрморта из предметов кухонной утвари или предметов домашнего обихода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать построение предметов простой формы; – применять градации светотени на предметах простой формы; – использовать графических материал для реализации реалистичности предметов.

<p>Тема 9. Рисунок гипсового орнамента</p>	<p>12</p>	<p>Рисунок гипсового орнамента невысокого рельефа линейно-конструктивный рисунок простого симметричного гипсового орнамента невысокого рельефа с введением легкого тона. Предельно точная передача конструктивных особенностей рисунка орнамента. Последовательность ведения рисунка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила линейно-конструктивного рисунка гипсового орнамента; – применять передачу тона с помощью штриха; – использовать графических материал для реализации реалистичности гипсовых предметов.
---	-----------	---	--



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Современный танец: сценические направления»
уровня основного общего образования**

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО и обеспечивает выполнение основной образовательной программы основного общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся 7-9 класса.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 34 часов (17 недель по 1 часу в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул.

Литература:

1. Никитин, В.Ю. Композиция урока и методика преподавания модерн-джаз танца / М.: «Один из лучших» 2006г.
2. Смирнов, И. В. Искусство балетмейстера. М.: Искусство, 1973г. – 190 с.
3. Сидоров, А. А. Современный танец / М.: Первина, 1922г. – 63 с.
4. Фокин, М. М. Против течения. Воспоминания балетмейстера / М.: Искусство, 1962г. – 403 с.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Современный танец: сценические направления»

Среди множества форм художественно-эстетического воспитания занимает особое место. Занятия хореографией не только учат понимать и создавать прекрасное, они развивают образное мышление и фантазию детей, дают гармоничное пластическое развитие, формируют правильную осанку, прививают основы этикета и грамотные манеры поведения в обществе, дают представление об актерском мастерстве.

Танец развивает эстетический вкус, воспитывает нравственные качества и возвышенные чувства, но и, в отличие от других искусств, оказывает существенное влияние на физическое развитие ребенка.

Программа включает в себя изучение основных движений современного сценического танца, технических приемов исполнения и выразительных средств.

Дисциплина «Современный танец: сценические направления» является одной из основных для освоения всего комплекса танцевальных дисциплин, развивает физические данные детей, укрепляет мышцы и сообщает подвижность суставно-связочному аппарату, формирует технические навыки и основы правильной постановки корпуса, координацию и танцевальность.

В основу работы с учащимися по изучению курса положена методика Никитина В. Ю., а также методика, базирующаяся на следующих принципах развивающего обучения:

- принцип осознания процесса учения;
- принцип целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех учащихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты

- освоение принципов современного танца как базы для воспитания личностных основ духовной культуры;
- понимание особой роли современного танца в мировом наследии и жизни общества;
- формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира;

- осознание места России в мировом историческом и поликультурном пространстве как неотъемлемой составляющей мирового художественного наследия;
- развитие эстетического сознания и чувства прекрасного через освоение хореографического наследия мировой культуры;
- формирование этических основ поведения личности, заключающихся в уважительном отношении личности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты

- понимание методики исполнения движений современного танца, технических приемов и выразительных средств;
- понимание связей современного танца с другими направлениями хореографии и видами искусств, выявление базовых принципов танца;
- владение исполнительскими качествами;
- участие в конкурсной и фестивальной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях;
- понимание роли и значения занятий хореографией в формировании личностных качеств,
- основ здорового образа жизни, укреплении и сохранении здоровья.

2. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Классический танец»

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
Тема 1. История возникновения современного сценического танца	1	Зарождение и развитие современного танца. Философия современного танца: задача и принципы. Стили и направления современного танца. Выдающиеся отечественные и зарубежные балетмейстеры и артисты, внесшие вклад в развитие и становление современного танца. Лексика современных балетов. Правила безопасного поведения на занятиях. Характерные травмы артистов, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.	<ul style="list-style-type: none"> – знать историю возникновения современного танца; – понимать философию, задачи и принципы современного танца; – знать балетмейстеров и артистов, внесших вклад в развитие современного танца; – понимать на какой хореографической лексике созданы современные балеты; – знать правила безопасности при занятиях современным танцем.
Тема 2. Постановка ног, корпуса, рук, головы	1	Постановка корпуса. Параллельные, выворотные и полувыворотные позиции ног: I позиция, II позиция, III позиция, V позиция, VI позиция, IV позиция. Позиции рук классического танца и джаз-танца: подготовительное положение, 1 позиция, 3 позиция, 2 позиция.	<ul style="list-style-type: none"> – знать позиции ног в современном танце (параллельные, выворотные, полувыворотные); – исполнить позиции ног современного танца; – знать позиции рук в современном танце и в классическом танце; – исполнить позиции рук современного танца – понимать отличие позиций современного танца и классического.
Тема 3. Изоляция. Упражнения stretch-характера. Упражнения для развития подвижности позвоночника	15	Изолированная работа головы в положении стоя (наклоны вперед и назад, наклоны вправо и влево, повороты вправо и влево, zundari вперед, назад, из стороны в сторону). Изолированная работа плеч в положении стоя (вверх – вниз, вперед – назад). Изолированная работа рук в положении стоя (кисти, от локтя, от плеча). Изолированная работа грудной клетки в положении стоя (из стороны в сторону, вперед –назад). Изолированная работа бедер (пелвис) в положении стоя	<ul style="list-style-type: none"> – понимать принципы движения изолированных центров; – видеть взаимосвязь дыхания и движения (contraction - release); – использовать принцип contraction – release; – знать упражнения stretch-характера; – развивать подвижность грудной клетки, тазобедренного сустава, коленного сустава, голеностопа; – знать терминологию современного танца.

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		<p>(вперед – назад, из стороны в сторону). Изолированная работа ног, стоп в положении стоя (стопа - -flex и point, prance, pas tortilla, catch step; от колена) Упражнения в партере на изоляцию: Изоляция головы (может выполняться во всех уровнях). Изоляция плеч (исполняется в позициях «сидя»). Изоляция грудной клетки. Изоляция таза (в положении «стоя на четвереньках» и в положении «стоя на коленях»)). Изоляция рук. Изоляция ног. Упражнения stretch-характера (растяжка): Поочередная работа стоп со сменой положения (flex, point): П.Н – flex, Л.Н. – point и наоборот. Упражнения stretch-характера в положении лежа. Упражнения stretch-характера в положении сидя. Упражнения для развития подвижности позвоночника: Наклоны торсом вперед в «frog» позиции. Фиксируемые наклоны торса к ногам в первой позиции сидя. Фиксируемые наклоны торса к ногам во второй позиции сидя. Выходы на маленькие мостики. Дыхательная гимнастика с использованием contraction, release, high release. Адажио: Отработка устойчивости (апломба) и развитие высоты подъема ноги. Battement releve lent и Battement developpe. Передвижение (cross): Шаги: flat step.</p>	

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		<p>Grand battement. Прыжки: с двух ног на две (jump): Temps sauté. Temps sauté по точкам. Temps sauté в комбинациях с правой и левой ног по точкам.</p>	
<p>Тема 4. Усложнение блоков: изоляции, stretch. Экзерсис современного танца у станка, на середине и в партере</p>	<p>17</p>	<p>В разделе изоляция проучиваем новые понятия – крест, квадрат, круг, полукруг, восьмерка. Использование разно ритмических музыкальных произведений при исполнении движений. Demi и grand-plie: 1. По параллельным и выворотным позициям. 2. Перевод стоп и коленей из выворотного положения в параллельное и, наоборот, во время исполнения demi и grand-plie. 3. Изменение динамики исполнения: быстро, медленно. 4. Соединение с releve. Battement tendu: 1.Исполнение по параллельным позициям. 2.Перевод из параллельного в выворотное и наоборот. 3.Исполнение с сокращенной стопой(flex). Rond de jambe par terre: 1.Исполнение по параллельным позициям. 2.Исполнение формы из урока народно-сценического танца. Battement fondu: по параллельным позициям. Battement frappe: по параллельным позициям. Упражнения для развития подвижности позвоночника: Проучивание flat back вперед из положения стоя. Дыхательная гимнастика с использованием contraction, release, с добавлением работы рук в положении стоя. Изучение curve, arch. Проучивание roll down и roll up.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – работать над подвижностью позвоночника; – исполнять flat back вперед. – понимать принцип roll down и roll up. – исполнять квадрат и крест в разделе изоляция. – знать акробатические элементы (колесо, большой мостик, кувырки, перекаты). – знать отличия классического экзерсиса от современного. – владеть движениями экзерсиса.

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		<p>Изучение side stretch. Упражнения в партере. Проучивание batman tendus jete вперед с сокращенной ногой от колена, в положении лежа. Contraction, release на четвереньках. Body roll в положении круазе сидя. Подъем ног на 90 градусов из положения, лежа (стопы – point). Grand batman вперед, из положения, лежа на спине. Grand batman в сторону из положения, лежа на боку. Grand batman в сторону, назад из положения, стоя на четвереньках. Упражнения stretch-характера (растяжка). Упражнения stretch-характера на проработку положения ноги в сторону (вторая джазовая позиция ног в партере). Растяжки из положения сидя, включая поясничную работу мышц. Упражнения stretch-характера из положения frog-position с использованием рук. Введение элементарных акробатических элементов: выход на большой мостик из положения стоя; стойка на лопатках «березка»; кувырки вперед, назад; перекаты. Адажио. Flex стопы и колена. Добавления движений корпуса наклонов, спиралей торса, contraction, release. Передвижение (cross). Прыжки: с одной ноги на другую с продвижением (leap). Вращения: на двух ногах, повороты на одной ноге. Импровизация как раздел урока в джаз-танце.</p>	



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Современный танец: уличные направления»**

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС СОО и обеспечивает выполнение основной образовательной программы среднего общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся 9-11 класса.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 68 часов (34 недели по 2 часа в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул.

Литература:

1. Богданов Г. Работа над танцевальной речью. «Я вхожу в мир искусств» - №4-2006.
2. Бочкарева Н.И. Ритмика и хореография: Учебно-методический комплекс для хореографических отделений школ искусств, КГАКиИ 2000-101С.
3. Буйлова Л.Н. Жизнь в танце. Внешкольник №10-2001. Субботинский Е.В. «Ребенок открывает мир», Москва, 1991.
4. Конорова Е.В. «Эстетическое воспитание средствами хореографического искусства», Москва 1953.
5. Судейский информационный справочник - учебно-методическое пособие Общероссийской танцевальной организации (ОРТО) Федерации современных танцев России, издание 2-е, переработанное и дополненное.
6. «Вестник танцевальной жизни» - официальное издание танцевального совета Unesco в России
7. Якунина Е.И. «Из опыта работы педагогов дополнительного образования хореографических коллективов. Практические советы», Москва, 2003.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Современный танец: уличные направления»

Нір-нор является уникальным направлением в танцах, которое подразумевает свободу и противопоставление себя всему миру. Поэтому в нем свободны как движения, так и одежда. Чтобы освоить такой стиль необходимо не только владеть техникой, но и знать, понимать философию данной культуры, которая имеет свои необходимые атрибуты. Хип-хоп - один из видов современного танца, включающий в себя движения, которые рождаются из импровизации и вольного понимания музыки.

Данная программа имеет художественно-эстетическую направленность.

Основной целью программы является формирование у обучающихся знания об истории возникновения хип-хоп, основах данного танцевального стиля, умение объединить процесс физического и культурного воспитания для гармоничного развития личности, пропаганда и популяризация здорового образа жизни, профилактика заболеваний, дальнейшее развитие различных танцевальных направлений, повышение уровня мастерства участников, подготовка для участия в различных мероприятиях и соревнованиях различного уровня.

Методические принципы построения программы:

1. Последовательное обучение от базовых навыков до изучения элементов повышенной сложности;
2. Параллельное освоение теории и практики;
3. Параллельное освоение общих и индивидуальных связей и вариаций;
4. Включение в курс исторических справок.

Практическая значимость программы:

В начальной стадии обучения хип-хоп важно набрать необходимое физическое состояние, развить координацию движений, изучить базовые движения, научиться слышать бит. Этот фундамент позволит в дальнейшем успешно осваивать более сложные элементы и связки. Данная программа позволяет двигаться к обозначенным целям с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, закрепляя уже достигнутые результаты.

Основные образовательные результаты:

Обучающиеся узнают:

1. Основные моменты исторического развития хип-хоп;
2. Базовые элементы хип-хопа (степы и кач);
3. Импровизация.
4. Критериями успешности освоения программы служат турниры, открытые занятия, показательные выступления, сертификаты мастер-классов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Современный танец: уличные направления»

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты

- освоение принципов современного танца как базы для воспитания личностных основ духовной культуры;
- понимание особой роли современного танца в мировом наследии и жизни общества;
- осознание места России в мировом историческом и поликультурном пространстве как неотъемлемой составляющей мирового художественного наследия;
- развитие эстетического сознания и чувства прекрасного через освоение хореографического наследия мировой культуры;
- формирование этических основ поведения личности, заключающихся в уважительном отношении личности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты

– развитие выносливости, ловкости, гибкости, координации, прыгучести;

– формирование hip-hop культуры общения и поведения в обществе;

– развитие памяти (наглядно-образное, словесно-логическая, механическая, эмоциональная);

– развитие творческих способностей (умение импровизировать, актерские навыки);

– развитие мышления (абстрактное, конкретное, способности выделять существенное, обобщать, сравнивать);

– развитие внимания (устойчивость внимания, распределение внимания, переключение внимания);

– снижение уровня страха публичности, массы людей (умение вести себя на публике, снижение чувства закомплексованности);

– развитие интереса занятий танцами;

– умение слышать музыку (особенность хип-хоп танца состоит в том, что танцуем мы не под слова или мелодию, а под бит, который спрятан чаще всего под миллионом разных звуков – в самом низу. Бит – и есть основой хип-хоп музыки.);

– укрепление психофизиологических качеств личности, дисциплинированности, тонизирующий эффект, улучшение мозговой деятельности и психотерапия.

2. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Современный танец»

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
Тема 1. Основные базовые навыки хип-хопа	19	Общие принципы разминки. Координация работы бока и бедра. Наклоны в стороны, вперед и назад. Работа стопы. Растяжка всех групп мышц. Прыжки разного типа. Кач, виды кача.	<ul style="list-style-type: none"> - знать историю возникновения современного танца; - понимать философию и культуру современного танца; - знать правила безопасности при занятиях современным танцем; - понимать принципы работы скелетного и мышечного аппарата; - знать принципы разминки, ее проведение; - овладеть качем и базовыми шагами.
Тема 2. Стили уличного танца: элементы и различия	23	Освоение элементов современного уличного танца: Брейк-данс (Break dance), Toprock – топрок, Бруклин crock, Power moves, Поппинг (popping), Локинг (Locking), Krumping (крамп, krump).	<ul style="list-style-type: none"> - знать и понимать различия основных стилей; - уметь различать допустимые стили в современном уличном танце, уровни в танце; - уметь идентифицировать стиль по музыкальному сопровождению; - исполнить стили современного танца, комбинировать стили.
Тема 3. Комбинации	26	Освоение индивидуальных комбинаций. Импровизация и актерское мастерство в современных уличных танцах. Практика импровизации и актерской игры в танце. Подготовка к турнирам и баттлам.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать принципы движения индивидуальных связок; - владеть основными правилами поведения во время соревнований и баттлов; - уметь применять актерское мастерство во время танца; - Понимать основы импровизации.



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Технология»

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО и обеспечивает выполнение основной образовательной программы основного общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся 7-11 класса.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 102 часа (34 недели по 3 часа в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул.

Литература:

1. Андреева И.А. «Рукоделие. Популярная энциклопедия». М., 2008 .
2. Брун В., М. Тильке «История костюма» М., Эксмо, 1995г
3. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству. Из опыта работы. – М., «Просвещение», 2012.
4. Гаврилова В. «Вышивка лентами». Х., 2010.
5. Давыдов В.В. «Развивающее обучение». М., 2012.
6. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду /В.И.Логина, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.; под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович: Изд. 3-е, переработанное. –224с.–СПб.: Детство–Пресс, 2013.
7. Диагностика воспитанности учащегося детского объединения // Внешкольник. Дополнительное образование. Социальное, трудовое и художественное воспитание детей. – 2006. – № 9. – С. 17 – 18.
8. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы / Серия «Справочники». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 448 с.
9. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.-160с.
10. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Развитие творческого мышления. Л., 2007.
11. Литвинец Э.Н. «Забытое искусство». Журнал «Сделай сам» № 2, 1992.
11. Лукьянова М.И. «Психолого-педагогическая компетентность учителя. Диагностика и развитие». Творческий центр «Сфера. М., 2008.
12. Максимова М.В. Вышивка. Первые шаги. - Москва.: З.А.О. издательство Эксмо, 1997.- 96с.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Технология»

Программа направлена на формирование у обучающихся практических трудовых навыков, эстетического воспитания обучающихся, расширение их кругозора. Обучающимся предоставляется возможность для освоения навыков ручного и машинного шитья, конструирования, приобретения навыков работы с необходимыми инструментами.

Рукоделие благотворно влияет на развитие ребенка, способствуют развитию мелкой пальцевой моторики, координации движений рук и глаз.

Программа «Технология» формирует начальный опыт обучения основам конструирования и моделирования одежды, способствовать созданию условий для формирования творческой личности, развития наглядно-образного мышления.

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты

- освоение техники ручных швов, основам моделирования и конструирования швейных изделий;
- формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир,

учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира;

- способствует успешной социализации ребенка, является положительным фактором, влияющим на развитие художественного вкуса;
- осознание места России в мировом историческом и поликультурном пространстве как неотъемлемой составляющей мирового художественного наследия;
- формирование этических основ поведения личности, заключающихся в уважительном отношении личности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты

- развивать образное и пространственное мышление, фантазию, наблюдательность, воображение, память, глазомер, совершенствовать моторику рук;
- владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;
- владение исполнительскими качествами;
- участие в конкурсной и фестивальной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях.

2. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Технология»

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
Тема 1. Ручные швы.	9	Ручные швы. Вводный и первичный инструктаж по Технике безопасности. Основные виды ручных швов и стежков, их назначение и применение. Правила работы с колющими и режущими инструментами, порядок на рабочем месте, правила поведения на занятиях.	<ul style="list-style-type: none"> – знать названия ручных швов и стежков; – понимать отличие ручных швов и стежков по их назначению; – знать правила безопасности при использовании колющих и режущих предметов.
Тема 2. Виды ткани. Способы окрашивания ткани.	9	Основные виды тканей их характеристики. История возникновения тканей. Способы окрашивание различных тканей. Батик как вид декоративно-прикладного искусства, история возникновения батика.	<ul style="list-style-type: none"> – знать историю возникновения различной ткани. – знать виды окрашивания ткани. – применять навыки окрашивания ткани.
Тема 3. Работа с фурнитурой.	6	Знакомство с понятием фурнитура. Образцы фурнитуры: пуговицы, бусины, бисер, тесьма, атласные ленты и т. д., назначение и применение в декорировании изделий. Основные правила в пришивании фурнитуры к изделию. Пришивание пуговиц к изделию, пришивание бусин и бисера.	<ul style="list-style-type: none"> – понимать правило безопасности с колющими и режущими предметами; – знать виды фурнитуры; – освоить техники пришивания фурнитуры к изделию.
Тема 4. Работа с фетром. Изготовление игольницы.	6	Виды фетра и способ отработки, ручными швами. Изготовление изделия с помощью ручных швов, используя фурнитуру для декора изделия. История возникновения фетра и широкое применение.	<ul style="list-style-type: none"> – знать историю возникновения фетра. – применять ручные швы для изготовления игольницы. – применять навыки работы с фурнитурой для декоративной отделки игольницы.

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
Тема 5. История возникновения и развития вышивки. Приспособления и материалы, инструменты для рукоделия.	18	<p>История возникновения и развития вышивки. Понятие декоративно – прикладного искусства. Сведения об истории возникновения и развития вышивки и вышивальных промыслов. Крестьянская и городская вышивка. Приспособления и материалы, инструменты для рукоделия. Виды пялец, канвы, мулине. Запяливание канвы.</p> <p>Основные приемы вышивания, начало и окончание строчки, закрепление рабочей нити. Условные обозначения. Чтение схем. Орнаменты из простых элементов. Основные приемы вышивания, начало и окончание строчки, закрепление рабочей нити. Условные обозначения. Составление и выполнение орнаментов из простых элементов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать историю возникновения вышивки, понятие декоративно-прикладного искусства; – применять навыки работы с колющими режущими предметами; – знать правила разновидности пялец, канвы, мулине; – знать приемы вышивки, начало и окончание строчки, закрепление рабочей нити;
Тема 6. Вышивка гладью.	18	<p>История возникновения вышивки гладью, многовековая история искусства вышивания. Национальные особенности русской вышивки. Без узловых способов закрепления рабочей нити на ткани в начале и по окончании вышивки. Технология выполнения: двусторонняя, счётная гладь, стебельчатый шов. Декоративная вышивка крупными стежками: «Владимирские швы». Варианты узоров вышивки «владимирскими швами».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать историю возникновения вышивки гладью, понятие декоративно-прикладного искусства; – применять навыки работы с колющими режущими предметами; – знать приемы вышивки гладью, начало и окончание строчки, закрепление рабочей нити;
Тема 5. Техника вышивания лентами.	18	<p>Техника вышивания лентами. Перевод рисунка на ткань. Работа с пяльцами, закрепление ленты. Основные швы и элементы узоров. Шов «вперёд иголку», шов «назад иголку», шов «шнурок», «обвитая обмётка», шов стебельчатый, шов петельный, шов тамбурный, шов «петля с прекрепком», шов «зигзагом», шов «петля незатянутая», шов «крест», шов крестообразный, шов «узелки», шов «вытянутый</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать историю возникновения вышивки лентами; – применять навыки работы с колющими режущими предметами; – знать правила разновидности пялец, канвы, лент; – знать приемы вышивки лентами, начало и окончание строчки, закрепление рабочей

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		стежок», шов «вытянутый стежок с завитком», шов «закрученная лента», шов «сетка», шов «петелька с глазком».	лентой;
Тема 6. Машинные швы и строчки	6	История возникновения швейной машины. Виды швейных машин и их применения в быту. Техника безопасности при работе за швейной машиной. Виды машинных швов и их применение в обработки изделия. Выполнения различных машинных швов, для обработки изделия.	<ul style="list-style-type: none"> – знать историю возникновения швейной машины; – знать технику безопасности при работе с швейной машиной; – применять навыки за работой швейной машины.
Тема 7. Вещи для дома.	12	Вещи для дома служат украшением интерьера, их декоративные и функциональное назначение. Изготовление вещей для дома: салфетки, прихватки, подушки, шоппер. Построение выкройки для изделия, подготовка ткани для раскроя изделия. Раскрой изделия на ткани, основные правила влажно-тепловой обработки изделия. Пошив изделия для дома.	<ul style="list-style-type: none"> – применять работу с выкройкой; – знать технику безопасности при работе с швейной машиной; – применять навыки за работой швейной машины; – знать правила влажно-тепловой обработки изделия; – применять навыки декорирование изделия.



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Математические кружки 7 класс»
уровня основного общего образования

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО и обеспечивает выполнение основной образовательной программы основного общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся 7 класса.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 60 часов (30 недель по 2 часа в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул.

Литература:

1. Успенский В.А. Простейшие примеры математических доказательств. М.: МЦНМО, 2012.-56с.
2. Спивак А.В. Математический кружок (6-7 классы). М.: МЦНМО, 2010.-128с.
3. Балаян Э.Н. 750 лучших олимпиадных и занимательных задач по математике./Э.Н. Балаян .-Ростов н/Д: Феникс, 2014.-236с.
4. Смит, Курт. Задачки на математическую логику/ Курт Смит; пер с англ. Д.А. Курбатова. -М.: АСТ: Астрель, 2008,- 95с.
5. Магия чисел и фигур. Занимательные материалы по математике/ авт –сост. В.В.Трошин. - М.: глобус, 2007-382с.
6. Перельман Я.И. Занимательная арифметика./ Азбука для юных гениев: Я.И. Перельман, изд. Центрполиграф, М.:- 2015.-224с.
7. Цукарь А.Я. Развитие пространственного воображения. Задания для учащихся.- СПб.: Издательство СОЮЗ, 2009.-144с.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Математические кружки 7 класс»

Освоение курса внеурочной деятельности «Математические кружки» в 7 классе может дать ученикам множество положительных результатов. Учащиеся получают возможность изучать темы, которые не входят в стандартную школьную программу, что способствует более глубокому пониманию математики. Решение нестандартных задач и участие в математических соревнованиях развивает аналитические способности и креативное мышление.

Занятия внеурочной деятельностью могут пробудить интерес к математике и её приложениям, показывая ученикам, как математика связана с реальной жизнью. Регулярные занятия в кружке способствуют улучшению логических навыков, необходимых не только в математике, но и в других учебных предметах.

В основу работы с обучающимися по освоению программы курса положена методика, базирующаяся на следующих принципах развивающего обучения:

- принцип обучения на высоком уровне трудности;
- принцип ведущей роли теоретических знаний;
- принцип концентрированности организации учебного процесса;
- принцип группового или коллективного взаимодействия;

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты

- понимание понятия тестов; примеры решения тестовых заданий;
- понимать, как используются математические формулы, уравнения и неравенства;

примеры их применения для решения математических и практических задач;

- понимать, как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- понимать значение математики в повседневной жизни, а также как прикладного инструмента в будущей профессиональной деятельности;
- формирование умений сотрудничать с ровесниками и взрослыми в образовательных, учебно-исследовательских, проектных и других сферах деятельности;
- подготовленность и способность к обучению, включая самостоятельное обучение, на протяжении всей жизни; осознанное отношение к постоянной профессиональной и социальной деятельности;
- развитие умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- креативность мышления, общекультурное и интеллектуальное развитие, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- формирование готовности к саморазвитию, дальнейшему обучению;
- выстраивать конструкции (устные и письменные) с использованием математической терминологии и символики, выдвигать аргументацию, выполнять перевод текстов с бытового языка на математический и обратно;
- стремление к самоконтролю процесса и результата деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- совершенствовать в диалоге с учителем самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные универсальные учебные действия:

- формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- определять возможные источники необходимых сведений, анализировать найденную информацию и оценивать ее достоверность;
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии для достижения

своих целей;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

1. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Математические кружки 7 класс»

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
Тема 1. Арифметика	10	Четность Ребусы Расстановка скобок и знаков Устный счет	<ul style="list-style-type: none"> – Определение чисел как четных или нечетных, выявление закономерностей четности в последовательностях чисел. – Анализ чисел на основе их делимости на 2, использование моделей и визуальных представлений. – Разгадывание ребусов требует нестандартного подхода, что развивает креативность и воображение. – Решение ребусов требует внимательности и способности замечать детали, что положительно сказывается на общей учебной деятельности. – Учащиеся учатся правильно расставлять скобки и знаки, что связано с понятием порядка действий в математике. – Учащиеся учатся структурировать свои мысли при решении математических выражений. – Устный счёт требует быстрой реакции, что развивает навыки оперативного мышления. – Устный счёт часто включает в себя решение задач на нахождение ответов "на лету", что развивает умение работать в условиях неопределённости и незапланированности.
Тема 2. Текстовые задачи	14	Уравнения и некоторые примечательные задачи Задачи шутки Возрасты Проценты Неравенства	<ul style="list-style-type: none"> – Учащийся учится решать различные уравнения, применяя алгоритмы и методы (подбор, подстановка, использование формул). – Учащийся осваивает применение уравнений для решения практических задач, что развивает навыки анализа и критического мышления. – Учащийся развивает навыки креативного подхода к решению нестандартных задач. – Обучающийся учится внимательно читать и интерпретировать условия задач, часто содержащие подвох. – Решение задач-шутки часто требует нестандартных логических

			<p>мышлений и ассоциативных связей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимание возрастных задач, связанных с интервалами времени и расчётами на основе возрастов людей. – Умение моделировать задачи, включая создание уравнений, отражающих возрастные отношения между людьми. – Разбор вопроса о том, как проценты используются в реальной жизни (например, банковские проценты, скидки). – Учащийся изучает неравенства, понимая, что они отражают отношения между величинами. – Умение представлять решения неравенств на числовой прямой, что развивает пространственное восприятие.
<p>Тема 3. Рассуждени я и методы</p>	14	<p>Логика Оценка плюс пример Обратный ход Принцип крайнего</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Учащийся учится оценивать логические отношения между утверждениями, анализировать их истинность и логику выводов. Эта деятельность требует концентрации, внимательности к деталям, способности выявлять логические ошибки и несоответствия – Обучающийся осваивает метод обратного хода (или метод редукции) в решении логических задач, когда он движется от предполагаемого вывода к его основаниям. Это активизирует мышление, развивает навыки дедукции и индукции. – Принцип крайнего учит обучающегося использовать крайние случаи для проверки обоснованности логических выводов и теорий. Это развивает навыки гипотетического мышления и позволяет выявить границы применимости логических законов. – Способность к аргументации, анализу и критическому мышлению. Обучающиеся учатся не только формулировать свои мысли, но и воспринимать и оценивать аргументы других, что является важным аспектом образования и личной жизни.

<p>Тема 4. Разное</p>	<p>14</p>	<p>Перекладывания спичек Разрезания Сколько надо взять? Гонки Перебор случаев Комбинаторика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на разрезания включают деление фигур или объектов на части по заданным правилам. – Математическое мышление, пространственные представления, способность работать с геометрическими фигурами и осуществлять преобразования. – Умение решать практические задачи, математическая арифметика, работа с данными. – Стратегическое мышление, умение работать в команде, анализ результатов.
<p>Тема 5. Алгоритмы и процессы</p>	<p>8</p>	<p>Игры и стратегии Переправы Переливания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающиеся анализируют правила различных игр, выявляют стратегии, которые обеспечивают выигрыш или максимизацию результата. – Исследуют теории вероятностей и математические модели, применимые в играх. – Обучающиеся могут использовать материалы из области теории игр, чтобы формировать и тестировать гипотезы о том, какие стратегии являются наиболее эффективными. – Участие в математических играх – Проведение игр в группе, что развивает командные навыки и коммуникацию. – Обучающийся учится анализировать задачи на переправы, которые могут включать математическое моделирование перемещения объектов через разные преграды или маршруты. – Применение логического мышления для определения оптимальных решений. – Умение использовать символические обозначения и формулы для описания математических отношений в задачах. – Создание и исследование математических моделей переливаний, что развивает способности к логическому и критическому мышлению.



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Математические кружки 8 класс»
уровня основного общего образования**

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО и обеспечивает выполнение основной образовательной программы основного общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся 8 класса.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 60 часов (30 недель по 2 часа в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул.

Литература:

1. . Генкин С. А. Ленинградские математические кружки / С. А. Генкин, И. В. Итенберг, Д. В. Фомин. — Киров: издательство «АСА» 1994. — 272 с.
2. . Журнал «Квантик», выпуски с 2012 по 2024 г.
3. . Шаповалов А. В. Математические конструкции: от хижин к дворцам. / А. В. Шаповалов. — М.: МЦНМО, 2015. — 176 с.
4. Алфутова Н. Б. Алгебра и теория чисел. Сборник задач для математических школ / Н. Б. Алфутова, А. В. Устинов. — М.: МЦНМО, 2005. — 320 с.
5. Как решают нестандартные задачи / Под ред. В. О. Бугаенко. | 4-е изд., стереотип. | М.: МЦНМО, 2008. | 96 с.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Математические кружки 8 класс»

Освоение курса внеурочной деятельности «Математические кружки» в 8 классе может дать ученикам множество положительных результатов. Учащиеся получают возможность изучать темы, которые не входят в стандартную школьную программу, что способствует более глубокому пониманию математики. Решение нестандартных задач и участие в математических соревнованиях развивает аналитические способности и креативное мышление.

Занятия внеурочной деятельностью могут пробудить интерес к математике и её приложениям, показывая ученикам, как математика связана с реальной жизнью. Регулярные занятия в кружке способствуют улучшению логических навыков, необходимых не только в математике, но и в других учебных предметах.

В основу работы с обучающимися по освоению программы курса положена методика, базирующаяся на следующих принципах развивающего обучения:

- принцип обучения на высоком уровне трудности;
- принцип ведущей роли теоретических знаний;
- принцип концентрированности организации учебного процесса;
- принцип группового или коллективного взаимодействия;

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты

- понимание понятия тестов; примеры решения тестовых заданий;
- понимать, как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- понимать, как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- понимать значение математики в повседневной жизни, а также как прикладного

инструмента в будущей профессиональной деятельности;

- формирование умений сотрудничать с ровесниками и взрослыми в образовательных, учебно-исследовательских, проектных и других сферах деятельности;

- подготовленность и способность к обучению, включая самостоятельное обучение, на протяжении всей жизни; осознанное отношение к постоянной профессиональной и социальной деятельности;

- развитие умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

- креативность мышления, общекультурное и интеллектуальное развитие, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

- формирование готовности к саморазвитию, дальнейшему обучению;

- выстраивать конструкции (устные и письменные) с использованием математической терминологии и символики, выдвигать аргументацию, выполнять перевод текстов с обыденного языка на математический и обратно;

- стремление к самоконтролю процесса и результата деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

- разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;

- сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- совершенствовать в диалоге с учителем самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные универсальные учебные действия:

- формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- определять возможные источники необходимых сведений, анализировать найденную информацию и оценивать ее достоверность;

- использовать компьютерные и коммуникационные технологии для достижения своих целей;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

1. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Математические кружки 8 класс»

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
<p style="text-align: center;">Тема 1. Целые числа</p>	14	<p>Четность Делимость Остатки и сравнения НОД и НОК</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определение чисел как четных или нечетных, выявление закономерностей четности в последовательностях чисел. – Анализ чисел на основе их делимости на 2, использование моделей и визуальных представлений. – Изучение делимых чисел, нахождение делителей, определение простых и составных чисел. – Практические задания на нахождение делимости (например, деление с остатком), работа с критериями делимости (на 2, 3, 5 и т.д.). – Изучение деления с остатком, работа с уравнениями и неравенствами, сравнение чисел. – Решение задач на нахождение остатка от деления, работа с таблицами, изучение принципов сравнения чисел. – Определение НОД и НОК для различных наборов чисел, изучение методов нахождения НОД и НОК (например, через разложение на простые множители или с помощью алгоритма Евклида). – Решение задач на нахождение НОД и НОК, работа с графами и таблицами, применение теоретических знаний на практике через примеры.
<p style="text-align: center;">Тема 2. Рассуждение и методы</p>	20	<p>Доказательство от противного Принцип Дирихле Обратный ход Примеры и контрпримеры Раскраска и принцип Дирихле Раскраски и замощения Клетчатая геометрия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие логического мышления через понимание логических связей между утверждениями. – Способность подвергать сомнению исходные предположения и находить противоречия. – Умение формулировать и иллюстрировать принцип Дирихле в различных контекстах. – Решение задач и примеров, связанных с распределением объектов в ячейках. – Умение работать с обратным подходом к решению задач, начиная с результата. – Разработка алгоритмов для нахождения решений, исходя из конечной

			<p>цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использование нестандартных методов для успешного достижения результата. – Умение выявлять и классифицировать примеры и контрпримеры, иллюстрируя теорию. – Работа над созданием и анализом формальных доказательств и опровержений. – Создание собственных раскрасок с учетом принципа Дирихле (например, задача раскраски графов). – Понимание свойств фигур и использование замощений для их визуализации. – Разбор и конструирование задач, связанных с различными вариантами раскрасок. – Умение работать с многообразиями в двумерной клетчатой системе.
<p>Тема 3. Комбинаторика</p>	18	<p>Перебор вариантов Правило произведения Узкие места Инвариант Число сочетаний Число размещений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способность анализировать зависимость между событиями и правильно применять правило. – Знание концепций умножения и их применений в комбинаторных задачах. – Оценка ситуации на предмет выявления лимитирующих факторов в процессе. – Способность фокусироваться на неизменных характеристиках при различных преобразованиях. – Умение работать с разными структурами, понимать, сколько способов можно выбрать элементы из множества. – Умение придерживаться правил и формул для вычисления числа сочетаний. – Умение структурировать и упорядочивать элементы в соответствии с заданными условиями. – Открытость новым способам расстановки и расхождения элементов.

<p>Тема 4. Текстовые задачи</p>	<p>4</p>	<p>Составление уравнений Текстовые задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся должен уметь анализировать условия задачи, выделять дано и требуется, что требует критического мышления. – Умение структурировать данные, выявлять ключевые моменты и формулировать уравнение на основе текста задачи. – Создание уравнений на основе словесных описаний требует абстрактного мышления и умения представлять реальные ситуации в математическом виде. – Способность обобщать различные ситуации и применять аналогичные методы для решения различных задач. Обучающийся учится выявлять различные стратегии решения, может анализировать, какие методы больше подходят для конкретной задачи. – Необходимость находить нестандартные подходы для составления уравнений в сложных текстовых задачах. – Обучающийся может участвовать в обсуждениях, делиться своим подходом к решению задач, объяснять свои действия другим. – Возможность совместной работы над текстовыми задачами развивает навыки командного взаимодействия.
<p>Тема 5. Теория игр</p>	<p>4</p>	<p>Игры и стратегии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающиеся анализируют правила различных игр, выявляют стратегии, которые обеспечивают выигрыш или максимизацию результата. – Исследуют теории вероятностей и математические модели, применимые в играх. – Обучающиеся могут использовать материалы из области теории игр, чтобы формировать и тестировать гипотезы о том, какие стратегии являются наиболее эффективными. – Участие в математических играх – Проведение игр в группе, что развивает командные навыки и коммуникацию.



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Олимпиадная математика»
уровня основного общего образования

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО и обеспечивает выполнение основной образовательной программы основного общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся 8 класса.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 204 часов (34 недели по 6 часов в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул.

Литература:

1. Математический кружок (8–9 класс). Первое полугодие / Универсальная методическая разработка по решению нестандартных задач для элективных курсов в средних общеобразовательных организациях // Сост. Е. А. Асташов, Д. А. Удимов. — М.: МГУ, 2015. — 91 с.

2. Математический кружок (8–9 класс). Второе полугодие. Часть II: методические указания / Универсальная методическая разработка для элективного курса по решению нестандартных задач в средних общеобразовательных учреждениях г. Москвы // Сост. Е. А. Асташов, Я. А. Верёвкин, О. А. Манжина, Д. А. Удимов. — М.: МГУ, 2015. — 65 с.

3. Балаян Э.Н. Математика: Олимпиадные задачи: 8-9 классы / Э.Н. Балаян. — Ростов н/Д: Феникс, 2024 — 192 с. — (Большая перемена)

4. Федотов М. В. Олимпиадная математика. Логические задачи с решениями и указаниями. 8-9 классы / М. В. Федотов — М.: Лаборатория знаний, 2024.—241 с.— (ВМК МГУ—школе).

5. Федотов М. В. Олимпиадная математика. ЗАДАЧИ НА ПРИНЦИП ДИРИХЛЕ с решениями и указаниями. 8-9 классы/ М. В. Федотов — М.: Лаборатория знаний, 2024.—241 с.— (ВМК МГУ—школе).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Олимпиадная математика»

Программа направлена на развитие логического мышления и творческих способностей учащихся, вырабатывает стремление к поиску оригинальных, нестандартных подходов к разрешению всевозможных проблем, возникающих не только в математике, но и в других сферах. Она позволяет сформировать у учащихся представления о различных способах решения задач. Для того чтобы учащиеся успешно усваивали математику, необходимо создавать для них ситуацию успеха, т.е. дать им почувствовать, что они могут решать трудные задачи. Программа ориентирована на более широкое изучение математики, выходящее за рамки школьной программы, и направлена на подготовку учащихся к участию в математических олимпиадах.

В программе рассматриваются нестандартные задачи и методы их решения; задачи, требующие более глубоких знаний; умений применять рациональные приемы вычислений и тождественных преобразований; использовать теоретические положения, не входящие в государственные образовательные стандарты. Все это позволяет ученикам осознать степень своего интереса к предмету «Математика», сделать сознательный выбор по окончании 8 класса в пользу дальнейшего углубленного изучения математики.

В курсе предусмотрены занятия с разбором олимпиадных задач разного уровня.

В основу работы с обучающимися по освоению программы курса положена методика, базирующаяся на следующих принципах развивающего обучения:

- принцип обучения на высоком уровне трудности;
- принцип ведущей роли теоретических знаний;

- принцип концентрированности организации учебного процесса;
- принцип группового или коллективного взаимодействия.

Программа имеет связь с учебным предметом – математикой, в ней четко прослеживаются межпредметные связи.

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Олимпиадная математика» уровня основного общего образования**

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
Тема 1. Начало	14	Входная диагностическая работа. Примеры и конструкции. Да или нет? Процессы и операции Доказательство от противного	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и решение примеров, иллюстрирующих применение различных конструкций; – построение собственных примеров на основе изученных конструкций; – решение логических задач и головоломок; – анализ данных и формулирование выводов на основе предоставленных фактов; – строить математические примеры и конструкции; – владеть методами математического моделирования; – владеть методом доказательства от противного; – построение логических цепочек рассуждений для доказательства утверждений.

<p>Тема 2. Теория чисел</p>	<p>50</p>	<p>Десятичная запись. Переставили цифры Сумма цифр числа. Чётность. Делимость. Признаки делимости. Простые числа. Основная теорема арифметики. Уравнение Пелля и постулат Бертрана НОД и НОК. Остатки и сравнения. Разные задачи на делимость Произведения и факториалы. Линейные диофантовы уравнения Уравнения в целых числах. Задачи с целыми числами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование основных свойств целых чисел; – решение задач, связанных с десятичной записью чисел; – перестановка цифр в числе и анализ изменений в значении числа; – выполнение упражнений на понимание влияния суммы цифр на свойства числа; – решение задач на чётность и нечётность чисел; – решение задач на делимость чисел; – решение задач на применение признаков делимости; – решение задач на применение основной теоремы арифметики; – выполнение упражнений на понимание свойств уравнения Пелля и постулата Бертрана; – решение задач на НОД и НОК; – Выполнение упражнений на понимание свойств остатков и сравнений; – решение задач на произведения и факториалы; – выполнение упражнений на решение линейных диофантовых уравнений; – решение уравнений в целых числах различными методами; – решение сложных задач с целыми числами.
<p>Тема 3. Комбинаторика</p>	<p>26</p>	<p>Комбинаторный перебор. Правило произведения. Количество делителей числа. Сумма делителей числа Произведение делителей числа Перестановки с повторениями Сочетания. Количество маршрутов Сочетания с повторениями Симметрия в комбинаторике Доминошки на клетчатой доске Комбинаторика на</p>	<ul style="list-style-type: none"> – решение задач на комбинаторный перебор; – применение правил произведения и суммы для решения комбинаторных задач; – формулирование и применение правила произведения; – решение задач на правило произведения; – решение задач на количество делителей числа; – вычисление суммы делителей числа; – решение задач на произведение делителей числа; – решение задач на перестановки с повторениями; – изучение сочетаний; – решение задач на количество маршрутов; – решение задач на сочетания с повторениями;

		<p>клетчатой бумаге. Геометрическая комбинаторика. Подсчёт двумя способами Принцип Дирихле. Формула включений и исключений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применение симметрии в комбинаторных задачах; – размещение доминошек на клетчатой доске; – решение задач на комбинаторику на клетчатой бумаге; – решение задач на геометрическую комбинаторику; – применение метода подсчёта двумя способами; – формулирование и применение принципа Дирихле; – изучение формулы включений и исключений.
Тема 4. Задачи с параметрами	5	<p>Линейные уравнения и неравенства Параметры и квадратный трёхчлен. Параметры и графики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – изучение линейных уравнений и неравенств с параметрами; – выполнение упражнений на понимание влияния параметров на решения квадратных уравнений и неравенств; – построение графиков функций с параметрами; – анализ влияния параметров на форму и расположение графиков; – выполнение упражнений на понимание зависимости графиков от параметров.
Тема Алгебра	5. 18	<p>Алгебраические преобразования и вычисления. Числовые неравенства Формулы сокращённого умножения. Целочисленная теорема Безу Рациональные и иррациональные числа. Доказательство неравенств. Суммирование Целая и дробная части. Исследование функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение тождественных преобразований выражений; – приведение подобных слагаемых; – замена чисел и выражений тождественно равными им выражениями; – применение методов доказательства неравенств; – выполнение упражнений на понимание и применение формул сокращённого умножения; – формулирование и доказательство целочисленной теоремы Безу; – решение задач на применение целочисленной теоремы Безу; – выполнение упражнений на понимание свойств целочисленной теоремы Безу; – выполнение упражнений на понимание свойств рациональных и иррациональных чисел; – применение методов суммирования для решения задач. – решение задач на целую и дробную части числа;

			<ul style="list-style-type: none"> – построение графиков функций; – анализ свойств функций; – решение задач на исследование функций; – выполнение упражнений на понимание свойств функций.
Тема 6. Уравнения и неравенства	13	<p>Квадратные уравнения. Замена переменной. Системы уравнений. Уравнения с модулем. Плоские множества Минимаксные задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – решение задач на квадратные уравнения; – применение замены переменной для решения уравнений; – решение систем нелинейных уравнений; – решение уравнений с модулем методом раскрытия модулей; – решение уравнений с модулем методом замены переменной; – решение задач на уравнения с модулем; – определение плоских множеств; – решение задач на плоские множества; – формулирование минимаксных задач; – решение минимаксных задач.
Тема 7. Текстовые задачи	15	<p>Движение Малые шевеления Работа Стоимость Проценты и отношения. Смеси и концентрации Часы и время Возраст Ребусы Разные текстовые задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – решение задач на равномерное движение; – применение формул пути, скорости и времени; – решение задач на движение по реке; – определение малых шевелений; – решение задач на малые шевеления; – применение формулы работы; – решение задач на совместную и раздельную работу; – применение формул стоимости; – решение задач на стоимость товаров и услуг; – применение формул процентов; – решение задач на проценты и отношения; – применение формул для смесей и концентраций; – решение задач на смеси и концентрации; – применение формул времени; – решение задач на время и часы; – применение формул для расчёта возраста; – решение задач на возраст; – разгадывание ребусов; – решение задач на ребусы; – применение различных методов решения текстовых задач.

<p>Тема Геометрия</p>	<p>6. 23</p>	<p>Биссектрисы треугольника Равенство треугольников Сумма углов треугольника Прямоугольный треугольник. Биссектрисы, медианы, высоты. Параллелограмм и средняя линия треугольника. Трапеция Конкурентность Площадь Неравенство треугольника. Вписанные и описанные окружности. Касающиеся окружности Вписанные углы. Высоты и ортоцентр Треугольник с углом 60° Треугольник с углом 120°</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение биссектрисы угла; – свойства биссектрисы треугольника; – решение задач на биссектрисы треугольника; – признаки равенства треугольников; – решение задач на равенство треугольников; – теорема о сумме углов треугольника; – решение задач на сумму углов треугольника; – свойства прямоугольного треугольника; – решение задач на прямоугольный треугольник; – свойства биссектрис, медиан и высот треугольника; – решение задач на биссектрисы, медианы и высоты треугольника; – свойства параллелограмма и средней линии треугольника; – решение задач на параллелограмм и среднюю линию треугольника; – свойства трапеции; – решение задач на трапецию; – определение конкурентности; – решение задач на конкурентность; – формулы площади треугольника, параллелограмма, трапеции и других фигур; – решение задач на площадь; – теорема о неравенстве треугольника; – решение задач на неравенство треугольника; – свойства вписанных и описанных окружностей; – решение задач на вписанные и описанные окружности; – свойства касающихся окружностей; – решение задач на касающиеся окружности; – свойства вписанных углов; – решение задач на вписанные углы; – свойства высот и ортоцентра треугольника; – решение задач на высоты и ортоцентр треугольника; – свойства треугольника с углом 60°; – решение задач на треугольник с углом 60°; – свойства треугольника с углом 120°; – решение задач на треугольник с углом 120°.
---------------------------	--------------	--	---

<p>Тема 6. Разное</p>	<p>27</p>	<p>Оценка плюс пример. Принцип крайнего Взвешивания. Инварианты. Полуинварианты. Таблицы. Графы. Игры и стратегии. Турниры. Сборная солянка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – нахождение наименьшего или наибольшего значения величины; – показываем, что выполнено неравенство $A \geq \alpha$; – предъявляем пример, когда достигается равенство $A = \alpha$; – решение задач, используя экстремальные значения; – нахождение наибольшего или наименьшего элемента в наборе; – применение принципа крайнего для решения задач; – применение методов взвешивания для определения массы объектов; – решение задач на взвешивание; – определение инвариантов; – применение инвариантов для решения задач; – определение полуинвариантов; – применение полуинвариантов для решения задач – построение таблиц; – анализ данных в таблицах – решение задач с использованием таблиц; – определение графов; – решение задач с использованием графов; – определение стратегий; – решение задач на игры с использованием стратегий; – определение турниров; – решение задач на турниры; – решение задач из различных областей математики; – применение различных методов для решения задач.
<p>Резерв</p>	<p>13</p>		



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Подготовка к основному государственному экзамену по математике»
уровня основного общего образования

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО и обеспечивает выполнение основной образовательной программы основного общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся 9 класса.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 34 часа (34 недели по 1 часу в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул.

Литература:

1. Лысенко Ф. Ф., Кулабухов С. Ю. Алгебра. Задачи ОГЭ с развёрнутым ответом. 9-й класс [Текст] / Лысенко Ф. Ф., Кулабухов С. Ю. — . — 2024: Легион, — 176 с.

2. Дремов, А. П. ОГЭ-2023 Геометрия. Задачи ОГЭ с развёрнутым ответом [Текст] / Дремов, А. П. — . — 2023: Легион, — 224 с.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подготовка к основному государственному экзамену по математике»

Цель курса:

Систематизация знаний и способов деятельности учащихся по математике за курс основной школы, подготовка обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену по математике.

Задачи курса:

- Закрепить основные теоретические понятия и определения по основным изучаемым разделам;
- Отработать основные типы задач изучаемых типов КИМ ОГЭ 2 части «Алгебра» и «Геометрия» и их алгоритм решения;
- Формировать у обучающихся целостного представления о теме, ее значения в разделе математики, межпредметные связи с другими темами;
- Способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых ученику для успешной сдачи ОГЭ, для общей социальной ориентации;
- Акцентировать внимание учащихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включаемых в итоговую аттестацию за курс основной школы.
- Способствовать созданию условий осмысленности учения, включения в него обучающегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности с применением тех или иных методов обучения.

Личностные результаты

1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач

исследовательского характера.

Предметные(алгебра):

1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой

информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя

математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных; математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы

зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Предметные(геометрия):

1. овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2. умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3. овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4. овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

5. усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

6. умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения

периметров геометрических фигур (треугольника);

7. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**1. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Подготовка к основному государственному экзамену по математике» уровня
основного общего образования**

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
Тема 1. Задание №20: Квадратные уравнения и неравенства	5	Квадратные уравнения Кубические уравнения Метод замены переменной в уравнениях Системы квадратных уравнений и неравенств Преобразование буквенных выражений (свойство корней, степеней, дробей)	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем
Тема 2. Задание №21: Задачи на движение, проценты, смеси и сплавы	5	Задачи на движение Задачи на проценты Задачи на смеси и сплавы	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение
Тема 3. Задание №22: Параболы, гиперболы, кусочные функции, модули в функциях	6	Параболы Гиперболы Кусочные функции Модули в функциях	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами
Тема 4. Задание №23. Геометрическая задача на вычисление	4	Подобие треугольников Вписанные и описанные окружности Редкие формулы касательной, секущей, медианы, биссектрисы, высоты Тригонометрия Задачи на дополнительное	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

		<p>построение Признаки параллелограмма Свойства трапеции</p>	<p>упражнений на понимание зависимости графиков от параметров.</p>
<p>Тема 5. Задание №24. Геометрическая задача на доказательство</p>	5		<p>Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний</p>
<p>Тема 6. Задание №25. Геометрическая задача повышенной сложности</p>	9		<p>Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей</p>



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Туристическая лаборатория»**

г. Усть-Лабинск

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, основной образовательной программы.

В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для учащихся начальной школы, учителей начальных классов и истории, педагогов дополнительного образования, родителей учащихся и социальных партнёров общеобразовательного учреждения.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа актуальна в современное время. Российский академик Д. С. Лихачёв верно отметил, что только “любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества”. Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям. В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Основными **целями** данной программы являются:

- формирование у лицеистов представления о социокультурной картине родного края; - развитие способностей коммуникативного взаимодействия в социальном бытии.
- формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей Родины.

Реализация целей предусматривает решение соответствующих **задач**:

- - формирование у учеников знаний об уникальности культурных и природных особенностях края;
- - формирование эмоционально-ценностного отношения к родному дому, семье, школе как части культурного наследия Родины;
- - формирование умений и навыков социальных отношений на основе анализа культурного и природного наследия своей Родины.

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем города; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- прививать лицеистам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;

– способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

– расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

Воспитательные:

– способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;

– воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;

– содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Рабочая программа внеурочной деятельности лицеистов основана на следующих принципах:

– Принцип природосообразности предполагает, что краеведческая деятельность обучающихся должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

– Принцип культуросообразности предполагает, что деятельность обучающихся должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

– Принцип коллективности предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, даёт ученику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

– Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

– Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для лицеистов идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

– Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” учащегося в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В

ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

– Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение детьми опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с учащимися 7 – 11 классов в течение учебного года. Предусмотренные программой занятия проводятся на базе смешанной группы учащихся. На изучение курса выделено **34 часа** на год обучения, на проведение еженедельных занятий из расчета **1 час** в неделю продолжительностью **45 минут**. При проведении встреч с интересными людьми, экскурсий несколько занятий объединяются в одно с увеличением количества часов. Экскурсионные объекты могут изменяться по необходимости.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с другими субъектами социализации – партнерами школы: краеведческими музеями, библиотеками.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы**: беседа, практическое занятие, исследовательская деятельность (частичная), экскурсия, презентация, самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая).

Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в лицее, так и в музеях, библиотеках, учреждениях города и на открытом пространстве.

Методы работы

1. Поисково - исследовательский метод (самостоятельная работа с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления отчета о проделанной работе в походах и на экскурсиях)

2. Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях.

3. Метод контроля: учебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения комплексной программы.

4. Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых **воспитательных результатов разного уровня** исторической и краеведческой деятельности.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях района, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе страны. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также учащиеся приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества).

Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия).

Ученики имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретению необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления, участвуют в исследовательских работах, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Достижение всех трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления **образовательных эффектов** этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у лицеиста будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к лицу, семье,

обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у лицеиста будут сформированы следующие **УУД** (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

1 уровень:

- оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый “портфель достижений” обучающегося входят исследования, проекты, интервью, творческие работы;
- создание исследовательских мини – проектов совместно с родителями;

2 уровень:

- оценка достижений обучающихся (портфолио);
- создание и защита собственных проектов;
- создание и защита презентаций – представлений по изученной теме

3 уровень:

- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня;
- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото и видеоматериалов в школьный музей;
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- создание и защита собственного проекта;
- создание презентаций - представлений по изученной теме;
- организация и проведение конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участие в конференциях и конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней.

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне лица, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие с социальными субъектами за пределами лица, в открытой

общественной среде.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения
1	Вводное занятие. ТБ на занятиях по туризму. Виды туристской деятельности.	Изучают историю и виды туризма, знакомятся со спектром туристской деятельности.	9-15.09
2	Групповое и личное снаряжение, требования к нему. Укладка рюкзаков, подготовка снаряжения	Описывают содержание личного и группового снаряжения туриста, описывают способы укладки рюкзака и самостоятельно укладывают рюкзак, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения материала.	16-22.09
3	Организация туристической полосы препятствий	Разрабатывают и организуют прохождение заданий на станциях туристической полосы препятствий	23-29.09
4	Организация туристического быта. Привалы и ночлеги.	Описывают все возможные варианты используемой еды в полевых условиях, их фасовку и приготовление. Описывают вариативное выполнение укладки рюкзака продуктами питания. Описывают как важен питьевой режим в походе и к чему может привести его невыполнение. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения материала, соблюдают правила безопасности.	30.09-6.10
5	Подготовка к походу, путешествию.		7-13.10
6	Питание в туристическом походе.		14-20.10
7	Туристические должности в группе.		21-27.10
8	Экскурсоведение. Виды экскурсий и их особенности	Знакомятся с понятием экскурсии, изучают особенности разных типов экскурсий	28.10-3.11
9	Структура экскурсии. Основные правила составления маршрута	Разрабатывают структуру экскурсии с применением правил составления маршрута к проекту «День Рождения Лобачевского»	4-10.11
10	Разработка маршрута экскурсии по Первому Лобачевскому	Составляют карту маршрута по проекту экскурсии «День Рождения Лобачевского», разрабатывают информационные тексты экскурсии	11-17.11
11	Наполнение экскурсии,	Внедряют творческие и	18-24.11

	отработка маршрута	лирические компоненты в программу экскурсии, проходят репетиционный маршрут	
12	Проведение разработанной экскурсии по Первому Лобачевскому	Организуют и проводят экскурсию по территории Лицея	25.11-1.12
13	Урок-обсуждение.	Оценивают и делают выводы о ходе экскурсии, вносят коррективы в маршрут и наполнение	2-8.12
14	Топографические карты и их разновидности. Изучение топографических знаков.	Описывают все виды известных карт и масштабов, определение крутизны склона, рельефа, микрорельефа, определение азимута. Описывают существующие топографические знаки, пытаются найти их на местности.	9-15.12
15	Прокладывание маршрута. Движение по азимуту.	Выполняют передвижение по азимуту, определяют своё местоположение на карте самостоятельно. Проводят работу над ошибками и устраняют их	16-22.12
16	Туризм как спорт и отдых	Изучают историю города Усть-Лабинска, рельеф, географическое положение, климатические условия, растительный покров, горные породы и т.д. описывают флору и фауну города, климатическое и географическое положение. Делают выводы о плюсах и минусах проживания в городе Усть-Лабинске	13-19.01
17	Географическое положение города Усть-Лабинск		20-26.01
18	Рельеф территории города Усть-Лабинск		27.01-02.02
19	История города Усть-Лабинска		3-9.02
20	Посещение краеведческого музея		10-16.02
21	Рациональное природопользование	Формулируют основные экологические проблемы. Описывают их предпосылки и последствия.	17-23.02
22	Природоохранные акции.	Определяют круг проблем. Прорабатывают каждую проблему методом мозгового штурма. Выбирают природоохранный проект. Распределяют обязанности. Готовят инвентарь и спецодежду.	24.02-02.03
23	Природоохранные акции.	Реализуют запланированный проект: проводят природоохранное мероприятие	3-9.03

		на улицах города. Фоторепортаж о проведении акции.	
24	Природоохранные акции.	Анализ работы по природоохранному мероприятию	10-16.03
25	Краснодарский край, его природные особенности, история, известные земляки.	Изучают историю Краснодарского края, рельеф, географическое положение, климатические условия, растительный покров и т.д. описывают флору и фауну Краснодарского края, климатическое и географическое положение. Делают выводы о возможностях туристического кластера Краснодарского края.	17-23.03
26	Туристские возможности Краснодарского края, обзор экскурсионных объектов. Краеведческие музеи.		24-30.03
27	Изучение района путешествия.		31.03-6.04
28	ОПТ в походе. Охрана природы и памятников культуры в походе.		7-13.04
29	Организация работы по развёртыванию и свёртыванию лагеря	Описывают технику выполнения всех действий при разворачивании лагеря (постановка палатки и её место положение, натягивание тента, разведение костра; определение место положения всех станций по отношению друг к другу). Дают логическое объяснение, схеме и очередности постановки лагеря, определяют желаемое время развёртывания и свёртывания лагеря. Устраняют характерные ошибки.	14-20.04
30	Разжигание костра, основные меры предосторожности		21-27.04
31	Виды препятствий в туризме	Изучают виды препятствий в туризме, описывают, возможные варианты преодоления этих препятствий. Выполняют преодоление препятствий самостоятельно, со страховкой и с помощью учителя. Описывают ошибки и устраняют их.	28.04-4.05
32	Способы преодоления, различных препятствий		5-11.05
33	Минипоход	Совместное осуществление похода выходного дня с целью отработки техники пешеходного туризма и сбора краеведческого материала.	12-18.05
34	Итоговое занятие	Анализ похода выходного дня.	19-25.05

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Оборудование для теоретических занятий в учебном кабинете:

1. Столы (один на два воспитанника)
2. Стулья (для каждого воспитанника)
3. Компьютер (один)
4. Фотоаппарат (один на группу)
5. Походный комплект сезонный (один)
6. Электронная доска (одна)
7. Использование литературы для детей не предусмотрено.

Литература

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М. : Просвещение, 2010. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Сборник программно-методических материалов по краеведению: 3-11 классы / под ред. Л.А. Черных. – Липецк: ИРО, 2007. – 210 с.
6. Семенова Е.А. Краеведение в современной школе: учебно-методическое пособие / Е.А. Семенова. – Липецк: ЛИРО, 2008. – 98 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48с. – (Стандарты второго поколения).



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
уровня основного общего образования**

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС СОО и обеспечивает выполнение основной образовательной программы основного общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся 7 класса.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 34 часа (34 недели по 1 часу в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул.

Литература:

1. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Режим доступа: http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/teacher/op11-12/apo_1112/rus_lit11-12.asp
2. Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. – СПб.: Сударыня, 2007 – 320 с.
3. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.
4. Гончарова, Е. Л. Ранние этапы читательского развития. К теории вопросы / Е. Л. Гончарова // Электронная библиотека Московского городского психологопедагогического университета. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/defect/d0701004.htm>
5. Глаголева, С. А. Преподавание литературы в рамках интегрированного курса гуманитарных дисциплин (истории, литературы, МХК, иностранных языков) / С. А. Глаголева // Интеграция предметов гуманитарного цикла. – С. 168-171. – Режим доступа: http://www.g1583.ru/files/resursnyj_centra/integraciya.pdf
6. Грудьева, Н. А. Интеграция предметов гуманитарного цикла в современной школе / Н. А. Грудьева // Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru/library/material/139672/>
7. Г.С. Ковалева, Л.А. Рябинина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан, М.И. Кузнецова, Ю.Н. Гостева / Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий 5, 7 классы.
8. Кутейникова Н.Е. Методика работы с исторической научно-познавательной книгой на уроках литературы // Русская словесность, № 6, 2014, стр. 40
9. Леднев, В. С. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика / В. С. Леднев, М. В. Никандров, М. В. Рыжаков. – М.: Изд-во Московского психологического социального института, 2012 – 147 с.
10. Мосунова Л.А. Структура и развитие смыслового понимания художественного текста. – М., 2016
11. Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю. Мониторинг читательской грамотности: региональный опыт // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.
12. Цукерман Г.А., Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10-15-летних школьников // Вопросы образования. – 2011. – № 2. – С. 123–150.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

1. Открытые материалы по исследованию PISA на сайте Центра оценки качества образования (ЦОКО) Института стратегии развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО).
2. Подборка материалов по читательской грамотности <http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018r1.html>
3. Открытый банк оценочных средств по русскому языку ФИПИ (I–XI классы) Раздел проекта
4. «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Подборка материалов по читательской грамотности: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/chitatelskayagramotnost.ph>
5. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru>

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

Курс направлен на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития; формирование общей культуры обучающихся, навыков речевого общения, обеспечивающих развитие коммуникативной компетенции.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как русский язык, история, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование задач по смысловому чтению и включение их в курс русского языка, литературы и ряда других учебных дисциплин. Эффективным средством формирования читательской грамотности являются межпредметные проекты и тексты, представленные в банке заданий по формированию читательской грамотности («Человек и природа», «Научные знания и открытия», «Смысл жизни» и др.).

Программа разработана на основе Государственного стандарта основного общего образования по русскому языку и литературе. Данный курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основным курсам русского языка и литературы в 7 классе.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы обучающиеся получат возможность развить:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по

прочитанному тексту;

- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Личностные результаты:

- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе

лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

2. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Основы читательской грамотности»	2	Вводное занятие. Основы читательской грамотности. Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 7 классов	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Оценивание речи с точки зрения языковых норм русского литературного языка.	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	7	Поиск информации и понимание текста. Определение главной темы и общей цели или назначения текста. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и второстепенной информации текста. Поиск информации, явно заданной в тексте. Выстраивание последовательности описываемых событий.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение заданий по разграничению понятий. Категоризация учебного материала. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Взаимопроверка.	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
Критическая	5	Сопоставление	Слушание объяснений учителя.	Электронный банк заданий для

оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации		<p>основных текстовых и внетекстовых компонентов. Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию. Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте. Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов. Преобразование и интерпретация информации.</p>	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа. Отбор и сравнение материала. Составление алгоритма выполнения задания. Выполнение заданий по разграничению понятий. Категоризация учебного материала. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Взаимопроверка.</p>	<p>оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru</p>
Типы текстов: текст аргументация	4	<p>Поиск в текст доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно. Установление связей, не высказанных в тексте напрямую. Формирование на</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа. Отбор и сравнение материала. Анализ текста. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Взаимопроверка.</p>	<p>Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru</p>

		основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции.		
Составление плана на основе исходного текста	4	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач. Критический анализ и оценка информации. Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа. Работа с текстом. Отбор и сравнение материала. Составление алгоритма выполнения задания. Выполнение заданий по разграничению понятий. Категоризация учебного материала. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
Типы задач на грамотность	7	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения. Обнаружение недостоверности	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа. Отбор и сравнение материала. Составление алгоритма	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru

		<p>получаемой информации. Нахождение путей восполнения пробелов в информации. Решение на основе текста учебно – практических задач. Диагностика читательской грамотности. Анализ ошибок, допущенных в работе Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного</p>	<p>выполнения задания. Работа с текстом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Категоризация учебного материала. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Взаимопроверка.</p>	
<p>Работа со смешанным текстом. Составные тексты</p>	<p>5</p>	<p>Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов. Поэтический текст как источник информации. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование,</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Составление алгоритма выполнения задания. Анализ текста. Работа с раздаточным материалом. Создание собственного текста. Демонстрация умения соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка; умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного</p>	<p>Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru</p>

		<p>определение).</p> <p>Работа с несплошным текстом:</p> <p>информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты.</p> <p>Типы задач на грамотность.</p> <p>Позиционные задачи.</p>	<p>сообщения (текста, микротекста);</p> <p>умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста; умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;</p> <p>умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли; умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка</p>	
Общее количество часов по программе	34			



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Трудные вопросы орфографии»
уровня основного общего образования**

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО и обеспечивает выполнение основной образовательной программы основного общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся 8 класса.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 33 часа (33 недели по 1 часу в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул.

Литература:

1. Вишенкова А.В. Тренажёр по русскому языку. 7 класс.– М.: Просвещение, 2020.
2. Фефилова Г. Е. Все уроки русского языка. 7 класс. — Х. : Изд. группа «Основа», 2009.
3. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М.: АСТ-ЛТД, 1998.
4. Вовк С. М. Универсальные учебные действия. Рабочая тетрадь по русскому языку: 7 класс — М. : Издательство «Экзамен», 2018.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии»

Разработанная рабочая программа курса имеет практическую направленность в освоении трудных случаев орфографии. Курс укрепляет базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся 8 класса, призван помочь учащимся повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Личностные результаты:

- повышение эрудиции;
- повышение общего уровня образованности и культуры;
- принятие самостоятельных решений;

- умение ставить задачи и задавать вопросы;
- умение работать в команде;
- поиск нестандартных, оригинальных решений;
- способность привлечь, заинтересовать выбранной темой окружающих;
- раскрытие индивидуального потенциала;
- развитие эстетического сознания посредством творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты:

- умение применять орфографические правила;
- умение обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- умение соблюдать все основные нормы литературного языка;
- умение находить и исправлять орфографические ошибки;
- умение правильно писать слова с изученными орфограммами.

2. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии»

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
Фонетика. Графика. Орфоэпия	1	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.	Называть и определять разделы языкознания и области их изучения. Применять правила нормативного произношения и ударения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпической правильности, использовать орфоэпический словарь для овладения произносительной культурой. Сопоставлять звуковой и буквенный состав слова; проводить фонетический анализ слов.
Морфемика. Словообразование	2	Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Словообразование и формобразование. Словообразовательные модели, словообразовательные цепочки.	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать морфемы в слове, выделять основу слова; применять знания по морфемике в практике правописания; использовать морфемный словарь при решении разнообразных учебных задач; объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем; владеть приемом поморфемного письма. Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; определять способы словообразования и применять знания при выполнении языкового анализа различных видов; создавать словообразовательные цепочки и гнезда.
Морфология и орфография	4	Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые, чередующиеся безударные гласные в корне слова. Согласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание приставок. Гласные И и Ы после приставок. Употребление	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы/и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		Ъ и Ъ.	согласными (в рамках изученного), ё/о после шипящих в корне слова, ы/и после в различных частях слова. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).
Самостоятельные части речи. Имя существительное	3	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных.	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи. Определять лексико-грамматические разряды имён существительных. Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов - чик-/-щик-, -ек-/-ик- (-чик-).
Самостоятельные части речи. Имя прилагательное	3	Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов имен прилагательных Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н/нн в именах прилагательных, суффиксов –к/-ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.
Самостоятельные части речи. Имя числительное	3	Имя числительное как часть речи Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Особенности употребления собирательных числительных.	Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи. Правильно употреблять имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.
Самостоятельные части речи.	1	Местоимение как часть речи.	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
Местоимение			местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи. Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета.
Глагол	3	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Соблюдать правила правописания глаголов: использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.
Причастие	4	Причастие как особая глагольная форма Признаки глагола и прилагательного у причастий. Отличие причастий от отглагольных прилагательных. Н-НН в суффиксах причастий. Зависимость правописания суффиксов причастий настоящего времени от спряжения глагола.	Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия. Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике. Уместно использовать причастия в речи, различать причастия и имена прилагательные. Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н/нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной в суффиксах причастий.
Деепричастие	1	Деепричастие как особая глагольная форма.	Характеризовать деепричастие как особую форму глагола. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия. Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий,

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
			применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи.
Наречие	2	Слова категории состояния Правописание наречий. Словообразование наречий. Правописание Н и НН в суффиксах наречий.	Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи. Проводить морфологический, орфографический анализ наречий и применять умение в речевой практике. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н/нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих.
Служебные части речи. Предлог	1	Предлог как служебная часть речи.	Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.
Союз	1	Союз как служебная часть речи.	Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов.
Частица	3	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Правописание служебных частей речи.	Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте. Применять правила написания частиц не и ни в различных речевых ситуациях, слитного и раздельного написания частицы не с различными частями речи.

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
Междометие. Звуковые слова	1	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Астрономия»
уровня основного общего образования**

г. Усть-Лабинск

РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности (далее – Программа) направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития; формирование общей культуры обучающихся.

Работа с нестандартными заданиями способствует формированию сознательного и творческого отношения к процессу образования и самообразования. Программа ориентирована на обучение различным разделам астрономии с учетом начального уровня подготовленности.

Данная Программа естественно-научной направленности, уровень освоения – базовый.

Цель программы – удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся в области астрономии, осуществляемых в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, подготовка обучающихся к выполнению конкурсных заданий по астрономии различных уровней.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на базовом уровне обучающийся научится:

- раскрывать смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- понимать смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- объяснять смысл физического закона Хаббла;
- характеризовать основные этапы освоения космического пространства;
- характеризовать гипотезы происхождения Солнечной системы;
- приводить основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- характеризовать размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;
- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю.

Срок реализации Программы – год.

Учебный период – 35 недель.

Количество учебных периодов – 1.

Общая трудоемкость программы – 35 часов.

Режим занятий – один раз в неделю по 45 минут.

Форма реализации – очная.

Язык обучения – русский.

Наполняемость группы – до 15 обучающихся.

Категория обучающихся – дети, обучающиеся в 7,8 классе лицея.

2. Содержание и тематическое планирование Программы «Астрономия»

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
<p>Тема 1. Что изучает астрономия. Наблюдения — основа астрономии</p>	2	<p>Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уметь раскрывать смысл астрономических понятий; – понимать смысл физических величин; – объяснять смысл физических законов (Ньютона, Кеплера, Хаббла и др.); – характеризовать основные этапы освоения космического пространства; – характеризовать гипотезы происхождения Солнечной системы; – приводить основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; – характеризовать размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.
<p>Тема 2. Практические основы астрономии</p>	14	<p>Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уметь раскрывать смысл астрономических понятий; – понимать смысл физических величин; – объяснять смысл физических законов (Ньютона, Кеплера, Хаббла и др.); – характеризовать основные этапы освоения космического пространства; – характеризовать гипотезы происхождения Солнечной системы; – приводить основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; – характеризовать размеры Галактики, положение и период

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
			обращения Солнца относительно центра Галактики
Тема 3. Строение Солнечной системы.	6	<p>Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь раскрывать смысл астрономических понятий; – понимать смысл физических величин; – объяснять смысл физических законов (Ньютона, Кеплера, Хаббла и др.); – характеризовать основные этапы освоения космического пространства; – характеризовать гипотезы происхождения Солнечной системы; – приводить основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; – характеризовать размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики
Тема 4. Природа тел Солнечной системы.	3	<p>Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планетыкарлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь раскрывать смысл астрономических понятий; – понимать смысл физических величин; – объяснять смысл физических законов (Ньютона, Кеплера, Хаббла и др.); – характеризовать основные этапы освоения космического пространства; – характеризовать гипотезы происхождения Солнечной системы; – приводить основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
			<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики
Тема 5. Солнце и звезды.	4	<p>Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь раскрывать смысл астрономических понятий; – понимать смысл физических величин; – объяснять смысл физических законов (Ньютона, Кеплера, Хаббла и др.); – характеризовать основные этапы освоения космического пространства; – характеризовать гипотезы происхождения Солнечной системы; – приводить основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; – характеризовать размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики
Тема 6. Строение и эволюция Вселенной. Жизнь и разум во Вселенной.	2	<p>Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь раскрывать смысл астрономических понятий; – понимать смысл физических величин; – объяснять смысл физических законов (Ньютона, Кеплера, Хаббла и др.); – характеризовать основные этапы освоения космического пространства; – характеризовать гипотезы происхождения Солнечной системы; – приводить основные

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
		Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение. Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.	характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; – характеризовать размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики
Консультации (резерв)	3		

РАЗДЕЛ 3. Методическое обеспечение Программы

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

- интерактивная лекция – активное взаимодействие педагога и обучающегося в формате лекции и обсуждения;
- практикум по решению олимпиадных заданий – выполнение тренировочных заданий, позволяющее приобрести опыт решения сложных задач.

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса:

15. *Словесные*: объяснение, беседа, дискуссия.
16. *Наглядные*: демонстрационные материалы, видеофильмы, мультимедийные презентации, показ педагогом образца выполнения задания, и т.п.
17. *Информационно-коммуникационные*: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией, работа в чате.
18. *Практические*: практические задания, упражнения, решение задач повышенной сложности.
19. *Методы проблемного обучения*: поиск (самостоятельный поиск ответа на поставленные вопросы), исследование, самостоятельная разработка идеи.
20. *Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения*: одобрение, похвала, игровые эмоциональные ситуации, использование примера.

РАЗДЕЛ 4. Литература

1. Астрономия. 10-11 классы. Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. – М.: Просвещение, 2022. – 238 с.
2. Астрономия планетных систем. В.Г. Сурдин. М.: МЦНМО, 2024. – 304 с.



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Астрофизика»**

г. Усть-Лабинск

РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности (далее – Программа) направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития; формирование общей культуры обучающихся.

Работа с нестандартными заданиями способствует формированию сознательного и творческого отношения к процессу образования и самообразования. Программа ориентирована на обучение различным разделам астрофизики с учетом начального уровня подготовленности.

Данная Программа естественно-научной направленности, уровень освоения – базовый.

Цель программы – удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся в области астрономии, осуществляемых в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, подготовка обучающихся к выполнению конкурсных заданий по астрофизике различных уровней.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения Программы на базовом уровне обучающийся научится:

- раскрывать смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- понимать смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- объяснять смысл физического закона Хаббла;
- характеризовать основные этапы освоения космического пространства;
- характеризовать гипотезы происхождения Солнечной системы;
- приводить основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- характеризовать размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;
- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю.

Срок реализации Программы – год.

Учебный период – 35 недель.

Количество учебных периодов – 1.

Общая трудоемкость программы – 35 часов.

Режим занятий – один раз в неделю по 45 минут.

Форма реализации – очная.

Язык обучения – русский.

Наполняемость группы – до 15 обучающихся.

Категория обучающихся – дети, обучающиеся в 9-11 классе лицея.

2. Содержание и тематическое планирование Программы «Астрофизика»

Наименование темы	Кол-во часов	Содержание темы и характеристика видов деятельности
Вводное занятие	1	объяснять, описывать физические явления, происходящие в звёздах
Звёзды и их основные характеристики	1	Объяснение и описание основных характеристик звёзд (цвет, температура, спектр и химический состав, светимость, размер, масса, плотность)
Классификация и эволюция звёзд	2	Анализировать и классифицировать на основе различных признаков
Равновесие звёзд	1	Умение объяснять причины равновесия звёзд; приводить примеры проявления всемирного тяготения
Спектр звезды	1	Применение знаний особенностей и преимущества метода спектрального анализа при изучении и описание свойств звёзд
Определение расстояния до звёзд на основе использования метода «цвет-светимости»	2	Применение знаний на практике при определении расстояния до звёзд
Источники энергии звёзд	1	Называть источники энергии звёзд, условия протекания термоядерного синтеза в недрах звёзд
Оценка термоядерных энергоресурсов 1 литра воды	1	Оценить энергетический ресурс термоядерного синтеза
Пульсирующие звёзды. Цефеиды	1	Приводить примеры пульсирующих звёзд и объяснять наблюдаемые явления
Красные гиганты. Белые карлики. Нейтронные звёзды	1	Проводить оценку и классификацию звёзд по их характеристикам
«Чёрные дыры» и «путешествие» во времени.	1	Применять знания об испускании и поглощении света телами
Синтез тяжёлых элементов.	1	Назвать условия протекания синтеза тяжёлых элементов
Наша Галактика. Млечный путь.	2	Применять практические знания при изучении нашей Галактики. Млечного пути.

		Проводить оценку периода обращения Солнца вокруг галактического центра
Состав Галактики: звёзды, звёздные скопления	1	Применять практические знания при изучении состава Галактики.
Туманности и их виды	1	Применять практические знания при изучении туманностей и их видов.
Строение и вращение Галактик	1	Применять практические знания при определении расстояния до звёзд, определения положения Солнца в Галактике.
Ближайшие Галактики	1	Применять практические знания при оценке плотности Вселенной.
Типы, структура и состав Галактик. Квазары	2	Применять практические знания при описании Галактик.
Вечернее наблюдение	3	Наблюдение звёздных скоплений, туманностей и Галактик
«Наблюдение звёздных скоплений, туманностей и Галактик»		
Метагалактика Гипотеза «горячей Вселенной»	2	Демонстрировать презентации; выступать с докладом; участвовать в обсуждении докладов
Космология, реликтовое излучение. Скрытая масса	2	Демонстрировать презентации; выступать с докладом; участвовать в обсуждении докладов
Происхождение и эволюция звезд и галактик.	2	Демонстрировать презентации; выступать с докладом; участвовать в обсуждении докладов
Большой взрыв и его особенности.	1	Демонстрировать презентации; выступать с докладом; участвовать в обсуждении докладов
Жизнь и разум во Вселенной	1	Демонстрировать презентации; выступать с докладом; участвовать в обсуждении докладов
Изучение человеком ближайшего космоса	1	Демонстрировать презентации; выступать с докладом; участвовать в обсуждении докладов

РАЗДЕЛ 3. Методическое обеспечение Программы

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

- интерактивная лекция – активное взаимодействие педагога и обучающегося в формате лекции и обсуждения;
- практикум по решению олимпиадных заданий – выполнение тренировочных заданий, позволяющее приобрести опыт решения сложных задач.

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса:

1. *Словесные*: объяснение, беседа, дискуссия.
2. *Наглядные*: демонстрационные материалы, видеофильмы, мультимедийные презентации, показ педагогом образца выполнения задания, и т.п.
3. *Информационно-коммуникационные*: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией, работа в чате.
4. *Практические*: практические задания, упражнения, решение задач повышенной сложности.
5. *Методы проблемного обучения*: поиск (самостоятельный поиск ответа на поставленные вопросы), исследование, самостоятельная разработка идеи.
6. *Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения*: одобрение, похвала, игровые эмоциональные ситуации, использование примера.

РАЗДЕЛ 4. Литература

1. *Астрономия. 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. Заведений / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. - М.: Дрофа, 2002.*
2. *Левитан Е.П. Астрономия: Учеб. для 11 кл.. общеобразоват. учреждений — М.: Просвещение, 2011*
3. *Засов А.В., Кононович Э.В. Астрономия: Учеб. для 11 кл.. общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2000.*
4. *Астрономия планетных систем. В.Г. Сурдин. М.: МЦНМО, 2024.*



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Инженерная лаборатория 7-9 класс»
уровня основного общего образования**

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО и обеспечивает выполнение основной образовательной программы основного общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся 7-9 классов.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 68 часов (34 недели по 2 часа в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель и каникул. Целью данной программы является формирование у обучающихся интереса к техническим дисциплинам и инженерным профессиям, развитие творческого потенциала, самостоятельности и ответственности, а также овладение навыками работы с современными технологиями и инструментами.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Инженерная лаборатория 7-9 класс»

Данный курс носит интегрированный междисциплинарный характер, материал курса раскрывает взаимосвязь математики, информатики и физики, показывает, как развитие одной из этих научных областей стимулировало развитие другой. Так как учащиеся имеют различные базовые знания, большое внимание в программе уделяется индивидуальной работе.

Курс ориентирован на учащихся инженерно-технологического класса, желающих расширить свои представления о инженерной деятельности. Данная программа предназначена для формирования у обучающихся интереса к техническим дисциплинам и инженерным профессиям, развития их творческих способностей и навыков работы с современными технологиями

В основу работы с учащимися по изучению курса положена методика, базирующаяся на следующих принципах развивающего обучения:

- принцип обучения на высоком уровне трудности;
- принцип ведущей роли практических умений;
- принцип концентрированности организации учебного процесса;
- принцип группового или коллективного взаимодействия;

Программа имеет связь с базовыми предметами - математикой, физикой, информатикой в ней четко прослеживаются межпредметные связи.

Метапредметные результаты:

- Способность применять полученные теоретические знания на практике при разработке и сборке технических устройств.
- Владение современными технологиями (Arduino, 3D-печать, лазерная резка) для реализации инженерных решений.
- Создание рабочих прототипов гидропневматических и твердотопливных ракет, демонстрация уверенного владения техническими аспектами.
- Навык работы в команде, распределение ролей и обязанностей, принятие коллективных решений.
- Демонстрация навыков самостоятельной проектной деятельности, включающей разработку, реализацию и защиту проектов.

Личностные результаты

- Проявление устойчивого интереса к техническим дисциплинам и инженерным профессиям.

- Повышение уровня самостоятельности и ответственности за выполнение учебных заданий.
- Развитие творческих способностей через создание индивидуальных проектов и креативных подходов к решению задач.
- Формирование умения критически оценивать свои достижения и ошибки, делать выводы и улучшать качество своей работы.
- Осознание важности соблюдения правил техники безопасности при работе с электрическими цепями и другими опасными материалами.

2. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Инженерная лаборатория 7-9 класс»

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
Тема 1. Введение в ракетостроение	8	История ракетостроения: от древних китайских фейерверков до современных космических аппаратов. Основные принципы работы ракет: тяговые силы, аэродинамика, устойчивость.	Изучение истории и теории ракетостроения.
Тема 2. Основы Arduino	8	Введение в Arduino: установка среды разработки и первые шаги в программировании. Основные компоненты электронных схем: резисторы, конденсаторы, светодиоды. Мультиметр: измерение напряжения, тока и сопротивления.	Основы работы с микроконтроллерами Arduino.
Тема 3. Гидропневматические ракеты: теория и практика	16	Принципы работы гидропневматической ракеты: давление, скорость истечения газа. Материалы и инструменты для создания гидропневматических ракет. Создание первой модели гидропневматической ракеты. Оптимизация конструкции: увеличение дальности полета, улучшение стабильности. Электронные системы управления полётом: датчики давления, система стабилизации.	Теоретическое изучение принципов работы гидропневматических ракет. Практическое создание моделей гидропневматических ракет. Тестирование и оптимизация конструкций.
Тема 4. Твердотопливные ракеты: теория и практика	16	Принципы работы твердотопливной ракеты: топливо, тяга, ускорение. Безопасность при работе с твердым топливом. Создание первой модели твердотопливной ракеты. Оптимизация конструкции: увеличение дальности полета, улучшение стабильности. Электронные системы управления полётом: акселерометры, гироскопы.	Теоретическое изучение принципов работы твердотопливных ракет. Практическое создание моделей твердотопливных ракет. Тестирование и оптимизация конструкций.
Тема 5. Проектирование и создание простых устройств	8	Датчики температуры и влажности: создание метеостанции. Ультразвуковой датчик расстояния: проект парковочного радара. Инфракрасный пульт дистанционного управления: управление светом. Пьезоэлемент: создание звукового сигнала тревоги. Сервоприводы: роботизированная рука.	Разработка проектов с использованием датчиков и исполнительных механизмов. Сборка и отладка электрических схем. Программирование микроконтроллера для выполнения конкретных задач.
Тема 6.	8	Изучение принципов механического движения.	Механические передачи: редуктор,

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы	Характеристика видов деятельности обучающегося
Основы механики и конструирования		Конструирование механических систем. Использование 3D-печати и лазерной резки для создания деталей.	шестерни. Принцип рычага: создание простого подъемного механизма. Двигатели постоянного тока: подключение и управление. 3D-моделирование и печать: создание корпуса устройства. Лазерная резка: изготовление шаблонов и деталей.
Тема 7. Резерв	4	Это время предназначено для повторения пройденного материала, решения дополнительных задач и обсуждения наиболее сложных тем. Также возможно проведение дополнительных занятий по темам, которые вызвали наибольшие затруднения у учащихся.	Самостоятельная работа над проектами. Индивидуальные консультации с преподавателем. Тестирование и доработка проектов. Презентации собственных разработок.



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Подготовка к ГИА ОГЭ»
уровня основного общего образования

г. Усть-Лабинск

РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности (далее – Программа) направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития; формирование общей культуры обучающихся.

Работа с нестандартными заданиями способствует формированию сознательного и творческого отношения к процессу образования и самообразования. Программа ориентирована на обучение различным разделам физики с учетом начального уровня подготовленности.

Данная Программа естественно-научной направленности, уровень освоения – профильный.

Цель программы – удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся в области физики, осуществляемых в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, подготовка обучающихся к сдаче ГИА.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения Программы на профильном уровне обучающийся научится:

– использовать понятия (система отсчета, относительность механического движения, невесомость и перегрузки, центр тяжести, механические волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, рентгеновское излучение, шкала электромагнитных волн, источники света, близорукость и дальновидность, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная и термоядерная энергетика) и символический язык физики при решении учебных и практических задач;

– различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, взаимодействие тел, равновесие материальной точки, реактивное движение, невесомость, колебательное движение (гармонические, затухающие, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (распространение и отражение звука, интерференция и дифракция волн), прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

– распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

– описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение,

перемещение при равноускоренном прямолинейном движении, угловая скорость, центростремительное ускорение, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, центр тяжести твердого тела, импульс тела, импульс силы, момент силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, период математического и пружинного маятников, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

– характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, теорему о кинетической энергии, закон Гука, закон Бернулли, законы отражения и преломления света, формулу тонкой линзы, планетарную модель атома, нуклонную модель атомного ядра, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

– строить физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;

– объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, выбирать физическую модель, выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений из 2 - 3 шагов с использованием изученных свойств физических явлений, физических законов, закономерностей и моделей;

– решать расчетные задачи по изучаемым темам курса физики, выбирая соответствующую физическую модель с использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развернутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, применять методы анализа размерностей, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчеты, оценивать реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

– распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, и предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), оценивать правильность порядка проведения исследования, интерпретировать полученный результат;

– проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, закона сохранения импульса, действие закона Бернулли и возникновение подъемной силы крыла, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины и

независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): формулировать проверяемое предположение (гипотезу) о возможных результатах наблюдений, самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

– проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины и определяя погрешность результатов прямых измерений, обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);

– проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жесткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, фокусное расстояние собирающей линзы и ее оптическая сила, радиоактивный фон) с использованием аналоговых и цифровых приборов: обосновывать выбор метода измерения, планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты, оценивая погрешность результатов косвенных измерений;

– проводить экспериментальные исследования зависимостей физических величин (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, зависимость силы трения скольжения от силы нормального давления, периода колебаний математического маятника от длины нити, определение ускорения свободного падения, исследование изменения величины и направления индукционного тока, зависимость угла отражения света от угла падения, угла преломления от угла падения светового луча, исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям)): совместно с учителем формулировать задачу и гипотезу исследования, самостоятельно планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, проводить выводы по результатам исследования;

Срок реализации Программы – учебный год.

Учебный период – 35 недель.

Количество учебных периодов – 1.

Общая трудоемкость программы – 70 часов.

Режим занятий – два раза в неделю по 45 минут.

Форма реализации – очная.

Язык обучения – русский.

Наполняемость группы – до 15 обучающихся.

Категория обучающихся – дети, обучающиеся в 9 классе лица.

2. Содержание и тематическое планирование Программы «Подготовка к ГИА ОГЭ»

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
<p>Тема 1. Механические явления</p>	<p>20</p>	<p>Механическое движение. Материальная точка. Способы описания механического движения: табличный, графический, аналитический. Система отсчета. Относительность механического движения.</p> <p>Векторные величины, операции с векторами, проекции вектора. Радиус-вектор материальной точки, перемещение на плоскости. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение свободного падения. Опыты Галилея.</p> <p>Графическая интерпретация ускорения, скорости, пройденного пути и перемещения для прямолинейного движения.</p> <p>Движение тела, брошенного под углом к горизонту.</p> <p>Движение по окружности. Линейная скорость, угловая скорость, период и частота обращения при равномерном движении по окружности. Скорость и ускорение при движении по окружности.</p> <p>Вектор силы. Равнодействующая сила.</p> <p>Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.</p> <p>Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения. Коэффициент трения.</p> <p>Движение тел по окружности под действием нескольких сил.</p> <p>Закон Бернулли и подъемная сила крыла. Современные летательные аппараты, суда на подводных крыльях, антикрыло на скоростных автомобилях. Движение поезда на магнитной подушке.</p> <p>Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Движение тел вокруг гравитационного центра (в том числе планет вокруг Солнца). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.</p> <p>Равновесие материальной точки. Абсолютно твердое тело. Равновесие твердого тела с закрепленной осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.</p> <p>Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Упругое и неупругое взаимодействие. Законы изменения и сохранения импульса. Реактивное движение.</p> <p>Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон изменения и сохранения механической энергии.</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
		<p>1) Демонстрации.</p> <p>Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчета. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчета. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения. Исследование признаков равноускоренного движения. Наблюдение движения тела по окружности. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчета "Тележка" при ее равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики. Наблюдение равновесия тел, свободного падения, колебания маятника в инерциальных системах как подтверждение принципа относительности. Зависимость ускорения тела от его массы и действующей на него силы. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел. Изменение веса тела при ускоренном движении. Передача импульса при взаимодействии тел. Преобразования энергии при взаимодействии тел. Сохранение импульса при абсолютно неупругом взаимодействии. Сохранение импульса при упругом взаимодействии. Наблюдение реактивного движения. Сохранение энергии при свободном падении. Сохранение энергии при движении тела под действием пружины.</p>
<p>Тема 2. Механические колебания и волны</p>	<p>14</p>	<p>Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Гармонические колебания. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.</p> <p>Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.</p> <p>Механические волны. Продольные и поперечные волны. Свойства механических волн: интерференция и дифракция. Длина волны и скорость ее распространения. Механические волны в твердом теле, сейсмические волны.</p> <p>Звук. Распространение и отражение звука. Громкость звука и высота тона. Резонанс в акустике. Инфразвук и ультразвук. Использование ультразвука в современных технологиях.</p> <p>1) Демонстрации.</p> <p>Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса. Распространение продольных и поперечных волн (на модели).</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
		<p>Наблюдение интерференции и дифракции волн на поверхности воды.</p> <p>Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.</p> <p>Акустический резонанс.</p>
<p>Тема 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны</p>	<p>14</p>	<p>Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи. Радиолокация. Космическая связь. Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света: интерференция и дифракция.</p> <p>1) Демонстрации.</p> <p>Свойства электромагнитных волн.</p> <p>Интерференция и дифракция света.</p>
<p>Тема 4. Световые явления</p>	<p>20</p>	<p>Лучевая модель света и геометрическая оптика. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света. Построение изображений, сформированных зеркалом.</p> <p>Преломление света. Закон преломления света. Полное отражение света. Использование полного отражения в оптических световодах, оптоволоконная связь.</p> <p>Линза, ход лучей в линзе. Формула тонкой линзы. Построение изображений, сформированных тонкой линзой. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз, как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.</p> <p>Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.</p> <p>1) Демонстрации.</p> <p>Прямолинейное распространение света.</p> <p>Отражение света.</p> <p>Получение изображений в плоском зеркале.</p> <p>Преломление света.</p> <p>Оптический световод.</p> <p>Ход лучей в собирающей линзе.</p> <p>Ход лучей в рассеивающей линзе.</p> <p>Получение изображений с помощью линз.</p> <p>Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.</p> <p>Модель глаза.</p> <p>Разложение белого света в спектр.</p> <p>Получение белого света при сложении света разных цветов.</p> <p>2) Лабораторные работы и опыты.</p> <p>Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.</p> <p>Изучение свойств изображения в плоском зеркале.</p> <p>Исследование зависимости угла преломления от угла падения светового луча на границе "воздух-стекло".</p> <p>Получение изображений с помощью собирающей линзы.</p> <p>Определение фокусного расстояния и оптической силы</p>

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
		собирающей линзы. Опыты по разложению белого света в спектр.
Тема 5. Квантовые явления	8	Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер. Действие радиоактивных излучений на живые организмы. Защита от радиоактивного излучения. Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы ядерной энергетика. 1) Демонстрации. Спектры излучения и поглощения. Спектры различных газов. Спектр водорода. Наблюдение треков в камере Вильсона. Работа счетчика ионизирующих излучений. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.
Физический практикум	8	

РАЗДЕЛ 3. Методическое обеспечение Программы

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

- интерактивная лекция – активное взаимодействие педагога и обучающегося в формате лекции и обсуждения;
- практикум по решению олимпиадных заданий – выполнение тренировочных заданий, позволяющее приобрести опыт решения сложных задач.

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса:

- Словесные: объяснение, беседа, дискуссия.
- Наглядные: демонстрационные материалы, видеофильмы, мультимедийные презентации, показ педагогом образца выполнения задания, и т.п.
- Информационно-коммуникационные: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией, работа в чате.
- Практические: практические задания, упражнения, решение задач повышенной сложности.
- Методы проблемного обучения: поиск (самостоятельный поиск ответа на поставленные вопросы), исследование, самостоятельная разработка идеи.
- Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: одобрение, похвала, игровые эмоциональные ситуации, использование примера.

РАЗДЕЛ 4. Литература

5. <http://www.problems.ru/> - интернет-проект «Задачи».
6. <http://mathus.ru>
7. Физика (Углубленное обучение). 7-11 класс. Грачев А.В., Погожев В.А., Салецкий А.М., Боков П.Ю. – Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.
8. “Физика. Углубленный курс с решениями и указаниями. ЕГЭ, олимпиады, экзамены в вуз”. Вишнякова Е.А. и др. - Издательство Лаборатория знаний.



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Олимпиадная химия 7-8 класс»
уровня основного общего образования**

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС СОО и обеспечивает выполнение основной образовательной программы среднего общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся 7-8 класса.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 120 часов (30 недель по 2 часа в неделю) и реализуется за 2 учебного года в течение учебных недель и каникул.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Олимпиадная химия»

Основная задача обучения химии в Лицее – обеспечить прочное и сознательное овладение обучающимися химических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Цель: обеспечение образовательных запросов обучающихся в области химии посредством организации внеурочных занятий, создавая условия для оптимального развития одаренных детей, включая детей, с повышенной мотивацией к обучению, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Образовательные цели программы направлены на углубление предметных и развитие межпредметных, интегративных знаний, которые создают фундамент для развития одаренности обучающегося и реализуются в его деятельности; практические цели программы направлены на развитие общеучебных компетентностей (информационных, коммуникативных, аналитических), которые являются необходимым условием формирования разносторонней личности, обладающей серьезной подготовкой по данному предмету и способной к самостоятельной деятельности в других областях науки и практики; воспитательные цели программы направлены на помощь в выборе обучающимися своей жизненной траектории.

Задачи:

Образовательные:

- создать условия для систематизации и закрепления на основе полученных знаний;
- создать условия для углубления знаний и умений обучающихся;
- создать условия для формирования логического мышления;
- способствовать формированию у обучающихся устойчивого интереса к предмету;
- прививать навыки использования нестандартных методов рассуждения при решении задач.

Развивающие:

- создать условия для развития таких аналитических способностей обучающихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;
- содействовать ориентации на профессию, связанную с химией;
- создать условия для формирования аналитических приемов решения заданий;
- реализовать логические и эвристические способности обучающихся в ходе исследовательской деятельности;
- создать условия для развития памяти, внимания и воображения.

Воспитательные:

– способствовать созданию ситуации эффективной групповой учебной деятельности;

– содействовать воспитанию следующего нравственного качества как ценности личного отношения к изучаемым знаниям. Наряду с решением основной задачи изучения химии, программа курса предусматривает ориентацию на профессии, существенным образом связанные с химией, подготовку к обучению в вузе. Обучающийся управляет своей деятельностью, своим развитием, формируя качества субъекта учения и самовоспитания.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Олимпиадная химия»

2.1. Личностные результаты:

– Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

– Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

– Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

– Заинтересованность в расширении и углублении получаемых химических знаний.

– Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

– Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

– Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.

– Самореализация личности обучающегося.

2.2. Метапредметные результаты:

– Формулировать и удерживать учебную задачу.

– Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

– Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

– Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

– Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

– Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

– Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

– Способствовать выбору индивидуального образовательного пути.

– Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

– Построение речевых высказываний, постановка вопросов.

– Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.

– Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

– Уметь слушать других, уметь слышать, считаться с мнением других.

- Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
- Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.
- Синтез как составление целого из частей.

2.3. Предметные результаты:

7 класс

- Систематизировать первоначальные представления о веществах, их превращениях и практическом применении.
- Применять понятийный аппарат и символический язык химии при решении химических задач, химических превращений.
- Уметь составлять схемы электронных оболочек атома в зависимости от его положения в периодической системе, описывать периодические свойства атомов по группе и периоду.
- Уметь выявлять генетические связи в ряду металлов и неметаллов.
- Решать задачи на вывод молекулярных формул неорганических соединений.

8 класс

- Решать задачи более высокого уровня, грамотно излагать собственные рассуждения, применять рациональные приемы вычислений, использовать различные способы и методы решений.
- Решать задачи на определение концентрации веществ в растворе.
- Решать задачи на определение состава раствора после химических превращений.
- Уметь определять состав продуктов в результате проведения окислительно-восстановительной реакции, уметь составлять схему электронного баланса, определять окислитель и восстановитель.

3. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Олимпиадная химия»

7 класс

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
Тема 1. Общие правила проведения работ в лаборатории	10	Знакомство с основными понятиями химии, обзор химии как науки и ее роль в системе естественных наук. Основные правила безопасности при работе с реактивами и лабораторным оборудованием. Ознакомление с основными видами оборудования, его классификацией и назначением. Принципы обращения с реактивами; правила смешивания, нагревания, добавления веществ. Работа с различными формами веществ, использование специального оборудования для жидких и твердых реактивов. Основные шаги при планировании простейшего эксперимента с акцентом на безопасность.
Тема 2. Первоначальные химические понятия	14	Основные химические понятия: атом, молекула, вещество. Классификация веществ: простые и сложные вещества, примеры и их основные отличия. Признаки химических реакций (изменение цвета, выделение газа, осадок и т.д.). Основные типы химических реакций. Изучение закона сохранения массы веществ, его история и примеры применения в химии. Экспериментальное подтверждение закона сохранения массы на примерах простых реакций.
Тема 3. Явления химии	7	Определение и отличия физических и химических явлений, примеры и их наблюдение. Понятия горения и окисления, условия для протекания реакций. Примеры окисления в быту и в природе. Химический состав воды, ее химические и физические свойства, роль воды в химических реакциях. Обзор химических веществ, встречающихся в быту, их положительные и отрицательные свойства.
Тема 4. Решение олимпиадных задач	10	Проведение расчетов на основе химических уравнений: нахождение массы, объема, количества реагентов и продуктов реакции. Понятие концентрации растворов, массовая и объемная доля, расчеты для разбавления и смешивания растворов. Задачи на смеси: методы расчета состава и массы компонентов, массовая доля элементов в смеси. Углубленное изучение олимпиадных задач, включающих расчет по уравнениям, смеси и концентрации.
Тема 5. Практические работы	6	Наблюдение процессов растворения и кристаллизации, факторы, влияющие на их скорость. Исследование свойств металлов и неметаллов, их поведение в различных реакциях, примеры применения. Ознакомление со свойствами кислот и оснований, правила работы с ними, примеры их использования в быту и промышленности. Методы выражения концентрации растворов (масс. доля, молярность), расчеты концентрации и приготовление растворов.
Тема 6. Вещества и их свойства	13	Основные понятия о кислотах, основаниях и металлах, их свойства и взаимодействие с другими веществами. Нейтрализация кислот основаниями, образование соли и воды, практическое применение реакций нейтрализации. Изучение реакций кислот с активными металлами, выделение водорода,

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
		примеры и условия проведения реакций. Основные газы, получаемые в химии: водород, кислород, углекислый газ, их химические свойства и способы получения. Химические свойства кислорода, его роль в реакциях окисления. Лабораторное получение кислорода и наблюдение его свойств.

8 класс

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
Тема 1. Атомная структура и периодическая система элементов	10	Введение в основные понятия химии, определение вещества, атомов и молекул, основные характеристики химических реакций. Методология решения олимпиадных задач, развитие логического мышления, творческие подходы и стратегии решения задач. Основные принципы строения атома: ядро, протонно-нейтронное строение, электронные орбитали и их роль в химии. Решение задач на предсказание свойств элементов и соединений на основе их положения в периодической таблице. Понятие гибридизации, основные типы гибридизации, строение молекул в зависимости от типа гибридизации электронных орбиталей.
Тема 2. Химическая связь и строение веществ	5	Изучение основных типов химических реакций, отличительные признаки каждого типа реакции, примеры в природе и технике. Основы окислительно-восстановительных реакций (ОВР), понятие окислителя и восстановителя, примеры использования. Применение закона сохранения массы для расчетов в химических реакциях, определение типа реакции по продуктам и реагентам.
Тема 3. Основы химических реакций	21	Определение термохимии, понятия эндотермических и экзотермических реакций, примеры и их применение. Изучение закона Гесса, его практическое значение в термохимии, способы расчета тепловых эффектов реакций. Применение знаний о тепловых эффектах для решения задач, расчет теплоты реакции, определение типа реакции по тепловому эффекту. Изучение понятий скорости химической реакции, факторов, влияющих на скорость (концентрация, температура, катализаторы). Понятия окисления и восстановления, определение окислителей и восстановителей, примеры и роль в химии.
Тема 4. Растворы и их свойства	6	Определение процесса растворения, основные понятия о растворах, способы выражения концентрации: молярность, массовая доля. Исследование влияния температуры, природы растворителя и растворяемого вещества на процесс растворения. Решение задач на расчет концентрации растворов, подготовка растворов заданной концентрации.

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
Тема 5. Электролиты и электролитическая диссоциация	18	<p>Определение сильных и слабых электролитов, зависимость степени диссоциации от концентрации и природы вещества. Разделение кислот, оснований и солей по их свойствам, понятие об их электрохимической активности. Принципы расчета рН растворов, уравнения гидролиза, влияние гидролиза на свойства растворов. Основные положения теории кислот и оснований Бренстеда-Лоури, свойства амфотерных веществ, примеры реакций.</p>



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ В Г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Олимпиадная химия 9 класс»
уровня основного общего образования

г. Усть-Лабинск

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Олимпиадная химия. 9 класс» предназначена для учащихся, которым необходима углубленная подготовка к олимпиадам по химии разного уровня. При проведении занятий акцент делается на совершенствование знаний, умений в области химии, пробуждение или закрепление интереса к углубленному изучению предмета, на развитие творческих способностей.

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы «Олимпиадная химия. 9 класс» состоит в том, что она позволяет учащимся освоить методики практических исследований, а также углубить знания для успешного участия в олимпиадах по химии. Особенности программы: создание полноценной образовательной среды для получения новых знаний, глубокое и детальное рассмотрение химии элементов различных групп, а также изучение химии за счёт нестандартных задач, требующих творческого подхода.

В реализации программы участвуют учащиеся 9 классов. Подростковая группа 14-16 лет характеризуется высокой приверженностью к группе и потребности к личностному самоопределению, которые могут быть удовлетворены за счёт выполнения групповых задач, а также за счёт решения реальных проблем. Также для подростков будет очень значимо показать себя и продемонстрировать свои умения на публичном мероприятии, среди сверстников и их родителей.

Возраст обучающихся: 14-15 лет.

Объем программы: 136 часов.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.

Режим занятий: 4 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Форма обучения: очная.

В целях реализации программы в ходе обучения будут применяться следующие формы обучения: лекции, семинары, комбинированные занятия, лабораторные и практические работы.

Цель данной программы – это организация условий для формирования системы углублённых знаний по химии, а также специфических навыков и подходов к решению нестандартных задач, мотивации к участию в конкурсных состязаниях по химии.

Для осуществления этой цели ставятся следующие **задачи:**

Обучающие:

- повторение и расширение материала, изучаемого ранее;
- формирование навыков решения задач повышенной сложности, «угадаек» и цепочек превращений;
- изучение химии переходных, а также других элементов, при изучении которых у учащихся, как правило, возникают трудности;
- укрепление и расширение умений и навыков безопасного обращения с реактивами, лабораторной посудой и оборудованием;
- формирование устойчивого навыка решения экспериментальных задач, составления методики эксперимента;

Развивающие:

- развитие эрудиции в сфере естественных наук, а также истории науки;
- укрепление межпредметных связей химии с естественными науками – физикой,

геологией, биологией, математикой;

- информирование о современных направлениях развития науки и техники;
- формирование у учащихся умений формулировать научные гипотезы и аргументировано их проверять;
- объяснение природы явлений, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни;
- формирование у учащихся представлений о безопасном обращении с химическими веществами, используемыми в быту.

Воспитательные:

- формирование у учащихся критического мышления;
- создание позитивного опыта в изучении химии и естественно-научных дисциплин;
- укрепление уверенности в себе и своих способностях;
- формирование негативного отношения к употреблению наркотиков и психотропных веществ, к курению;
- формирование и укрепление у учащихся бережного отношения к природе и экологии.

В рамках реализации программы используются преимущественно групповые формы организации учебной деятельности: это работа в парах, в группах, создание групповых дискуссий. На занятиях используются следующие виды учебной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (объяснение материала преподавателем и подкрепление его демонстрационными экспериментами);
- репродуктивный (повторение учащимися экспериментов, способов выполнения расчётов и решения задач);
- практический (применение полученных знаний на практике);
- исследовательский (анализ реальных объектов);
- проблемно-поисковой (поиск учащимися решения учебных задач).

При подготовке учебного материала педагог опирается на текущие знания и умения учащихся с целью улучшения понимания сложных тем и закрепления изученного. Также учитываются познавательные потребности учащихся, сфера их смежных интересов (медицина, фармакология, химическая технология), что увеличивает мотивацию ребят к дальнейшему углубленному изучению предмета.

Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля

Текущий контроль: текущий контроль проходит в рамках практических занятий и предполагает выполнение различных заданий, направленных на проверку сформированности компетенций и уровня знаний. Педагог оценивает выполнения различных заданий и тем самым делает выводы об успешности освоения программы. Такой вид контроля проводится практически на каждом занятии, что позволяет оперативно внести изменения в содержание занятий и подготовить индивидуальные задания для каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация: данный вид контроля предусматривается программой курса после каждого раздела с целью проверки успешности освоения пройденного материала. **Форма** проведения промежуточного контроля согласно программе курса –

задания в форме задач олимпиадного типа.

Аттестация по итогам освоения программы: форма проведения данного вида контроля предполагает написание итоговой олимпиады. Задания предполагают различные форматы. Задания построены по принципу усложнения: от самого просто до сложных, творческих, письменных заданий. Данный подход позволяет оценить уровень освоения программы обучающимися и уровень развитости компетенций.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: осмысленность и свобода использования химических терминов и знаний на практике решения задач повышенной сложности.

Критерии оценки уровня практической подготовки: качество выполнения практического задания;

Критерии оценки уровня развития личностных качеств: культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания.

Итоговая оценка уровня усвоения программы осуществляется на основании следующих результатов:

Уровни	Лексико-грамматические контрольные тесты, работы
Низкий	Отсутствие работы, отказ от работы, выполнение 0-40% от полученных заданий
Средний	Решение 40% -70% от полученных заданий
Высокий	Решение более 70% от полученных заданий

Критерием эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является повышение интереса к химии, а также участие во множественных олимпиадах, турнирах и иных видах интеллектуальной деятельности по химии.

2. Планируемые результаты освоения программы

К концу освоения программы обучающиеся овладеют следующими результатами:

Личностные результаты:

- формирование устойчивого интереса к изучению естественнонаучных дисциплин таких как химия, биология и экология
- укрепление положительного опыта решения практических задач и изучения предмета, а также участия в конкурсных испытаниях по химии;
- активизация творческого мышления и подхода к решению задач;
- удовлетворение личностных потребностей в познании мира;
- развитие навыков взаимодействия с членами группы, групповой работы;
- формирование негативного отношения к употреблению алкоголя, наркотиков и ПАВ, а также к другим видам деструктивного поведения;
- осознание ценности природы, а также необходимости бережного отношения к ней и к экологии в целом;
- формирование позитивного отношения к альтернативным источникам энергии, а также способам вторичной переработки бытовых и промышленных отходов.

Метапредметные результаты:

- уметь проводить математические расчёты;

- усвоить правил оформления лабораторных записей и наблюдений эксперимента;
- развить умения формулировать заключения, построенные на логических рассуждениях;
- развить критическое мышление;
- знать физико-химические характеристики веществ и материалов такие как показатель преломления, вязкость, плотность, диэлектрическая проницаемость, агрегатное состояние, цвет, прозрачность и т.д.
- знать правила безопасной работы с общелабораторным оборудованием;
- усвоить базовые представления о фармакологии, знать состав некоторых препаратов из домашней аптечки (таких как раствор Люголя, перекись водорода, хлоргексидин, «Йодомарин», карбонат кальция и др.);
- понимать важность физико-химических явлений в живой природе и в функционировании живых систем;
- знать сведения о природных ресурсах и полезных ископаемых и способах их добычи на территории России.

Предметные результаты:

В сфере общей химии:

- уметь анализировать условия теоретических задач, учитывать при решении информацию о физико-химических свойствах тех или иных веществ;
- решать расчетные задачи с использованием понятий «массовая доля», «объемная доля», «мольная доля», «относительная плотность по газу», «средняя молекулярная масса газа или газовой смеси», «практический и теоретический выход реакции», «константа диссоциации», «закон действующих масс», «скорость химической реакции», «концентрация вещества»;
- составлять уравнения химических реакций: полных и сокращённых ионных, молекулярных и окислительно-восстановительных реакций, а также умений составлять уравнения диссоциации;
- различать реагенты и продукты реакций, уметь описывать их физико-химические свойства такие как цвет, агрегатное состояние, запах, летучесть, устойчивость и др.;
- знать наиболее важные признаки протекания химической реакции, уметь их предсказывать при написании уравнений реакции и описывать предполагаемые наблюдения;
- знать алгоритмы решения типовых задач из олимпиад, а также уметь находить и применять их при решении комбинированных задач;
- уметь решать задачи на приготовление растворов и смесей с использованием более концентрированных растворов или кристаллогидратов;
- понимать разницу между зарядом, валентностью и степенью окисления, умение определять их для различных частиц;
- уметь провести теоретический расчет масс и объемов реагентов для проведения синтезов и умение определить выход химической реакции;
- уметь писать уравнения гидролиза и определять по нему реакцию среды;

– знать типы кристаллических решеток и уметь определять их плотность.

В сфере неорганической химии

– знать характерные особенности элементов различных групп Периодической системы Д.И. Менделеева;

– знать о свойствах VII группы элементов, о физических и химических свойствах простых веществ: фтора, хлора, брома и иода, о типичных степенях окисления галогенов, о наиболее важных соединениях галогенов, об их физико-химических свойствах и применении в быту и химической промышленности;

– знать об особенностях VI группы элементов, о физических и химических свойствах, а также аллотропных модификациях простых веществ кислорода и серы, об оксидах серы и серосодержащих соединений

– знать об основных химических и физических свойствах серной кислоты, ее применение в промышленности, способы лабораторного и промышленного получения, а также способы безопасной работы с данным соединением;

– иметь представления о полупроводниках, их видах и способах применения;

– знать о характерных особенностях соединений азота, степенях окисления, а также характера участия в тех или иных реакциях (в качестве окислителя или восстановителя). Аммиак, азотная кислота, оксиды азота, гидразин, амины

– знать химические свойства, получение и аллотропию простого вещества фосфора, а также о его соединениях, таких как фосфин, фосфорные кислоты и фосфаты

– знать об аллотропных модификациях углерода и их применении в жизни человека, свойства соединений углерода

– знать об особенностях и химических свойствах соединений IV группы элементов: кремния, германия, олова и свинца

– знать об особенностях и химических свойствах соединений III группы элементов: бора и алюминия

– уметь подтверждать амфотерность соединений на примере гидроксида и оксида алюминия

– знать о химии s-элементов: их спектральных характеристиках и физико-химических свойствах соединений, а также о нахождении их минералов в природе (сильвин, галит, барит, известняк и т.д.)

– знать о наиболее важных d-элементах таких как железо, хром, медь, цинк, серебро и др., уметь определять наиболее вероятную степень окисления и записывать формулы комплексных соединений;

В сфере физической химии

– уметь классифицировать реакции по тепловому эффекту, уметь рассчитывать тепловой эффект химической реакции

– уметь записывать реакции, протекающие при пропускании электрического тока, знать, из каких пар можно построить гальванический элемент;

В технике лабораторных работ

– овладение навыками обращения с химической посудой и реактивами;

– усвоение правил техники безопасности при работе в лаборатории;

- умение проводить качественный анализ для идентификации веществ в неподписанных пробирках;
- умение проводить количественный титриметрический анализ: кислотное, окислительно-восстановительное, осадительное и другие.

3. Содержание программы

Раздел 1. Основные химические понятия и алгоритмы решения задач

Тема 1. Задачи на вывод молекулярных формул веществ (7 часов)

Определение молекулярной формулы вещества по массовым долям образующихся элементов. Определение молекулярной формулы вещества с использованием плотности или относительной плотности газов. Определение молекулярной формулы вещества по продуктам его сгорания. Определение молекулярной формулы вещества по отношению атомных масс элементов, входящих в состав данного вещества. Определение молекулярных формул кристаллогидратов. Определение молекулярных формул простых или сложных веществ по уравнениям химических реакций.

Тема 2. Задачи на газовые законы и газовые смеси (8 часов)

Закон Авогадро. Молярный объем газов. Закон Бойля — Мариотта. Закон Гей-Люссака. Уравнение идеального газа. Уравнение Клайперона — Менделеева. Задачи, решаемые на основе использования газовых законов. Плотность газов. Относительная плотность газов. Задачи, связанные с объемными отношениями газов при химических реакциях. Газовые смеси. Объемная, мольная, массовая доли компонентов газовой смеси. Средняя молярная масса газовой смеси, ее расчет. Задачи на смеси газов, не реагирующих между собой. Задачи на смеси газов, реагирующих между собой.

Тема 3. Задачи, связанные с растворами веществ (7 часов)

Способы выражения состава растворов, массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация, растворимость. Задачи, связанные с растворением вещества в растворе с образованием раствора с новой массовой долей растворенного вещества. Задачи, связанные с понятием «молярная концентрация». Определение состава насыщенных растворов. Задачи, связанные с выпариванием воды из раствора с образованием раствора с новой массовой долей растворенного вещества. Задачи, связанные со смешиванием растворов. «Правило креста», или «квадрат Пирсона». Задачи, связанные с разбавлением растворов. Кристаллогидраты. Задачи, связанные с растворением кристаллогидратов в воде. Задачи, связанные с растворением кристаллогидратов в растворе. Задачи на олеум.

Тема 4. Задачи по уравнениям химических реакций (8 часов)

Вычисления массы (количества) вещества или объема газа по известному количеству (массе) одного из веществ, участвующих в реакции. Вычисления массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Вычисления массы (количества вещества, объема) продукта реакции по известной массе вещества, содержащей примеси. Вычисления массы (количества вещества, объема) продукта по данным об исходных веществах, одно из которых взято в избытке. Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях. Вычисление массовой (объемной) доли выхода продукта от теоретически возможного. Расчеты теплового эффекта химической реакции. Комбинированные усложненные задачи.

Тема 5. Задачи на смеси веществ (5 часов)

Задачи на смеси веществ, если компоненты смеси проявляют разные свойства. Задачи на смеси веществ, если компоненты смеси проявляют сходные свойства. Задачи на смеси веществ по их мольным, массовым соотношениям.

Тема 6. Электрохимический ряд напряжений металлов. Задачи с погружением металлической пластинки в раствор соли (задачи «на пластинку») (2 часа)

Тема 7. Реакции в растворах электролитов. Окислительно – восстановительные реакции (4 часа)

Окислительно-восстановительные реакции. Окислительно- восстановительные свойства химических элементов, зависимость от степени окисления. Важные окислители и восстановители. Перманганат калия (характеристика). Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного и электронно – ионного баланса.

Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах. Теория электролитической диссоциации. Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различным видом химической связи. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации, константа диссоциации. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Индикаторы. Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы.

Гидролиз солей. Ионные уравнения гидролиза солей. Характер среды в водных растворах солей.

Раздел 2. Неорганическая химия

Тема 1. Решение расчетных задач, цепочек превращений и упражнений по теме «Неметаллы и их соединения» (45 часов)

Тема 2. Решение расчетных задач, цепочек превращений и упражнений по теме «Металлы и их соединения» (32 часа)

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Олимпиадная химия. 9 класс»

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. Основные химические понятия и алгоритмы решения задач	41	7	34
1.	Задачи на вывод молекулярных формул веществ	7	1	6
3.	Задачи на газовые законы и газовые смеси	8	2	6
4.	Задачи, связанные с растворами веществ	7	2	5

5.	Задачи по уравнениям химических реакций	8	1	7
6.	Задачи на смеси веществ	5	1	4
7.	Электрохимический ряд напряжений металлов. Задачи с погружением металлической пластинки в раствор соли (задачи «на пластинку»)	2	-	2
8.	Реакции в растворах электролитов. Окислительно – восстановительные реакции	4	-	4
	Раздел 2. Неорганическая химия			
1.	Решение расчетных задач, цепочек превращений и упражнений по теме «Неметаллы»	45	8	37
2.	Решение расчетных задач, цепочек превращений и упражнений по теме «Металлы»	32	5	27
3.	Раздел 3. Основы аналитической химии	18	2	16
	Итого:	136	22	114

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы требуется лабораторное, а также мультимедийное оборудование, такое как:

Общелабораторное оборудование:

Доска, островные столы, стулья, вытяжной шкаф, сейф для хранения реактивов, моечные раковины с доступом воды, нагревательные плитки, мешалки, сушильный шкаф, сушилка для посуды, дистиллятор, штативы, муфты и лапки для штативов, источник высокого напряжения, зажимы типа «крокодил», лабораторные и аналитические весы, лабораторная центрифуга, вакуумный насос, холодильник с морозильной камерой, автоматические пипетки.

Лабораторная посуда:

Стеклянные химические стаканы, воронки, пробирки, штативы для пробирок, склянки для хранения реактивов, флаконы-пенициллинки, конические колбы, круглодонные колбы, стеклянные палочки, стеклянные насадки, холодильники, термометры, ложки-шпатели, предметные стекла, выпарительные чашки, тигли, держатели для пробирок, тигельные щипцы, асбестовые сетки, мерные цилиндры, пипетки Мора, бюретки, капельницы Шустера, банки для жидких реактивов

Реактивы:

Простые вещества: сера, алюминий, цинк, иод, галлий, индий, уголь, олово, железо;

Оксиды: оксид магния, оксид алюминия, оксид меди (II), оксид железа (III), оксид марганца (III), оксид свинца (II);

Гидроксиды: гидроксид натрия, гидроксид калия, гидроксид кальция, гидроксид бария, аммиак;

Кислоты: серная кислота, азотная кислота, соляная кислота, уксусная кислота, фосфорная кислота, борная кислота;

Соли: хлорид натрия, иодид калия, бромид калия, бромат калия, хлорид меди (II),

хлорид кальция, хлорид железа (III), хлорид магния, сульфат меди (II), сульфат железа (II), сульфат цинка, сульфат алюминия, алюмокалиевые квасцы, железоаммонийные квасцы, хромкалиевые квасцы, сульфат натрия, сульфат калия, сульфат кобальта (II), нитрат свинца (II), нитрат серебра, нитрат калия, нитрат кальция, нитрат аммония, нитрат марганца (II), нитрат цинка, карбонат натрия, гидрокарбонат натрия, карбонат кальция, фосфат натрия, дигидрофосфат натрия, бура, карбид кальция, роданид аммония, красная кровяная соль, желтая кровяная соль, ванадат натрия, молибдат аммония, ацетат натрия, оксалат натрия, цитрат железа-аммония, калий-натрий виннокислый, лимонная кислота, салициловая кислота, глюкоза, тиосульфат натрия, сульфид натрия, хлорид аммония;

Прочее: перекись водорода, этиловый спирт, ацетон и др. органические вещества.

Мультимедийное оборудование:

Персональный компьютер с доступом в Интернет, веб-камера, микрофон, сетевые фильтры



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**



ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО – ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

(протокол от 29.08.2024 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Углубленная химия 9 класс»
уровня основного общего образования**

г. Усть-Лабинск

Данная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ООО и обеспечивает выполнение основной образовательной программы среднего общего образования Первого Лобачевского – филиала МГУ в г. Усть-Лабинске (далее – Лицей).

Настоящая рабочая программа рассчитана на обучающихся 9 класса.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея рабочая программа курса рассчитана на 60 часов (30 недель по 2 часа в неделю) и реализуется за 1 учебный год в течение учебных недель.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Углубленная химия»

1.1. Личностные результаты:

- Углубленное понимание роли химии в научно-техническом прогрессе России и ее значимости для экономического и культурного развития страны.
- Осознание вклада российских ученых в развитие химической науки.
- Проявление интереса к отечественному историческому и современному научному наследию.
- Умение эффективно работать в коллективе в процессе исследовательской и проектной деятельности.
- Формирование коммуникативной культуры и навыков конструктивного взаимодействия.
- Готовность к аргументированному отстаиванию своей позиции, а также к нравственной оценке поведения (своего и окружающих) на основе глубоких знаний химии.
- Осознание роли фундаментальных и прикладных исследований в химии для решения глобальных и локальных проблем современного общества.
- Углубление мировоззренческих представлений о химической природе веществ и процессах, их значении для развития науки, техники и технологий.
- Развитие устойчивой познавательной мотивации, исследовательского интереса и готовности к освоению новых знаний через саморазвитие и самообразование.
- Формирование способности к постановке научных вопросов, планированию экспериментов и анализу их результатов.
- Углубленное понимание влияния химических веществ на организм человека и окружающую среду.
- Формирование навыков безопасной работы с химическими веществами и оборудования.
- Осознание необходимости соблюдения санитарно-гигиенических норм, ответственного отношения к своему здоровью и пропаганды здорового образа жизни.
- Развитие интереса к профессиональной деятельности в химической отрасли, включая исследовательскую и производственную сферы.
- Осознание значимости научно-исследовательской деятельности для прогресса общества и своего личного развития.
- Формирование готовности к выбору профессий, связанных с химией, понимание возможностей для самореализации в этой области.
- Углубление экологической культуры, основанной на понимании химических процессов в окружающей среде.
- Формирование навыков экологически грамотного поведения в бытовой и профессиональной деятельности.
- Осознание глобальных экологических вызовов и путей их решения через

использование знаний в области химии.

– Готовность участвовать в практической экологической деятельности, направленной на снижение техногенной нагрузки на природу.

1.2. Метапредметные результаты

– Умение выделять существенные признаки химических понятий и явлений, устанавливать взаимосвязь между химическими, физическими и биологическими понятиями.

– Навыки классификации веществ и химических реакций по различным основаниям, анализ и синтез информации для установления закономерностей и противоречий.

– Применение логических приемов (индукция, дедукция, аналогия) для построения научных гипотез, формулировки выводов и их обоснования.

– Владение знаково-символическими средствами химии: химическими формулами, уравнениями реакций, графиками, схемами.

– Использование методов научного познания (наблюдение, эксперимент, моделирование) для изучения веществ и процессов.

– Формулировка проблем и постановка целей исследования, выдвижение гипотез и их проверка.

– Планирование и проведение химических экспериментов, интерпретация их результатов, составление отчетов и презентация полученных данных.

– Прогнозирование результатов химических реакций и оценка их значимости для практики.

– Умение работать с различными источниками информации: научно-популярными статьями, справочниками, интернет-ресурсами.

– Навыки критического анализа данных, их систематизация и представление в форме таблиц, диаграмм, графиков и других визуальных средств.

– Использование специализированных программ и цифровых инструментов для обработки химической информации.

– Умение представлять результаты научно-исследовательской работы в устной и письменной форме, создавать научные и популяризаторские тексты.

– Навыки ведения дискуссий, участия в круглых столах, мозговых штурмах, аргументации своих идей.

– Организация совместной деятельности в групповых проектах: планирование, распределение ролей, согласование действий, контроль выполнения задач.

– Применение научного языка и терминологии для описания химических явлений, аргументации выводов и решений.

– Планирование собственной деятельности: постановка задач, определение способов их решения, выбор оптимальных стратегий.

– Навыки самоорганизации: управление временем, расстановка приоритетов, контроль выполнения задач.

– Оценка своих действий и их результатов: формирование выводов, прогнозирование возможных последствий, выявление ошибок и их коррекция.

– Самооценка: рефлексия собственной деятельности, выявление сильных и слабых сторон, формирование путей для дальнейшего саморазвития.

1.3. Предметные результаты:

- Иллюстрация закономерностей химических свойств на основе Периодического закона.
- Классификация химических соединений по типам связи, строению молекул, характеру взаимодействий.
- Анализ изменений скорости химических реакций в зависимости от условий (температура, давление, катализатор).
- Раскрытие смысла фундаментальных понятий химии: атом, молекула, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), межмолекулярные взаимодействия (водородная связь, силы Ван-дер-Ваальса), степень окисления, электроотрицательность, химическое равновесие, скорость химической реакции, катализ, энтальпия, энергия активации.
- Углубленное понимание Периодического закона и структуры Периодической системы Д.И. Менделеева, закономерностей изменения свойств элементов и их соединений в группах и периодах, включая сложные элементы структурного анализа.
- Освоение расширенного круга теоретических концепций: теории электролитической диссоциации, механизма окислительно-восстановительных реакций, химической кинетики, элементов химической термодинамики (закон Гесса, энтропия).
- Расчёт массы вещества, тепловых эффектов реакций, предельных концентраций веществ.
- Анализ смесей: определение состава, концентраций растворов, учёт избыточного реагента.
- Проведение расчетов:
 - определение молекулярных и молярных масс веществ, массовой доли химических элементов;
 - расчеты по уравнениям химических реакций, в том числе с учетом недостатка реагентов;
 - вычисление теплового эффекта реакции, концентраций веществ в растворах.
- Подготовка и проведение химических экспериментов:
 - качественные реакции для идентификации ионов в растворах (хлорид-, сульфат-, нитрат-, аммоний-ион и др.);
 - проведение реакций окисления, восстановления, гидролиза солей;
 - работа с лабораторным оборудованием, измерительными приборами, соблюдение правил техники безопасности.
- Представление результатов экспериментов в виде таблиц, графиков, схем, выводов.
- Проведение экспериментов по получению и распознаванию веществ.
- Наблюдение за протеканием реакций, сбор данных (графиков, таблиц) и вывод закономерностей.
- Экспериментальная проверка качественного состава веществ (ионный анализ, методы титрования).

2. Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Наименование темы	Количество часов	Содержание темы
Тема 1. Подготовка к основному государственному экзамену	32	<p>Основы строения атома: ядро, электроны, орбитали; изотопы и их значение; электронные конфигурации элементов. Характеристика периодического закона, связь строения атомов с положением элементов в таблице Менделеева. Типы химических связей: ионная, ковалентная, металлическая; полярность связей; теория гибридизации. Понятия окисления и восстановления, роль окислителей и восстановителей, способы балансировки уравнений ОВР. Основные законы химии, их применение для расчетов массы, количества вещества, объемов газов и эквивалентов. Классификация неорганических соединений (оксиды, кислоты, основания, соли), их свойства и взаимодействие. Свойства неметаллов, их соединений; общие закономерности химического поведения. Химические свойства металлов главных подгрупп; их применение; получение и взаимодействие с различными веществами. Особенности химического поведения переходных металлов; их соединения и применение. Факторы, влияющие на скорость реакции; понятие катализатора; способы расчета скорости. Понятие химического равновесия, сдвиг равновесия; влияние температуры, концентрации, давления.</p>
Тема 2. Качественный и количественный анализ	12	<p>Основы качественного анализа: методы обнаружения ионов, признаки химических реакций (осадок, газ, изменение окраски). Принципы титриметрического анализа, кислотно-основное и редокс-титрование, подготовка растворов для анализа. Сущность гравиметрического метода, применение для определения состава веществ, расчет массовых долей компонентов.</p>
Тема 3. Решение задач повышенного уровня	16	<p>Применение химических уравнений для расчетов массы, объема, количества вещества, стехиометрические соотношения. Понятие теоретического и практического выхода продукта, методы расчета выхода в процентах. Расчеты состава смесей, нахождение массовых долей компонентов, анализ реакций в системах с несколькими веществами. Использование закона Гесса и термохимических уравнений для расчета тепловых эффектов реакций. Принципы электролиза, расчеты массы выделившихся веществ, закономерности процесса. Понятие гидролиза, расчеты pH, составление уравнений реакций гидролиза солей.</p>