

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Дополнительные главы учебника английского языка 8 класс»
учителей английского языка Первого Лобачевского -
филиала МГУ в г. Усть-Лабинске
Шаховой Натальи Владимировны и Квартенко Евгения Евгеньевича

Программа курса внеурочной деятельности «Дополнительные главы учебника английского языка 8 класс» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на формирование и развитие функциональной компетентности обучающихся.

Цель программы: обеспечить необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной в программе тематики.

Курс предназначен для обучающихся 8 классов и рассчитан на 68 часов учебных занятий в год, 2 часа в неделю. Срок реализации курса 1 год.

Программа данного курса построена с учетом межпредметных связей между иностранным языком и другими предметами, такими как, литература, история, обществознание. Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Цель сформулирована четко и понятно, представлена система теоретических и практических занятий, при которых она будет реализовываться. Планируемые результаты описаны конкретно и классифицируются на теоретические знания и практические умения. Методика обучения является интересной и разнообразной.

Рабочая программа «Дополнительные главы учебника английского языка 8 класс» учителей английского языка Шаховой Н.В. и Квартенко Е.Е. соответствует требованиям и может быть рекомендована к применению в практической педагогической деятельности.

26.08.2024г.

Рецензенты:

Директор МБУ «Центр развития образования»

Ю. В. Езубова

Методист МБУ «Центр развития образования»

С.В. Севастьянова



город Усть-Лабинск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 имени Н.В.Богданченко муниципального образования
Усть-Лабинский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дополнительные главы учебника английского языка 7 класс

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Возраст детей 13 - 14 лет

Срок реализации программы 1 год

Составитель программы **Шахова Наталья Владимировна**
Квартенко Евгений Евгеньевич



2020 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дополнительные главы учебника английского языка 7 класс» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и направлена на формирование и развитие функциональной компетентности обучающихся 7 класса.

Структура данной рабочей программы соответствует требованиям пункта 18.2.2 ФГОС ООО (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577):

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Цель рабочей программы:

- ✓ развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком путём углубления и закрепления уже имеющиеся знаний и получения дополнительных через внеурочную деятельность.

Задачи:

1). В области познания:

- приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- знакомить с языковыми (грамматическими) особенностями языка другого народа в сравнении с родным языком;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2). В области развития:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке.

3). В области воспитания:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к языку другого народа;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникативность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс творческих отчётов;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению английским языком.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В ходе освоения программы школьники получают возможность формирования **универсальных учебных действий**:

в сфере			
личностных универсальных учебных действий	регулятивных универсальных учебных действий	познавательных универсальных учебных действий	коммуникативных универсальных учебных действий
– формировать	-учитывать	- перерабатывать и	- адекватно

представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; – формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов, – дружелюбно относиться к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, – самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию чувств других людей, соблюдению норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения;	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез, - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения; – сравнивать и обобщать полученную информацию; – сравнивать и обобщать полученную информацию; – заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией; – прогнозировать содержание текста по заголовку; - определять тему / основную мысль; – находить в тексте эквиваленты словосочетаний на родном языке; – пользоваться сносками; – заполнять таблицу в соответствии с информацией из текста; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы. - формулировать собственное мнение и позицию;
--	---	---	--



Предметные результаты

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- грамматические явления и структуры английского языка;

Уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых грамматических явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе общения;

- грамматически правильно строить английские предложения в речи;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- использовать грамматически правильные структуры и явления во всех видах речевой деятельности;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Основное содержание
1	Работа и игра (12 ч)	Определенный и неопределенный артикль, отсутствие артикля. Единственное и множественное число существительных. Наречие. Настоящее простое и длительное время Статичные глаголы. Написание письма по теме «Работа».
2	Культура и рассказы (12 ч)	Простое прошедшее и длительное время. Конструкция “USED TO”. Настоящее совершенное и длительное время. Глаголы 3-й формы. Прошедшее совершенное и длительное время. Глаголы 3-й формы. Диалогическая речь. Написание рассказа.
3	Мать-природа (12 ч)	Выражение будущего времени: Will, to be going to, настоящее простое и длительное время. Условные предложения 0, 1. Условные предложения 2, 3. Степени сравнения прилагательных. Диалог расспрос. Формальный и полужформальный стиль в письмах.
4	Здоровое мышление – здоровое тело (12 ч)	Модальные глаголы: must, have to, should, can/can't, may, might, could. Прошедшее время модальных глаголов. Придаточные предложения. Конструкции: both...and, either...or, neither...no. Инфинитив /- ing формы Простое настоящее и длительное время. Простое прошедшее и длительное время. Эссе (предложение).
5	Жизненный опыт (10 ч)	Настоящее совершенное и простое прошедшее время. Настоящее совершенное время. Модальные глаголы предположения:

		must, can't, may/might. Фразовые глаголы: break, bring, fall, get, give, go look. Эссе (за и против).
6	Преступление и общество (1 ч)	Страдательный залог. Возвратные местоимения. Модальные глаголы. Фразовые глаголы: take, turn, make, put, run, set. Диалогическая речь. (Свидетель-следователь). Эссе (предложение).

Формы организации деятельности учащихся

Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определены в соответствии с содержательной и организационной спецификой основной общеобразовательной программы лица.
Рабочая программа предусматривает применение различных форм организации деятельности учащихся, отличных от урочных.

Виды деятельности	Формы организации
Теоретические: рассказ, сообщение, беседа, лекция	Групповые: лекция, просмотр презентации или учебного фильма, работа в парах.
Практические: • работа с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой, • чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	Индивидуальные: чтение справочной литературы, проект, личное письмо в ответ на письмо, выполнение тестового задания.



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей иностранного
языка

МАОУ СОШ № 2

от « 28 » августа 2020 года № 1

Перфильева А.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Эльберг М.П.

« 28 » августа 2020 года

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Дополнительные главы учебника английского языка 7 класс»
учителей английского языка Первого Лобачевского -
филиала МГУ в г. Усть-Лабинске
Шаховой Натальи Владимировны и Квартенко Евгения Евгеньевича

Программа курса внеурочной деятельности «Дополнительные главы учебника английского языка 7 класс» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на формирование и развитие функциональной компетентности обучающихся 7 класса. Структура данной программы соответствует требованиям пункта 18.2.2 ФГОС ООО (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577).

Цель программы: развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком путём углубления и закрепления уже имеющиеся знаний и получение дополнительных через внеурочную деятельность.

Курс рассчитан на 68 часов учебных занятий в год, 2 часа в неделю. Срок реализации курса 1 год.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью: она готовит базу для успешного прохождения экзаменов по английскому языку в дальнейшем.

Цель сформулирована четко и понятно, представлена система теоретических и практических занятий, при которых она будет реализовываться. Планируемые результаты описаны конкретно и классифицируются на теоретические знания и практические умения. Методика обучения является интересной и разнообразной.

Рабочая программа «Дополнительные главы учебника английского языка 7 класс» учителей английского языка Шаховой Н.В. и Квартенко Е.Е. соответствует требованиям и может быть рекомендована к применению в практической педагогической деятельности.

26.08.2024г.

Рецензенты:

Директор МБУ «Центр развития образования»

Ю. В. Езубова

Методист МБУ «Центр развития образования»

С.В. Севастьянова



город Усть-Лабинск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 имени Н.В.Богданченко муниципального образования
Усть-Лабинский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дополнительные главы учебника английского языка 8 класс

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Возраст детей 14 - 15 лет

Срок реализации программы 1 год

Составитель программы **Шахова Наталья Владимировна**
Квартенко Евгений Евгеньевич



2020 год

Рабочая программа соответствует Федеральному компоненту государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004г. №1089) и соответствует приказу от 31 декабря 2015 г. № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку предусматривает развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке. Общение – вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми. Ее цель – установить взаимоотношения.

Направленность внеурочного курса «Дополнительные главы учебника английского языка 8 класс» несет личностно-ориентированный характер. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками, а также посредством аудио и видеоматериала, материала художественной литературы, используемых на занятиях по внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности по английскому языку предназначена для учащихся 8 класса общеобразовательной школы. Занятия проводятся 2 раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет 68 уроков. Каждое занятие имеет свое название, подчиненное общей тематике курса – учиться разговаривать на иностранном языке в пределах изученных тем. Программа данного курса построена с учетом межпредметных связей между иностранным языком и другими предметами, такими как, литература, история, обществознание.

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков говорения и аудирования) и нетрадиционного урока – ролевой игры, проекта, дистанционной формы общения через скайп. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно-ориентированные, призванные к совершенствованию культурного общения на иностранном языке.

Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Цели рабочей программы: обеспечить необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной в программе тематики.

Задачи программы:

1. Составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения.
2. Эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и письменных текстов.
3. Узнать о традициях и обычаях страны изучаемого языка.
4. Повысить мотивацию к изучению английского языка.
5. Развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
6. Расширить и углубить знания учащихся в различных видах речевой деятельности.
7. Расширить общеобразовательный кругозор учащихся.

Организация учебного процесса:

Технологии: технология дифференцированного обучения, технология коммуникативного обучения.

Для реализации поставленных целей и задач в рамках предлагаемого курса используются следующие формы проведения занятий:

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Практическая часть может отрабатываться как на занятии, так и дистанционно. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Основные формы организации учебных занятий:

- дискуссии и обсуждение;
- все формы учебного диалога;
- групповые мини-проекты;
- работа с аудио и видео ресурсами;
- занятия с использованием глобальной сети Интернет.

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- прослушивание диалогов;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Данная программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, 68 часа в год.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;



- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность
- участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания в различных ситуациях;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ✓ поддержать разговор в темах общения, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, требование, сделать запрос по интересующей теме, уметь выбирать коммуникативно-приемлемые речевые стратегии и невербальные средства опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ✓ делать развернутые сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, полно характеризовать персонажи (с аргументацией), уметь описывать картинки, выполнять индивидуальные и групповые коммуникативно-ориентированные проекты, в т.ч. с использованием Интернет; уметь рефлексировать свою речевую деятельность и уметь исправлять коммуникативно-неприемлемое оформление речи на английском языке.
- ✓ уметь без предварительной подготовки вести беседу;
- ✓ понимать основное и детализированное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости, переспрашивая, прося уточнить.



Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, уметь вести разговор в различных ситуациях общения:

1. *Свободное время и культура*
2. *Моя семья*
3. *Магазины и услуги*
4. *Мир путешествий*
5. *Спорт и здоровый образ жизни*

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения и к социальной реальности в целом (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

школьник может приобрести опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;



2. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Вид деятельности
1	<u>Труд и отдых (12 ч)</u> Времена в активном залоге выполнение грам. упражнений; тест Изучающее чтение текстов и установление соответствий между сферой отнесённости текстов и самими текстами. Аудирование текста и выполнение задания на установленные соответствия. Письмо зарубежному другу на данную тему.	Досугово-развлекательная деятельность Познавательная / игровая деятельность
2	<u>Культура и литература (12 ч)</u> Формы выражения будущего времени выполнение грам. упражнений; тест Изучающее чтение текстов и установление соответствий между сферой отнесённости текстов и самими текстами. Аудирование текста и выполнение задания на установленные соответствия. Письмо зарубежному другу на	Досугово-развлекательная деятельность Познавательная / игровая деятельность

	данную тему.	
3	<u>Матушка природа (12 ч)</u> Модальные глаголы - выполнение грамматических упражнений и тест по теме. Изучающее чтение текстов и установление соответствий между сферой отнесённости текстов и самими текстами Аудирование текста и выполнение задания на установление соответствия. Письмо другу по теме.	Досугово-развлекательная деятельность Познавательная / игровая деятельность
4	<u>В здоровом теле – здоровый дух (12 ч)</u> Времена в пассивном залоге - выполнение грамматических упражнений, тест по теме Изучающее чтение текстов и установление соответствий между сферой отнесённости текстов и самими текстами Аудирование текста и выполнение задания на установление соответствия. Письмо зарубежному другу на данную тему	Досугово-развлекательная деятельность Познавательная / игровая деятельность
5	<u>Жизненный опыт (10 ч)</u> Перевод прямой речи в косвенную – выполнение грамматических упражнений, тест. Изучающее чтение текстов и установление соответствий между общей идеей текста и содержанием текста. Аудирование текста и краткие ответы на вопросы Ответ на письмо друга	Досугово-развлекательная деятельность Познавательная / игровая деятельность
6	<u>Преступление и общество (10 ч)</u> Придаточные предложения (сослагательное наклонение) - выполнение грамматических упражнений Изучающее чтение текстов и установление соответствий между общей идеей текста и содержанием текста. Аудирование текста и краткие ответы на вопросы.	Досугово-развлекательная деятельность Познавательная / игровая деятельность

3. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (таблицы, пособия).

Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов.

Материально-техническое обеспечение:



- планшет,
- интерактивная доска,
- скайп,
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей иностранного
языка

МАОУ СОШ № 2

от « 28 » августа 2020 года № 1

Перфильева А.О.
Перфильева А.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Эльберг М.П.
Эльберг М.П.

« 28 » августа 2020 года



Негосударственное частное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

ИННОВАЦИОННЫЙ ДИСКУРС РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

14 февраля 2024



Армавир
ИЧОУ ВО АЛСИ
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Оргкомитет конференции

Сакисева Ф.Н. Доктор психологических наук, профессор, ректор НЧОУ ВО АЛСИ, председатель оргкомитета конференции;

Андрощенко С.В. Кандидат филологических наук, доцент, первый проректор НЧОУ ВО АЛСИ, заместитель председателя оргкомитета конференции;

Рубиных Э.В. Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой межкультурной коммуникации Института современных знаний имени А.М. Широкова, г. Минск, Республика Беларусь;

Конюшкова Э.К. Кандидат филологических наук, доцент, проректор по НИР и КО НЧОУ ВО АЛСИ.

И-66 **Инновационный дискурс развития социальных наук в современных условиях.** Материалы международной научно-практической конференции. 14 февраля 2024 г. – Армавир, 2024. – 584 с.

В сборник вошли материалы статей и докладов, представленных на Международной научно-практической конференции «Современная психология и педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты», которая проводилась в Армавирском лингвистическом социальном институте 14 февраля 2024 г.

Статьи публикуются в авторской редакции.



© НЧОУ ВО АЛСИ, 2024

Айвазян А. М.	10
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	
Алейникова Е. И.	16
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС МЕТОДА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В СПО	
Андреева О. В.	19
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК	
Безикевич А. А.	24
ТЕЛЕФОННОЕ МОШЕННИЧЕСТВО	
Бикштина О. А.	31
ТЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА	
Бычкова Д. Е.	36
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА ПРАВА	
Броли С. Н., Кураленко И. М.	46
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФАОП ДОО	
Бригис Е. А.	55
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ. КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	
Брыкова Д. В.	60
ПРАВОВАЯ ОХРАНА ВОД	
Власенко О. В.	65
КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ И ЗАЩИТЫ ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА ЛИЧНОСТИ	
Волкова Ю. В., Клементьева О. С.	69
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МЕТОДИКЕ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Воробьева О. В.	74
ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СРЕДЕ ДОШКОЛЬНИКА	
Глибова И. Ю.	77
СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ РУКИ К ПИСЬМУ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	
Гуртов С. А.	84
ПСИХОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ	
Горикова Е. С.	93
«ЭКОБОКС» - ИГРОВАЯ ПЛАТФОРМА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Грибачева Т. А.	99
ЯЗЫКОВОЙ ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ В РЕАЛИХ	

Губриенко А. С., Зайцев Н. В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ПРОФИЛНАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО	103
Гусакова Л. Д. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ	108
Гуляченко Е. А. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	114
Давыдова Л. А., Федорчук А. О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. МЕТОДЫ ТРИЗ ТЕХНОЛОГИИ	118
Даниелин А. В. ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К КУЛЬТУРЕ И ИСТОРИИ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА ПОСРЕДСТВОМ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ	126
Демурян Л. Х. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ	133
Дисникова Н. Н. ЗНАЧЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЗАНИМАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО	137
Дражкова А. Р., Понамарева С. А. РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	142
Зайцева О. П. ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С ХРОНИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ – САХАРНЫЙ ДИАБЕТ	147
Засимова Е. А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ	151
Зинберов Н. М. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	155
Золоторева Н. С. ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО	163
Карпачев А. В. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ФГОС СПО	167
Керимченко Е. Е. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	173

Кирилина Г. М., Андреева М. Н. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР	178
Кириченко У. А. ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ	182
Ковалева А. В. МЕТОДЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ СРЕДИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	189
Коваленко С. В., Звершинская А. В. СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ ВЫБОРА В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	192
Копылова Э. К. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	197
Корниченко Н. Г., Зайцева Н. В. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОБЗ	202
Косенко М. П. СИНТЕЗ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ С ИГРОЙ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ И ШУМОВЫХ ИНСТРУМЕНТАХ В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	210
Котова Л. А. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ	215
Курок А. А. РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ И ЕГО РОЛЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРАХ	219
Кудрявцева Ю. С. ДЕТСКИЙ ФИТНЕС КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ЗДОРОВЬЕСОХРАНЕНИЯ	228
Кузмина Т. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА «КУБИК ВЛУМА» КАК ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	232
Кушинцева И. А. РАЗВИВАЮЩИЙ ДИАЛОГ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	237
Кучи Т. В., Пархоменко Е. С. СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	241
Лазарченко М. Ф., Хомякова А. Д. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ	248
Левченко Н. В. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРЫЖКОВ НА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ	252



В кабинете ОБЖ проводятся все теоретические и часть практических занятий, на которых учащиеся приобретают к сознательному и ответственному отношению к личной безопасности, приобретают навыки оказания первой помощи себе и пострадавшим. На базе кабинета ОБЖ строится самостоятельная работа обучающихся и их внеклассная работа. В кабинете ОБЖ могут проводиться встречи с интересными людьми, тематические вечера и лектории.

Оптимальный вариант оснащения кабинета ОБЖ: это класс, укомплектованный мебелью и оборудованный стендами с экспозициями по разделам предмета ОБЖ; технические средства обучения, набор наглядных и печатных пособий.

Примерный набор технических средств обучения может быть следующий:

- персональный компьютер-мультимедиа;
- лазерный принтер;
- интерактивная доска с лазерной указкой;
- универсальный (мультимедиа) видеопроектор с экраном;
- DVD плеер и телевизор;
- музыкальный центр с микрофоном;
- набор видеофильмов по тематике ОБЖ.

Использование технических средств обучения на уроках ОБЖ позволяет активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность проведения урока.

Библиографический список

1. <https://infourok.ru/osobennosti-metodiki-privodaniya-osnov-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti-v-usloviyah-realizatsii-fgos-4381332.html> Статьи «Особенности методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС»
2. <https://multiurok.ru/files/metodika-privodaniya-obshcheobrazovatelnoi-uchebn-metodika-prepodavaniya-obshcheobrazovatelnoi-uchebnoy-disciplinyi-predmeta-«Osnovy-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti»-s-uchetom-professionalnoy-napravleniya-programmy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-na-baze-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya>
3. <http://anly-stim.boxmail.biz> Искусство выживания
4. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
5. <http://www.method.ru> Портал детской безопасности

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Квартенко Е. Е.
учитель английского языка
Первый университетский лицей
им. Н.И. Лобачевского – филиал МГУ в г. Усть-Лабинске

Современные преобразования в мире изменили инфраструктуру общества в сторону его демократичности и поликультурности, что привело к активизации национального самосознания этносов в новых социокультурных обстоятельствах, определило потребность в разработке системы ценностей, смыслов и назначения поликультурного образования.

Культурное богатство России определяется её тесными связями с другими народами и культурами.

Выявление специфики языкового мировидения народа, как отмечается в исследованиях, посвященных разным аспектам изучения картины мира в языке, невозможно без сопоставления и сравнения языковых картин мира разных народов. Как справедливо отмечает В.А. Маслова, «языковая картина мира отчасти универсальна, отчасти национально специфична. Поэтому осознать ее национальную специфику можно лишь при сопоставлении картин мира разных народов». [4]

В последние десятилетия получает широкое распространение сопоставительное изучение неродственных языков. О важности сопоставительного метода в свое время писал академик В.В. Виноградов: «Наряду со сравнительно-историческим изучением родственных языков возможно и даже необходимо сравнительное или сопоставительное изучение разнородных языков». Эта задача актуальна особенно в процессе межкультурной коммуникации. В процессе общения, изучения и преподавания иностранных языков должны учитываться языковые знания, закрепленные в языковой картине мира и актуализированные для народов результаты познания. [2]

Сопоставительный аспект изучения языков связан с выявлением универсального и национально своеобразного в структуре и содержании языковых картин мира, с характеристикой их типологических особенностей. Осознание и выявление различий в языковом сознании разных народов предполагает более низкую степень развития способности к обобщению и концептуализации, нежели осознание и выявление сходства.



Поэтому выявление различий не представляется сложным любому носителю языка, владеющему хотя бы одним иностранным языком. Сходство миропонимания могут быть выявлены лишь в результате многоаспектного межкультурного анализа языкового сознания разных народов.

Выявление сходства и различия языков, их исторические и социокультурные предпосылки всегда были в центре внимания ученых.

Современные социокультурные условия коммуникативных процессов накладывают свой отпечаток и на тенденции развития компаративистики. В современной науке проблемы сопоставительного изучения языков рассматриваются в рамках лингвистики, межкультурной коммуникации, лингвокультурологии и др. наук. Изучение языка связано с формированием у носителей языков толерантности, с пониманием равноценности родного и «чужих» языков в жизни мирового поликультурного социума. Именно понимание общности процессов познания для разных народов и способов его вербализации, умение выявить сходство и различия в разных языках может стать платформой успешной межкультурной коммуникации.

Общие вопросы сопоставительного изучения языков в указанных аспектах представлены в трудах Ю.Д. Апресяна, Н.Д. Арутюновой, А. Режибикой, В.В. Воробьева, В.В. Красных, С.Г. Тер-Минасовой и многих других, а также в трудах В.В. Мокиенко, В.Н. Телия, изучающих особенности русской фразеологической картины мира в сопоставлении с картиной мира других народов как системой национального миропонимания.

Если рассматривать языковую картину как вербализованную систему мировоззрения народа, а сам язык как систему знаков, то сопоставительный анализ картин мира в разных языках, прежде всего, ставит целью выявление способов осмысления мира народами и отражение их языковыми единицами разных уровней. По мнению Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова, национальное своеобразие вербализации внеязыковой действительности, или национально-культурная семантика, присуща абсолютно всем единицам языка, но «более яркое воплощение она находит в строевых единицах - словах и фразеологических оборотах».

Изучение культурно маркированной лексики, лексических лакун, способов тематической организации лексического состава языков, анализ внутренней формы слов и устойчивых сочетаний - это начальный легкий этап выявления сходства и различия процесса номинации реальный объективного мира народами. Изучение лексики в этом отношении имеет дав-

ние традиции в языкознании (работы Микულიной Н.А., 1986, Брагиной А.П., 1986, Морковкина В.В., 1977).

Более глубокий анализ лексических единиц связан с определением путей их семантического развития. В Скаличка считает, что, «поскольку все языки обладают достаточной полной выразительных средств и выражают один и тот же внеязыковой мир, различия между языками следует искать в различных способах выражения внешнего мира». [5]

Эти различные способы выражения внешнего мира посредством языка обуславливают развитие многочисленных языковых процессов и явлений. Так, семантические процессы в лексическом фонде языка - развитие многозначности, омонимии, особенности переносов значения, участие экстралингвистических факторов в формировании семантики слова, образование синонимических, антонимических рядов и семантических полей и т.д. - это процессы, отражающие единую для всех людей когнитивную базу. Для развития значений слова такой базой выступают универсальный «семантический континуум», который по-разному интерпретируется представителями разных лингвокультур. Также важную роль в определении национального миропонимания играет и внутренняя форма слова, отражающая, особенности осмысления реальный мира.

Разные основания для номинации одного и того же объекта материального мира получат закрепление в разных языках - русское слово кузнечик отражает восприятие насекомого по звуковому признаку (кузница - типичный атрибут русской деревни), английский слово закрепило в языке характеристику способа его передвижения и места обитания - grasshopper (бука, прыгающий в траве).

Сопоставительный анализ фразеологии разных языков ставит иную цель - выявление специфики процессов фразеологизации и определение круга национальных фразеологических образов, отражающих особенности национального миропонимания. «Одним из наиболее эффективных приемов сопоставительного анализа фразеологических систем различных языков, - пишет Д.О. Добровольский, - является сегодня, по мнению большинства исследователей, фразеологическое моделирование». [3]

Важным элементом выявления иностранного языком необходимо особое внимание уделять культурно-историческим значениям слов, которые являются успешного общения на иностранном языке. По справедливому замечанию Тер-Минасовой, язык - зеркало культуры,

копилка культуры и переносчик культуры, т.к. он отражает общественное самосознание народа, его менталитет, образ жизни, традиции, содержит культурные ценности в лексике, в пословицах и поговорках, в фольклоре, в литературе, а также передает сокровища национальной культуры из поколения в поколение. Такое понимание связи языка и культуры дает нам основание заключить, что язык не существует вне культуры.

Язык, как один из видов человеческой деятельности, является частью культуры. Однако в качестве формы существования мышления и, главное, как средство общения, язык стоит в одном ряду с культурой.[6]

Культурологическая и страноведческая ценность, типичность, общезвестность и ориентация на современную действительность, тематичность и функциональность явлений являются важнейшими критериями отбора национально-культурного компонента содержания обучения языкам. При включении национально-культурного компонента в содержание обучения иностранному языку нужны адекватные средства для его усвоения. Сообщение знаний о культуре, истории, реалиях и традициях способствует воспитанию положительного отношения к языку, культуре народа-носителя данного языка.

В русском и во многих других языках фразеологизмы отражают национально-культурную специфику носителя языка. Так, в русском языке - Между двух огней - в английском Between the devil and the deep sea (букв. 'Между дьяволом и глубоким морем'); Когда рак на горе свистнет - в английском - When the devil is blind (букв. 'Когда дьявол слеп, т.е. не видит') и др.[5]

Система знаний и интересов личности образует кругозор, который формируется на широкой базе информационного знания (его показателем служит тезаурус личности - активно действующий понятийный запас). Кругозор, эрудиция личности развиваются в процессе познавательной деятельности и находят выражение в познавательной активности и в связанной с ней интеллектуальной активности.

Система убеждений образует мировоззренческий уровень культуры личности, который формируется на базе интересов, жизненных предпочтений и ценностных ориентаций в процессе аксиологической деятельности, рефлексии, формирования самосознания. Его показатель - идеальная позиция, дающая своим соотечественникам возможность познакомиться с другой культурой, представляя её.

Изучение фразеологических образов связано с компонентным составом устойчивых единиц. Выступая основой фразеологизмов в структуре

ном отношении, лексемы определяют его семантику. В составе устойчивых оборотов может использоваться концептуально маркированная и немаркированная лексика. Фразеологический образ всегда связан со словом как компонентом фразеологизма. [3]

Национальная окрашенность универсальных категорий в конкретных языках не в последнюю очередь связана с национальным менталитетом - с «манерой понимать вещи». Именно этим обусловлено формирование какой-либо категории в одном языке и ее отсутствие в другом. Осмысление определенных отношений между реалиями мира (включая самого человека) не всегда поднимается до их категоризации. Однако, категоризации подвергнутся только актуальные для народа и отражающие его конкретное бытие отношения, социальные и ценностные для его социума нормы.

Сопоставительный аспект изучения и преподавания языков является актуальным и в лингводидактике, и в коммуникации. Современный мир является многонациональным и поликультурным, и каждый воспринимает окружающий мир в призме родного языка. Важность межкультурной коммуникации объясняется тем, что большинство населения планеты является дву- или многоязычными языковыми личностями.

Такое понимание связи языка и культуры дает нам основание заключить, что язык не существует вне культуры. Язык, как один из видов человеческой деятельности, является частью культуры. Однако в качестве формы существования мышления и, главное, как средство общения, язык стоит в одном ряду с культурой.

Библиографический список

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г., Национально-культурная семантика русских фразеологизмов // Словари и лингвострановедение, - М., 1982.
2. Виноградов В.В., Развитие советского языкознания: сессия отделения общественных наук АН СССР, - М., 1951.
3. Добровольский Д.О., Малыгин В.Т., Коканина Л.Б., Сопоставительная фразеология (на материале германских языков), - Владивосток, 1990.
4. Noto linguals в культуре, - М., 2007.
5. Сопоставительным методом // Новое в зарубежной лингвистике. Лингвистическая традиция, - М., 1989, XXV вып.
6. Язык и межкультурная коммуникация: учеб. пособие для студентов, аспирантов и соискателей по спец. «Лингвистика и межкультурная коммуникация», - М., Слово, 2000.



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Квартенко Евгений Евгеньевич

Первый Лобачевского – филиал МГУ в г. Усть-Лабинске
Усть-Лабинск

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Международного конкурса

“Кем быть, каким быть”

Работа: “Не все так просто в этом мире.”

Руководитель: Пруленцова Ольга Олеговна

Номер документа: ТК6000644



15 мая 2024 г.

Председатель оргкомитета
Ирина Космынина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
231201551150

Регистрационный номер №



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Квартенко Евгений Евгеньевич

с 15 апреля 2024 г. по 24 апреля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО»

ФГОС СОО в работе учителя» (иностранный язык)

в объеме 36 часов

За время обучения сда(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	Зачтено
Обучение иностранному языку на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	18 часов	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Организацию (учреждение)

по теме:

Ректора

Секретаря

Город Краснодар

Дата выдачи 24 апреля 2024 года

И.В. Дихачева

В.Е. Овченко

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Квартенко Евгений Евгеньевич
с 30 ноября 2021 года по 14 декабря 2021 года

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

прошел(а) повышение квалификации в

Обществе с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

7827 00650178

по дополнительной профессиональной программе

«Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе в соответствии с ФГОС» (72 часа)

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00 038684
Горца

Санкт-Петербург

Дата выдачи

14 декабря 2021 года



Е. Е. Ковалева

Ковалева Л.А.

Е. Е. Безобразова

Безобразова Е.Е.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Квартенко Евгений Евгеньевич

в период

с 7 ноября 2021 г. по 19 ноября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и
переподготовки "Луч знаний"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003002409

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе

«Специфика преподавания английского языка с учетом
требований ФГОС»

77277

Город
Красноярск

Регистрационный номер

Дата выдачи
19 ноября 2021 г.



в объёме
144 часов

Руководитель
Секретарь

Гурина И.А.

Быкова С.А.