

Исследование мотивов выбора профессий у старшеклассников

Дымов Никита Денисович, 7 класс

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 имени И. И. Тарасенко станицы Выселки*

муниципального образования Выселковский район

Руководитель: Литвиненко Марина Николаевна

Одним из ключевых результатов завершения школьного обучения для учащегося становится осознанный выбор профессии, который открывает путь к профессиональной самореализации и воплощению своего потенциала. В соответствии с законом «Об образовании в РФ» стратегической задачей общего образования является подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии [1]. Часто до момента окончания школы подросток не готов четко определить свою профессиональную траекторию — этому могут мешать как внутренние факторы (недостаток самоопределения, меняющиеся интересы), так и внешние обстоятельства (нехватка информации о профессиях, давление окружающих) [2-3]. Мое исследование направлено на выявление мотивов и факторов, влияющих на выбор профессии у старшеклассников.

Целью данного исследования является анализ влияния различных факторов на выбор профессии у учащихся 7-11 классов МАОУ СОШ №2 ст.Выселки, выборка составила 188 человек. Для достижения цели были поставлены следующие задачи: составление анкеты для учеников, проведение анкетирования, статистический подсчет результатов, анализ полученных данных, оформление выводов.

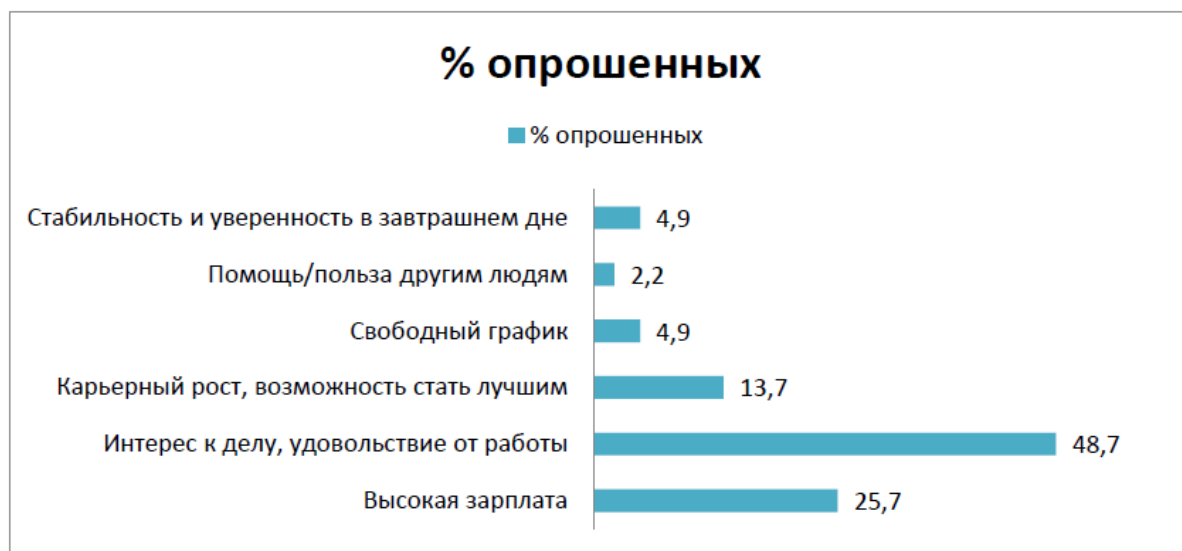
Среди опрошенных 49,5% составили девочки, 50,5% - мальчики в возрасте от 12 до 17 лет. По результатам исследования выяснилось, что 50,3% могут сказать, что определились с выбором профессии, 10,1% - не определились, 39,7% - не могут точно ответить. Основными источниками информации о существующих профессиях ребята назвали разговоры с родителями (32,1%), социальные сети (22,5%), блогеров и видеоконтент в интернете (13,8%), разговоры со сверстниками (11,1%), школьные уроки, беседы (8,8%), фильмы и сериалы (6,9%), книги (4,8%).

Большинство школьников (71,2%) готовы отстаивать свой профессиональный выбор, даже вопреки мнению родителей; 21,5% могут изменить решение, чтобы их не огорчать. При этом влияние друзей считается незначительным для 78,9% опрошенных, и лишь для 14,7% их мнение очень важно, 6,4% затруднились ответить.

На получение высшего образования нацелены 42,8% учащихся, получение среднего профессионального образования – 26,3%, планируют закончить курсы – 4,1%, считают, что

образование не важно, необходимы лишь навык и опыт – 11,9%, затруднились ответить 14,9%.

На вопрос «Что самое главное в работе человека?» ответили следующим образом:



Согласно исследованию, представления о профессиональном успехе распределились следующим образом: материальный достаток (24,6%), признание лучшим специалистом (23,0%), удовольствие от работы (20,4%), известность (19,5%) и наличие свободного времени (10,9%). Затруднились ответить 1,6% учащихся.

Проведенное исследование показало, что выбор профессии у старшеклассников во многом определяется внутренними интересами и ценностями, а также внешними информационными источниками и мнением окружающих. Важную роль в формировании профессиональных предпочтений играют школьные уроки и беседы, которые требуют усиления и развития. Учащиеся демонстрируют готовность отстаивать свою точку зрения и самостоятельно принимать решения, что свидетельствует о необходимости формирования у них навыков осознанного и уверенного выбора. Приоритетом для ребят остается интерес к делу и удовольствие от работы, а также понимание, что успех в профессиональной деятельности зачастую ассоциируется с материальным достатком. Эти результаты подчеркивают важность создания условий для информирования обучающихся о разнообразии профессий и развития их самостоятельности в профессиональном самоопределении, я предлагаю ежегодно организовывать общешкольный «День профессий» в формате театрализованного праздника.

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Атлас новых профессий 3.0 / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с.
3. Бесклубная А. В. к.н. «Формирование готовности старшеклассников к выбору профессии» дисс. 2013г. — С. 6-7.