

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Дополнительные главы учебника английского языка 8 класс»
учителей английского языка Первого Лобачевского -
филиала МГУ в г. Усть-Лабинске
Шаховой Натальи Владимировны и Квартенко Евгения Евгеньевича

Программа курса внеурочной деятельности «Дополнительные главы учебника английского языка 8 класс» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на формирование и развитие функциональной компетентности обучающихся.

Цель программы: обеспечить необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной в программе тематики.

Курс предназначен для обучающихся 8 классов и рассчитан на 68 часов учебных занятий в год, 2 часа в неделю. Срок реализации курса 1 год.

Программа данного курса построена с учетом межпредметных связей между иностранным языком и другими предметами, такими как, литература, история, обществознание. Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Цель сформулирована четко и понятно, представлена система теоретических и практических занятий, при которых она будет реализовываться. Планируемые результаты описаны конкретно и классифицируются на теоретические знания и практические умения. Методика обучения является интересной и разнообразной.

Рабочая программа «Дополнительные главы учебника английского языка 8 класс» учителей английского языка Шаховой Н.В. и Квартенко Е.Е. соответствует требованиям и может быть рекомендована к применению в практической педагогической деятельности.

26.08.2024г.

Рецензенты:

Директор МБУ «Центр развития образования»

Методист МБУ «Центр развития образования»

Ю. В. Езубова

С.В. Севастьянова



город Усть-Лабинск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 имени Н.В.Богданченко муниципального образования
Усть-Лабинский район



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дополнительные главы учебника английского языка 7 класс

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Возраст детей 13 - 14 лет

Срок реализации программы 1 год

Составитель программы **Шахова Наталья Владимировна
Квартенко Евгений Евгеньевич**



2020 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дополнительные главы учебника английского языка 7 класс» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и направлена на формирование и развитие функциональной компетентности обучающихся 7 класса.

Структура данной рабочей программы соответствует требованиям пункта 18.2.2 ФГОС ООО (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577):

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Цель рабочей программы:

- ✓ развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком путём углубления и закрепления уже имеющиеся знаний и получения дополнительных через внеурочную деятельность.

Задачи:

1). В области познания:

- приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- знакомить с языковыми (грамматическими) особенностями языка другого народа в сравнении с родным языком;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2). В области развития:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке.

3). В области воспитания:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к языку другого народа;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникативности, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс творческих отчётов;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению английским языком.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В ходе освоения программы школьники получают возможность формирования **универсальных учебных действий**:

в сфере			
личностных универсальных учебных действий	регулятивных универсальных учебных действий	познавательных универсальных учебных действий	коммуникативных универсальных учебных действий
– формировать	-учитывать	- перерабатывать и	- адекватно

представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; – формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов, – дружелюбно относиться к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, – самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию чувств других людей, соблюдению норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения;	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез, - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения; – сравнивать и обобщать полученную информацию; – сравнивать и обобщать полученную информацию; – заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией; – прогнозировать содержание текста по заголовку; - определять тему / основную мысль; – находить в тексте эквиваленты словосочетаний на родном языке; – пользоваться сносками; – заполнять таблицу в соответствии с информацией из текста; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы. - формулировать собственное мнение и позицию;
--	---	---	--



Предметные результаты

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- грамматические явления и структуры английского языка;

Уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых грамматических явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе общения;

- грамматически правильно строить английские предложения в речи;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- использовать грамматически правильные структуры и явления во всех видах речевой деятельности;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Основное содержание
1	Работа и игра (12 ч)	Определенный и неопределенный артикль, отсутствие артикля. Единственное и множественное число существительных. Наречие. Настоящее простое и длительное время Статичные глаголы. Написание письма по теме «Работа».
2	Культура и рассказы (12 ч)	Простое прошедшее и длительное время. Конструкция “USED TO”. Настоящее совершенное и длительное время. Глаголы 3-й формы. Прошедшее совершенное и длительное время. Глаголы 3-й формы. Диалогическая речь. Написание рассказа.
3	Мать-природа (12 ч)	Выражение будущего времени: Will, to be going to, настоящее простое и длительное время. Условные предложения 0, 1. Условные предложения 2, 3. Степени сравнения прилагательных. Диалог расспрос. Формальный и полужформальный стиль в письмах.
4	Здоровое мышление – здоровое тело (12 ч)	Модальные глаголы: must, have to, should, can/can’t, may, might, could. Прошедшее время модальных глаголов. Придаточные предложения. Конструкции: both...and, either...or, neither...no. Инфинитив /- ing формы Простое настоящее и длительное время. Простое прошедшее и длительное время. Эссе (предложение).
5	Жизненный опыт (10 ч)	Настоящее совершенное и простое прошедшее время. Настоящее совершенное время. Модальные глаголы предположения:

		must, can't, may/might. Фразовые глаголы: break, bring, fall, get, give, go look. Эссе (за и против).
6	Преступление и общество (1 ч)	Страдательный залог. Возвратные местоимения. Модальные глаголы. Фразовые глаголы: take, turn, make, put, run, set. Диалогическая речь. (Свидетель-следователь). Эссе (предложение).

Формы организации деятельности учащихся

Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определены в соответствии с содержательной и организационной спецификой основной общеобразовательной программы лица.
Рабочая программа предусматривает применение различных форм организации деятельности учащихся, отличных от урочных.

Виды деятельности	Формы организации
Теоретические: рассказ, сообщение, беседа, лекция	Групповые: лекция, просмотр презентации или учебного фильма, работа в парах.
Практические: • работа с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой, • чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	Индивидуальные: чтение справочной литературы, проект, личное письмо в ответ на письмо, выполнение тестового задания.



ЕРНА
СОШ №2
Нева Г.А.)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей иностранного
языка

МАОУ СОШ № 2

от « 28 » августа 2020 года № 1

Перфильева А.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Эльберг М.П.

« 28 » августа 2020 года

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Дополнительные главы учебника английского языка 7 класс»
учителей английского языка Первого Лобачевского -
филиала МГУ в г. Усть-Лабинске
Шаховой Натальи Владимировны и Квартенко Евгения Евгеньевича

Программа курса внеурочной деятельности «Дополнительные главы учебника английского языка 7 класс» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на формирование и развитие функциональной компетентности обучающихся 7 класса. Структура данной программы соответствует требованиям пункта 18.2.2 ФГОС ООО (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577).

Цель программы: развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком путём углубления и закрепления уже имеющиеся знаний и получение дополнительных через внеурочную деятельность.

Курс рассчитан на 68 часов учебных занятий в год, 2 часа в неделю. Срок реализации курса 1 год.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью: она готовит базу для успешного прохождения экзаменов по английскому языку в дальнейшем.

Цель сформулирована четко и понятно, представлена система теоретических и практических занятий, при которых она будет реализовываться. Планируемые результаты описаны конкретно и классифицируются на теоретические знания и практические умения. Методика обучения является интересной и разнообразной.

Рабочая программа «Дополнительные главы учебника английского языка 7 класс» учителей английского языка Шаховой Н.В. и Квартенко Е.Е. соответствует требованиям и может быть рекомендована к применению в практической педагогической деятельности.

26.08.2024г.

Рецензенты:

Директор МБУ «Центр развития образования»

Методист МБУ «Центр развития образования»

Ю. В. Езубова

С.В. Севастьянова



город Усть-Лабинск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 имени Н.В.Богданченко муниципального образования
Усть-Лабинский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дополнительные главы учебника английского языка 8 класс

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Возраст детей 14 - 15 лет

Срок реализации программы 1 год

Составитель программы **Шахова Наталья Владимировна**
Квартенко Евгений Евгеньевич



2020 год

Рабочая программа соответствует Федеральному компоненту государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004г. №1089) и соответствует приказу от 31 декабря 2015 г. № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку предусматривает развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке. Общение – вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми. Ее цель – установить взаимоотношения.

Направленность внеурочного курса «Дополнительные главы учебника английского языка 8 класс» несет личностно-ориентированный характер. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками, а также посредством аудио и видеоматериала, материала художественной литературы, используемых на занятиях по внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности по английскому языку предназначена для учащихся 8 класса общеобразовательной школы. Занятия проводятся 2 раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет 68 уроков. Каждое занятие имеет свое название, подчиненное общей тематике курса – учиться разговаривать на иностранном языке в пределах изученных тем. Программа данного курса построена с учетом межпредметных связей между иностранным языком и другими предметами, такими как, литература, история, обществознание.

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков говорения и аудирования) и нетрадиционного урока – ролевой игры, проекта, дистанционной формы общения через скайп. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно-ориентированные, призванные к совершенствованию культурного общения на иностранном языке.

Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Цель рабочей программы: обеспечить необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной в программе тематики.

Задачи программы:

1. Составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения.
2. Эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и письменных текстов.
3. Узнать о традициях и обычаях страны изучаемого языка.
4. Повысить мотивацию к изучению английского языка.
5. Развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
6. Расширить и углубить знания учащихся в различных видах речевой деятельности.
7. Расширить общеобразовательный кругозор учащихся.

Организация учебного процесса:

Технологии: технология дифференцированного обучения, технология коммуникативного обучения.

Для реализации поставленных целей и задач в рамках предлагаемого курса используются следующие формы проведения занятий:

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Практическая часть может отрабатываться как на занятии, так и дистанционно. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Основные формы организации учебных занятий:

- дискуссии и обсуждение;
- все формы учебного диалога;
- групповые мини-проекты;
- работа с аудио и видео ресурсами;
- занятия с использованием глобальной сети Интернет.

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- прослушивание диалогов;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Данная программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, 68 часа в год.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;



- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность
- участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания в различных ситуациях;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ✓ поддержать разговор в темах общения, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, требование, сделать запрос по интересующей теме, уметь выбирать коммуникативно-приемлемые речевые стратегии и невербальные средства опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ✓ делать развернутые сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, полно характеризовать персонажи (с аргументацией), уметь описывать картинки, выполнять индивидуальные и групповые коммуникативно-ориентированные проекты, в т.ч. с использованием ИКТ; уметь рефлексировать свою речевую деятельность и уметь исправлять коммуникативно-неприемлемое оформление речи на английском языке.
- ✓ уметь без предварительной подготовки вести беседу;
- ✓ понимать основное содержание детализированное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости, переспрашивая, прося уточнить.



Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, уметь вести разговор в различных ситуациях общения:

1. *Свободное время и культура*
2. *Моя семья*
3. *Магазины и услуги*
4. *Мир путешествий*
5. *Спорт и здоровый образ жизни*

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения и к социальной реальности в целом (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

школьник может приобрести опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;



2. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Вид деятельности
1	<u>Труд и отдых (12 ч)</u> Времена в активном залоге выполнение грам. упражнений; тест Изучающее чтение текстов и установление соответствий между сферой отнесённости текстов и самими текстами. Аудирование текста и выполнение задания на установленные соответствия. Письмо зарубежному другу на данную тему.	Досугово-развлекательная деятельность Познавательная / игровая деятельность
2	<u>Культура и литература (12 ч)</u> Формы выражения будущего времени выполнение грам. упражнений; тест Изучающее чтение текстов и установление соответствий между сферой отнесённости текстов и самими текстами. Аудирование текста и выполнение задания на установленные соответствия. Письмо зарубежному другу на	Досугово-развлекательная деятельность Познавательная / игровая деятельность

	данную тему.	
3	<u>Матушка природа (12 ч)</u> Модальные глаголы - выполнение грамматических упражнений и тест по теме. Изучающее чтение текстов и установление соответствий между сферой отнесённости текстов и самими текстами Аудирование текста и выполнение задания на установление соответствия. Письмо другу по теме.	Досугово-развлекательная деятельность Познавательная / игровая деятельность
4	<u>В здоровом теле – здоровый дух (12 ч)</u> Времена в пассивном залоге - выполнение грамматических упражнений; тест по теме Изучающее чтение текстов и установление соответствий между сферой отнесённости текстов и самими текстами Аудирование текста и выполнение задания на установление соответствия. Письмо зарубежному другу на данную тему	Досугово-развлекательная деятельность Познавательная / игровая деятельность
5	<u>Жизненный опыт (10 ч)</u> Перевод прямой речи в косвенную – выполнение грамматических упражнений, тест. Изучающее чтение текстов и установление соответствий между общей идеей текста и содержанием текста. Аудирование текста и краткие ответы на вопросы Ответ на письмо друга	Досугово-развлекательная деятельность Познавательная / игровая деятельность
6	<u>Преступление и общество (10 ч)</u> Придаточные предложения (сослагательное наклонение) - выполнение грамматических упражнений Изучающее чтение текстов и установление соответствий между общей идеей текста и содержанием текста. Аудирование текста и краткие ответы на вопросы.	Досугово-развлекательная деятельность Познавательная / игровая деятельность

3. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (таблицы, пособия).

Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов.

Материально-техническое обеспечение:



- планшет,
- интерактивная доска,
- скайп,
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей иностранного
языка

МАОУ СОШ № 2

от « 28 » августа 2020 года № 1

Перфильева А.О. Перфильева А.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Эльберг М.П. Эльберг М.П.

« 28 » августа 2020 года





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»
Краснодарского края

Кафедра иностранных языков

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ

*Материалы краевой научно-практической конференции
25 октября 2023 года*



КОПИЯ
ВЕРНА

М. Е. Борзков

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ

*Материалы краевой научно-практической конференции
25 октября 2023*

Краснодар
2023



**КОПИЯ
ВЕРНА**

М. Е. Богданов

УДК 372.881.1
ББК 74.268.1
А 437

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
ГБОУ ИРО Краснодарского края
протокол № 4 от 29.11.2023 г.*

Рецензенты:

Белокопытова И.А., доцент кафедры немецкой филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», к. филол. наук.

Тоцкая И.Ф., старший преподаватель кафедры иностранных языков ГБОУ ИРО Краснодарского края, учитель английского языка МАОУ гимназия № 92, МО г. Краснодар

Функциональная грамотность: вызовы и решения. Сборник материалов краевой научно-практической конференции, 25 октября 2023. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023. – 151 с.

В сборнике представлены статьи, посвященные вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык».

Авторы статей – преподаватели, методисты и учителя-практики Краснодарского края, которые заинтересованы в формировании и развитии читательской, финансовой, естественнонаучной, математической грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления обучающихся, продвижении отечественной и зарубежной методик обучения современным языкам международного общения, в сохранении и обогащении лучших традиций преподавания языков в системе начального, основного и среднего образования.



© Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края, 2023
© ГБОУ ИРО Краснодарского края 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Науменко Ольга Сергеевна, заведующий кафедрой иностранных языков, ГБОУ ИРО Краснодарского края.....</i>	5
Овсиенко Виолетта Евгеньевна	
От современного алгоритма работы с текстом – к формированию читательской грамотности.....	7
Авакян Кнарик Нориковна	
Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка.....	10
Али-Заде Эльмира Октаевна	
Цифровые инструменты организации работы с текстом в аспекте развития читательской грамотности на уроках английского языка.....	15
Бородин Евгений Олегович	
Развитие эмоционального интеллекта как компонента глобальных компетенций обучающихся средствами шахмат.....	19
Вареникова Лилия Викторовна	
Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках немецкого языка при помощи пословиц.....	23
Вовк Лариса Евгеньевна	
Развитие функциональной грамотности как шага к развитию познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка.....	28
Воликова Ольга Анатольевна	
Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка.....	32
Григорян Термине Матевосовна	
Развитие функциональной грамотности при изучении английского языка.....	37
Донцова Татьяна Анатольевна	
Развитие языковой догадки и построение иноязычного высказывания с помощью несплошных, смешанных текстов, инфографики.....	43
Забоева Ксения Васильевна	
Потенциал урока иностранного языка для развития креативного мышления школьников.....	48
Иванова Ирина Анатолиевна	
Технологии формирования читательской грамотности обучающихся на уроках иностранного языка.....	50
Калинина Дарья Николаевна	
Функциональная грамотность и развитие языковых компетенций в контексте учебного билингвизма (на материале курса разговорный английский (сервис и туризм) и предмет второй иностранный язык (немецкий)).....	54
Капленко Ирина Сергеевна	
Развитие критического мышления (приемы и методы триз).....	58
Каширина Елена Александровна	
Проектирование заданий, ориентированных на формирование читательской грамотности на уроках английского языка.....	61
Кулакова Елена Николаевна	
Формирование читательской грамотности обучающихся средствами учебного предмета «иностранный язык».....	64
Левченко Николай Юрьевич	
Использование аутентичных материалов для развития читательской грамотности обучающихся на уровне среднего общего образования.....	68



М. Е. Баранов

Список использованной литературы

1. Английский язык. 2 кл: в 2 ч.: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Ю.К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014.
2. Гальскова Н.Д. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие /Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.В. Акимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 350с. – (Высшее образование)

Информация об авторе

Чуприкова Яна Васильевна – учитель английского языка МБОУ СОШ № 10 имени В.С. Носенко, МО Абинский район, п. Ахтырский, ул. Советская, 103, e-mail: sirenpaya@mail.ru

Н.В. Шахова

ОАНО «Первый Лобачевского»,
г. Усть-Лабинск, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье приведены примеры разноуровневых заданий, которые автор использует на своих уроках для формирования критического мышления у своих учеников.

Ключевые слова: функциональная грамотность

Как научить думать? Как организовать работу на уроке так, чтобы в процессе обучения была сформирована функциональная грамотность? Этими и другими вопросами озадачивает себя современный учитель перед каждым своим уроком. Ведь Президент Российской Федерации В.В. Путин четко определил задачи перед современным учителем «...школа должна идти в ногу со временем, а где-то и опережать его, чтобы готовить ребят к динамичной, быстро меняющейся жизни, учить их овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить...».

Сложно переоценить роль учителя в формировании функциональной грамотности учащихся. Основная цель учителя создать такую учебную ситуацию, в которой учащимся будет комфортно использовать язык для коммуникативных задач. Так как функционально грамотный ученик – это учащийся, который способен использовать все полученные им знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач, поэтому формирование различных направлений функциональной грамотности (читательская грамотность, глобальная компетенция, креативное мышление и т.д.) на каждом своем уроке – это основная задача для современного учителя.

Критическое мышление свойственно каждому ребенку, важно предлагать учащимся задачи, провоцирующие и стимулирующие привычку креативно мыслить, а не критиковать их мысли. Для развития творческого потенциала у своих учащихся я предлагаю следующие задания:

Задание 1. Развитие критического мышления

Цель: познакомить с базовыми понятиями критического мышления.

Языковая цель: познакомить с фразами для выражения мнений, согласия и несогласия.

Уровень: А2+

Обоснование: это упражнение является полезным способом познакомить учащихся с идеей стать критически мыслящими. Это также знакомит с некоторыми формулировками, которые они могли бы использовать для выражения своего мнения в ходе классных дискуссий позже в ходе уроков.



М.Е. Богданов

Шаг 1 Напишите на доске заявление, которое, вероятно, вызовет реакцию и мнение либо за, либо против этого заявления. Например, вы могли бы использовать это утверждение: "The internet is reducing young people's attention span and making them less intelligent."

Шаг 2 Попросите учеников поработать самостоятельно и обдумать их личную реакцию на это утверждение. Согласны ли они с этим или не согласны? Каково их мнение?

Шаг 3 Теперь покажите им этот список возможных ответов на заявление. Они должны выбрать ответ из списка, который больше всего соответствует их собственному:

- 1 I'm not interested in this topic.
- 2 I agree. It's true.
- 3 I disagree. It's false.
- 4 I'm not sure.
- 5 I agree up to a point but I also disagree.
- 6 I agree / disagree because...
- 7 I agree / disagree for a number of reasons but I'd also like more evidence.

Шаг 4 После того как каждый ученик выбрал соответствующий ему ответ, покажите им эти ключи к пониманию смысла их ответа с точки зрения их собственного критического мышления. Например, если ответ ученика соответствовал 3 в этом списке, значит, у него есть твердое мнение, но необходимо подкрепить его причинами и доказательствами, чтобы мыслить критически:

- 1 You don't need to be interested but have an opinion.
- 2 and 3 You have a strong opinion but can you give reasons for your opinion?
- 4 and 5 This is a safe response but critical thinkers need to be active in the discussion.
- 6 Good. You have a reason for your opinion.
- 7 Great! You have reasons for your opinion and you want more information.

Задание 2. Размышления в контексте

Цель: развить навык смотреть на вещи с другой точки зрения.

Языковая цель: порассуждать о фотографии в различных контекстах.

Уровень: A2+

Обоснование: в рамках развития критического мышления учащимся необходимо развить навык рассмотрения аргумента со всех сторон. Это простое упражнение повысит осведомленность учащихся о том, как расположение изображения или текста может изменить наше восприятие или интерпретацию чего-либо.

Шаг 1 Выберите интересное изображение. Это может быть фотография, карикатура или любой другой графический материал. Покажите это студентам и спросите их:

- What does it show?
- Where do you think you might see it? For example, in a magazine with a text about something.
- Did the person who made or took the image have a particular message?

Шаг 2 Студенты работают в группе. Попросите их обсудить использование изображения этими различными способами:

- a) If it was an image on a film poster, what is the name of the film and what is it about?
- b) If it was the front cover of a book, what is the name of the book and what is it about?
- c) If it was an advertisement for a product or service, what would it be and what advertising slogan would be on the advert?

Затем, в качестве дополнительного варианта, попросите каждую группу придумать еще один новый способ использования изображения.

Where would we see it? How would it be used?

Шаг 3 В конце каждая группа представляет свои идеи о том, как можно использовать изображение. Завершите задание, объяснив, что это упражнение показывает нам, как значение изображения или текста может меняться в зависимости от контекста. Поэтому, когда мы читаем или слышим аргумент или мнение, важно понимать их контекст.

Задание 3. Связи между темами

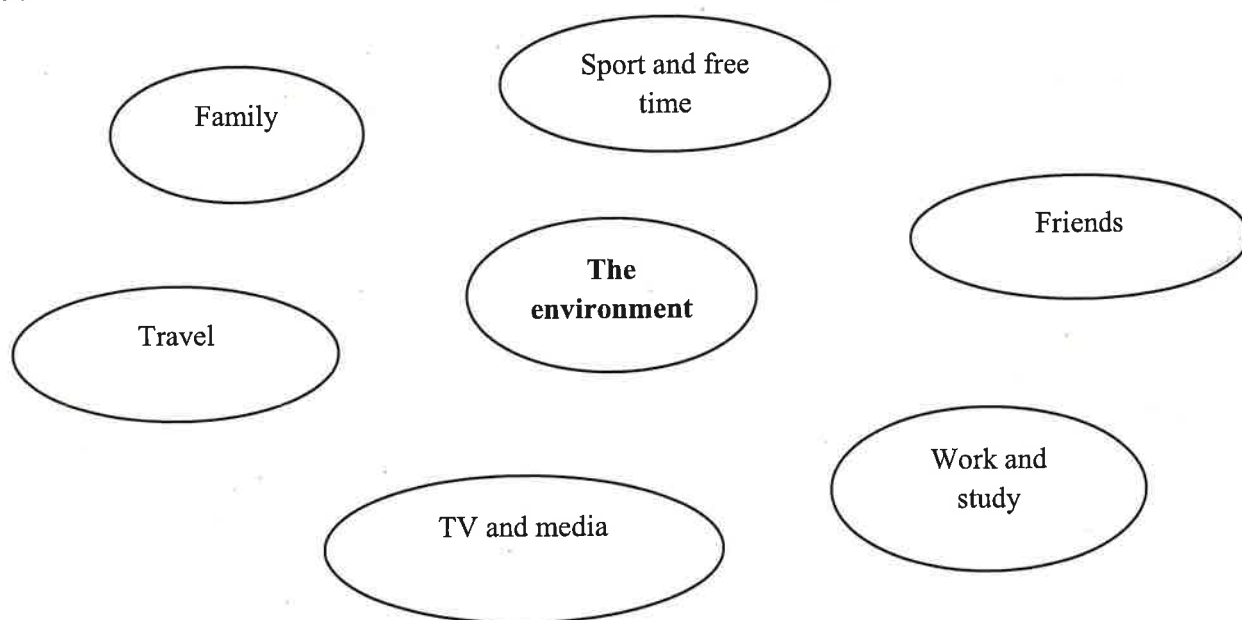


Цель: установить связь между темой нового предмета и ранее усвоенными знаниями.
Языковая цель: говорить на определенную тему и использовать тематическую лексику.
Уровень: A2+

Обоснование: иногда учащимся необходимо составить рассказ по теме, с которой они, по их мнению, незнакомы. Например, в ситуации экзамена им, возможно, придется поговорить на какую-то тему и высказать свое мнение по этому поводу. Для некоторых учеников, особенно младших школьников, это сложно, потому что тема, которую они обсуждают может казаться далеким от их собственного (иногда ограниченного) жизненного опыта. Используйте это упражнение, чтобы продемонстрировать, как соотнести новую тему со своим жизненным опытом, и в качестве психологической разминки для учеников, которым, возможно, придется сдавать экзамен по устной или письменной речи, требующий от них прокомментировать тему.

Шаг 1. Перед началом урока подумайте о теме, с которой, по вашему мнению, учащиеся будут незнакомы или почувствуют, что им мало что можно сказать.

Шаг 2. В начале урока попросите учеников перечислить пять или шесть тем, с которыми они знакомы и о которых, по их мнению, они могли бы поговорить или написать, например, на экзамене. Когда они будут вносить предложения, напишите слова по теме на доске по кругу. Затем напишите тему, которую вы выбрали до начала урока в середине, вот так:



Шаг 3. Объясните ученикам, что вы хотите, чтобы они подумали об одной связи между центральной темой и темами, находящимися за ее пределами. Они работают в парах или группах и могут либо сказать, либо записать предложение о связи. Объясните, что предложение может быть простым или образным. (В этом упражнении не должно быть никаких ограничений для их идей.) Приведите пример в качестве класса, чтобы они начали. Например: Sports like tennis and football are OK for the environment but motor sports use lots of fuel and so they are not so good for the environment.

Шаг 4. После этого попросите учеников зачитать или высказать свои идеи о связях между темами. Если у вас есть учащиеся, которые собираются сдавать устные или письменные экзамены, требующие их мнения по темам, объясните, что подход установления связей очень полезен, если им нужны идеи.

Задание 4. Откуда информация?

Цель: выявление особенностей различных типов текстов по одной и той же теме, отбор релевантной информации и ее обобщение.

Языковая цель: распознавать особенности письменного дискурса

Уровень: B1+



КОПИЯ
ВЕРНА

М. Е. Богданов

Обоснование Ученикам необходимо развить навык исследования какой-либо темы. Они будут черпать свою информацию из разных источников и должны будут решить, являются ли определенные типы текстов заслуживающими доверия источниками. Чтобы сделать это, они должны уметь распознавать тип текста по стилю письма.

Шаг 1. Дайте ученикам три текста на одну и ту же тему, но написанные совершенно по-разному. Попросите их определить, к какому типу текста относится каждый из них. Вот три примера текстов, которые вы могли бы использовать для этого упражнения. Все они посвящены одной и той же теме онлайн-покупок. Попросите учеников определить тип текста и сказать, что именно в языке текста подсказало им это. Например: Was it formal or informal? Who was it written to (one person or many)?

Text A Online shopping is a form of electronic commerce which allows consumers to directly buy goods or services using a web browser. An online shop creates the same experience of buying products or services from a shopping centre or retailer in the high street but the buyer doesn't have to leave his or her house. The two largest online retailing companies in the world are eBay and Amazon.
Text B Dear Susie I'm writing to thank you for my birthday present. I have to admit that I was worried about buying things on the internet but after only two days I have already downloaded three books! Buying them online like this is so much easier than having to leave the house! It's so convenient. All my love Grandmother
Text C Tips for safe shopping online - Make sure your computer's security software is up-to-date. - Reputable website include information on how your personal information will be used. - Find out what other shoppers say about a company. - When paying by credit card, look for the letter s after http on the web address.

Шаг 2 Попросите учеников представить, что они собираются написать следующее эссе "за" и "против": Some people prefer online shopping to face-to-face shopping. Give reasons for and against.

Какой из текстов, по их мнению, содержит полезную информацию и идеи для их эссе?

Возможный ответ: на самом деле все три текста содержат идеи, которые помогут ученикам в написании. Текст А может помочь им с базовым введением в тему. В тексте В рассказывается о возможных преимуществах онлайн-покупок, особенно для пожилых людей. Текст С обращает внимание на некоторые недостатки онлайн-покупок.

Задание 5. Ложные выводы

Цель: оценить подтверждающие доказательства для вывода.

Языковая цель: попрактиковаться в языке заключения и подведения итогов.

Уровень: B1+

Обоснование: когда текст заканчивается выводом автора или окончательным мнением, это должно быть результатом взвешенной оценки всех аргументов и доказательств, приведенных в остальной части статьи. Ученикам также необходимо будет прийти к выводам аналогичным образом. Следующее упражнение привлекает внимание к выводам, которые не основаны на правильных рассуждениях, и служит полезной подсказкой к рассмотрению выводов в более длинных текстах.

Шаг 1. Напишите на доске одно или все из следующих трех предложений. Спросите учеников, что не так с выводом в каждом конкретном случае. Какую ошибку совершает говорящий?

Dogs have four legs. Cats have four legs. All cats are dogs.
 Oranges are the colour orange. Your shirt is orange. Your shirt is an orange.
 Cars have an engine. Motorbikes have an engine. Motorbikes are cars.



**КОПИЯ
ВЕРНА**

М. В. Барзиев

Шаг 2. Разбейте учащихся на пары или группы и попросите их написать аналогичный набор из трех предложений с неправильным заключением. Это должно быть увлекательное занятие, которое позволит учащимся использовать свое воображение. После этого они зачитывают свои ложные выводы.

Шаг 3. Дайте ученикам более длинный текст с заключением в конце. Попросите учеников прочитать заключение и сказать, в чем оно заключается. Затем попросите учащихся изучить текст и подчеркнуть обоснования или доказательства, подтверждающие вывод. Всем классом обсудите, является ли вывод логичным, основываясь на приведенных аргументах.

Список использованной литературы

1. Critical thinking in the language classroom / John Hughes, 2014. – 27 с.
2. Fresh & Fun critical-thinking activities / Laurie Rozakis // Scholastic Teaching Resources. – 1998. – с. 120.
3. Teaching young learners to think / Herbert Puchta, Marion Williams // Helbling Languages. – 2011. – с. 231

Информация об авторе

Шахова Наталья Владимировна – учитель английского языка, Первый университетский лицей имени Н.И. Лобачевского, г. Усть-Лабинск, ул. Имени Марии Овсянниковой, 20, e-mail: gnvyingyuhanyu@gmail.com.

А.А. Щиголева
МБОУ СОШ №33 ст. Архангельской,
Тихорецкий район,
Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Данная статья посвящена формированию глобальной компетенции учащихся на уроках английского языка. Определяется сущность понятий «функциональная грамотность» и «глобальная компетенция», кратко описываются характеристики этих понятий, описываются особенности глобальной компетенции в структуре функциональной грамотности. На примере УМК Spotlight показана значимость использования нестандартных уроков для реализации требований нового стандарта образования. Групповые проекты позволяют повышать мотивацию обучающихся и эффективно решать проблемы глобального характера. Особое внимание в статье уделяется формированию глобальной компетенции при обучении иностранному языку, которая позволяет учащимся «глобализировать» любую тему с помощью коммуникативных упражнений и выражать свое личное отношение к рассматриваемому вопросу. Автор приводит критерии оценки, которые помогают преподавателям анализировать разработанные задания и отбирать задания, подготовленные для дальнейшей учебной деятельности.

Ключевые слова: глобальная компетенция, функциональная грамотность, обучающийся

Основная цель современного образования – формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать свой творческий потенциал в контексте динамичных социально-экономических условий, как на благо собственной жизни, так и на благо общества (наследование традиций, научное, культурное и технологическое развитие, укрепление исторической преемственности поколений и т.д.). Поэтому сегодня важным направлением



Негосударственное частное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

ИННОВАЦИОННЫЙ ДИСКУРС РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

14 февраля 2024

Армавир
НЧОУ ВО АЛСИ
2024



М. В. Трояков

СОДЕРЖАНИЕ

Оргкомитет конференции

Саватова Ф. Н. Доктор психологических наук, профессор, ректор НЧОУ ВО АЛСИ, председатель оргкомитета конференции;

Андрющенко С. В. Кандидат филологических наук, доцент, первый проректор НЧОУ ВО АЛСИ, заместитель председателя оргкомитета конференции;

Рубинчик Э. В. Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой межкультурной коммуникации Института современных знаний имени А. М. Широкова, г. Минск, Республика Беларусь;

Конюшкова Э. К. Кандидат филологических наук, доцент, проректор по НИР и КО НЧОУ ВО АЛСИ.

И-66 **Инновационный дискурс развития социальных наук в современных условиях.** Материалы международной научно-практической конференции. 14 февраля 2024 г. – Армавир, 2024. – 584 с..

В сборник вошли материалы статей и докладов, представленных на Международной научно-практической конференции «Современная психология и педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты», которая проводилась в Армавирском лингвистическом социальном институте 14 февраля 2024 г.

Статьи публикуются в авторской редакции.



Айвазян А. М.	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	10
Алейникова Е. И.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС МЕТОДА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В СПО	16
Андреева О. В.	РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК	19
Безжицкая А. А.	ТЕЛЕФОННОЕ МОШЕННИЧЕСТВО	24
Викентина О. А.	ТЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА	31
Виноградова Д. Е.	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА ПРАВА	36
Вролин С. Н., Куряченко И. М.	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФАОП ДОО	46
Брицкая Е. А.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ. КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	55
Бужкова Д. В.	ПРАВОВАЯ ОХРАНА ВОД	60
Власенко О. В.	КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ И ЗАЩИТЫ ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА ЛИЧНОСТИ	65
Волкова Ю. В., Климентьева О. С.	СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МЕТОДИКЕ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ	69
Воробьева О. В.	ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СРЕДЕ ДОШКОЛЬНИКА	74
Грибоева И. Ю.	СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ РУКИ К ПИСЬМУ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	77
Григорьев С. А.	ПСИХОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ	84
Горюхова Е. С.	«ЭКОБОКС» - ИГРОВАЯ ПЛАТФОРМА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	93
Грибачева Т. А.	ЯЗЫКОВОЙ ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ В РЕАЛИИ	99

Сергеева Г. Н. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ.....	420
Серюк Т. Г., Серюк А. А. ПРОГРЕССИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	424
Сенкевич Г. Г. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЗНАЧИМЫЙ КОМПОНЕНТ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА, ОКАЗЫВАЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЕЕ КАЧЕСТВО.....	433
Симонович С. В. ЗАДЕРЖАНИЕ ПОДРАЗРЕЖАЕМОГО КАК МЕРА ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ В УТОЛОВОМ ПРОЦЕССЕ.....	437
Степанова О. А. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	440
Старикова Н. Н. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОБЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО.....	444
Стасюченко О. И. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД ОНИ НЕСУТ РЕБЕНКУ?.....	450
Станиславская Н. В. ЛОГОРИТМИКА – НЕСТАНДАРТНЫЙ ПОДХОД К ЗАУЧИВАНИЮ СТИХОТВОРЕНИЙ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	455
Ступникова А. С. СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ КАК СПОСОБ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МИКРОКЛИМАТА В ГРУППЕ ДЮУ.....	459
Суюнова Ю. А., Ширяева М. А. РОЛЬ СЕМЬИ И РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	467
Тимова А. А., Кавко А. Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННОГО МЕТОДА СУ-ДЖОК-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	472
Торосан Н. Н. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЯХ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	478
Трушева Е. В., Ермакина Я. В. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА В РАМКАХ ШКОЛЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	482
Тухтеева Ю. В. ПРЕПОДАВАНИЕ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	487

Ушарова Н. И. РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИГРУ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ.....	493
Фатеева В. А. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФАРМАКОЛОГИИ.....	501
Фомин В. Д. ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	504
Ходыкина О. В. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГАЗЕТНЫХ СТАТЕЙ НА ЗАДАНИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	508
Хрипанова О. А. РАЗВИТИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.....	511
Черемнова О. В. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРИРОДЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	519
Шатко А. В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ХУДОЖЕСТВЕННУЮ ЛИТЕРАТУРУ.....	530
Шахова Н. В. МЕТДИК (ПОСЛОВИЦЫ) В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	535
Шенкина А. Г. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ. ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ.....	539
Шенель Е. С. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ.....	544
Ширяева Н. А. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО В ЦЕЛЯХ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К МЕНЯЮЩИМСЯ УСЛОВИЯМ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	551
Шкалева С. А., Высокова Е. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ОБЗ.....	561
Шомахов А. Р. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ ВУЗОВ.....	565
Эндуртас Л. В. ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ И ПЕРВОМ ЧЕЛОВЕКЕ.....	571
Якуба Я. О. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЮУ – ИГРА – ПРИКЛЮЧЕНИЕ (КВЕСТ).....	577
Яковская Т. В. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СПОСОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА.....	581



М. В. Давыдов

«Чем пахнут ремесла?», Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине», К. Симонов «Сын артиллериста», Л. Квитко «Бабушкины руки», М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец», М. Родина «Мамины руки», М.Ю. Лермонтов «Родина», О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора», С. Баруздин «Слава», «Страна, где мы живём», «За Родину», С. Михалков «Моя улица», А. Барто «Веревочка», «На заставе», А. Леонов «Пари над планетой», «Мешок овсянки», А. Твардовский «Рассказ танкиста», В. Каценко «Найди созвездие», В. Медведев «Звездолёт Брунька», Е. Благинина «Шинель», З. Александрова «Дозор», «Родина», К. Булычёв «Тайна третьей планеты», М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец», Н. Носов «Незнайка на луне», С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»

- Былины «Как Илья Муромец богатырем стал», «Илья Муромец и Соловей – Разбойник», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Добрыня и Змей», «Святотор», «Вольга и Микула Селянович», «Садко», «Никита Кожемяка», «Про прекрасную Василису Микулишну» [4]

Библиографический список

1. Алешина Н.В., Патриотическое воспитание дошкольников, – М.: Перспектива, 2008.
2. Антонов Ю.Е., Левина Л. В., Розова О. В. и др., Как научить детей любить Родину, – М.: АРКТИ, 2005.
3. Ватаман В.П., Воспитание детей на традициях народной культуры, – Волгоград: Издательство Учитель, 2008.
4. Губанова Н.Ф., Игровая деятельность в детском саду, – М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2006.
5. Короткова Л.Д., Духовно-нравственное воспитание средствами авторских сказок, – М.: Издательство ЦГЛ, 2006.
6. Лунина Г.В., Воспитание детей на традициях русской культуры, – М.: Издательство ЦГЛ, 2005.



Шахова Н. В.
учитель иностранных языков
высшей квалификационной категории,
Первый университетский лицей
им. Н.И. Лобачевского –
филиал МГУ в г. Усть-Лабинске

谚语 YANYI (ПОСЛОВИЦЫ) В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Пословица – краткое, устойчивое в речевом обиходе, как правило ритмически организованное изречение назидательного характера, в котором зафиксирован многовековой опыт народа, имеет форму законченного предложения (простого или сложного) [6]. Пословица также представляет собой суждения, имеющие поучительный характер, относящиеся к выразительным средствам языка.

Пословицы возникли в глубокой древности и с той поры сопутствуют народу во всем, на протяжении всей истории. Пословицы являются самым любопытным жанром фольклора. Их изучали многие ученые разных уголков нашего земного шара, но они до сих пор остаются до конца не разгаданными. Под пословицами, в широком смысле, мы понимаем краткие народные изречения, имеющие поучительный смысл и передаваемые народом из поколения в поколение. Также их называют языковыми афоризмами. С уверенностью можно сказать, что их не вспоминают без повода и причины. Они всегда приходят нам на память при разговоре, к случаю. Также можно отметить, что пословицы и поговорки содержат прямой совет и подсказывают как поступить в данной ситуации. В том числе, пословицы и поговорки, играют важную роль в обучении ребенка. Но на этом их слава не заканчивается, так как их также часто употребляют в беседах с детьми и в сценариях школьных праздников. Пословицы и поговорки шагают с нами на протяжении всей нашей жизни. Из выше сказанного можно сделать вывод, что они помогают жить людям. [4]

У пословиц и поговорок нет автора. Мы никогда не узнаем точно время их появления, места их создания. Но без них не обходится ни профессиональная литература, ни публицистика, ни живая разговорная речь. Они пользуются и в научной полемике, и в политических докладах, и в философских трактатах. Они вобрали в себя народную мудрость, накопленную веками, опыт десятков поколений. Им свойственна афористическая сжатость и точность суждения о самых различных сторонах жизни

человека. Недаром они стали бесценным материалом для исследования не только филологов, но и историков, писателей, философов. Передаваясь из уст в уста, пословицы и поговорки шлифовались, совершенствовались, приобретая предельную точность и лаконичность. У каждого народа свои пословицы и поговорки, отражающие особенности его быта, исторические судьбы, национальное самосознание.

Пословицы и поговорки в Китае отражают всю жизнь, быт и интересы этого народа. Пословица, как вид устойчивого выражения фразы, отражает какую-либо истину, поэтому большинство пословиц используется более в разговорной речи. Пословицы, как и другие изобразительные средства языка, имеют свойства строительного материала, поэтому мы можем считать их, как одной из составных частей лексики и фразеологии. Средства китайской фразеологии яркие и выразительные; они создают зрительные образы. В работах по стилистике им уделяют очень большое внимание. Широкому кругу специалистов известны такие разряды фразеологических единиц современного китайского языка, как: *чженьюй* 成语 (дословно: «готовые выражения»), *сехой* 歇后语 (недоговорки-иносказания), *яньюй* 谚语 (пословицы) и *суой* 俗语 (поговорки). [3, 4]

Из вышеуказанных разрядов фразеологических единиц существует один разряд, который привлек внимание ученых-лингвистов сравнительно недавно. В отечественной китайской литературе за ним закрепился термин – *яньюй* 谚语. Для яньюй характерно: 1) структурная организация по модели предложения и постоянное целостное значение; 2) образность; 3) одновременно устойчивая и гибкая структура, допускающая определенные структурные варианты; 4) преимущественная принадлежность к разговорному стилю речи. Таким образом, пословицам свойственны все универсальные признаки фразеологической единицы как таковой.

В китайской же терминологии обычно под пословицей понимают образное изречение, имеющее назидательный характер, типизирующее самые различные явления жизни, имеющие форму законченного предложения, выражающее законченную суждение, как правило характеризующееся особым ритмико-фонетическим оформлением.

Китайский толковый словарь дает следующее определение пословице: «*Пословица* – это устойчивое выражение, которое широко распространено в народе, имеет глубокий смысл, является образным и лаконичным. Пословицы являются частью народного творчества, они являются средством передачи опыта, знаний, являются средством воспитания, являются средством борьбы с врагами, являются средством защиты интересов народа. Пословицы являются частью народного творчества, они являются средством передачи опыта, знаний, являются средством воспитания, являются средством борьбы с врагами, являются средством защиты интересов народа».

Выражают они богатый опыт,闪耀着人民智慧的光芒。谚语不仅是我们中华民族的结晶，同时在国外也收到广泛应用。谚语反映的内容涉及到社会生活的各个方面» [4].

Под яньюй (谚语) в широком смысле подразумевают все речения, создаваемые народом, имеющие просторечный, разговорный характер, отличающиеся устойчивостью структуры и лаконичностью. Эти особенности отличают народные речения от песен, чженьюй и крылатых слов.

Под яньюй в узком смысле понимаются собственно пословицы, которые отличаются от других народных речений, в частности, недоговорок-иносказаний и «привычных выражений», в структурном отношении и по содержанию. Прием главным отличием является содержательное, а именно поучительный, дидактический характер пословиц.

Пословицы занимают большое место в художественной прозе китайского языка. Это излюбленные средства художественной выразительности, позволяющие прижать произведению самобытную национальную окраску, отразить в повествовании яркие черты и особенности китайской действительности.

Китайский язык очень богат народными речениями, близкими по своей семантической природой пословицам и поговоркам. Яньюй поучительны, заставляя читателя задуматься, лучше осознать жизненные явления. Простейшее определение «яньюй» дано в словаре «Синьхуа цзыдянь» - «Яньюй – это бытующие в народе устойчивое речение, которое прослыми словами выражает глубокую истину» [7].

Китайские народные речения, относимые к категории яньюй, всегда экспрессивны, они содержат эмоциональную оценку, выражающую субъективное отношение говорящего к явлениям действительности. Следует заметить, что яньюй употребляется главным образом в устном общении, а также в произведениях литературы, отражающих характерные черты разговорного стиля. Однако в силу своей природы они больше предназначены для разговорной речи.

Китайские пословицы остротны, образны и выразительны. В них отражены особенности живой поэтической речи народа с ее яркой и самобытной лексикой, свободными ритмами и гармоничными оборотами. Пословицы китайского языка просты, легко запоминаются и выразительны. «В бумагу огонь не завернется, (ширша в мешке не укроется)» 纸里包不住火, zhi li bao bu zhu huo. Неукротимые пословицы близки по своему словесному выражению



Например, 活到老学到老 *huo dao lao xue dao lao* «живи до старости, учись до старости (век живи, век учись)». Стремись к лаконоичности высказывания как к средству высокой выразительности, китайцы часто употребляют пословицы в усеченном виде. Эти усеченные варианты пословиц и поговорок представляют собой своеобразный намет, подсказывающий значение всего единства в целом.

Пословицами и поговорками стали многие выражения, встречающиеся в знаменитых «Исторических записках» Сыма Цяня. Немало пословиц и поговорок содержит сборник рассказов «Удивительные истории нашего времени и древности», а также китайские средневековые романы.

Библиографический список

1. Горелов В. И., Стилистика современного китайского языка. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности № 2103. «Иностр. яз.», - М., «Просвещение», 1979. - 192 с.
2. Определение пословицы <https://www.baidi.com/chinaabc/chapter16/chapter160401.htm>
3. Рассказы о происхождении китайских пословиц <http://tusslan.sti.cn/rozentaltal/d.3, теленкова м. а., словарь-справочник лингвистических терминов. Изд. 2-е. - М.: Просвещение. 1976. https://dic.academic.ru/dic.nsf/lingvist/>
5. Синьхуа Цзыдан, 字典中华 (Толковый словарь), 10-е исправленное издание, - Пекин, 2004.
6. Так Степла, Такер К. А., Так говорят китайцы. Словарь готовых китайских выражений, - М.: АСТ: Восток - Запад, 2007. - 314 с.
7. Шукун А. А., Ходачие китайские выражения, - М.: АСТ: Восток - Запад, 2008, - 89 с.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ. ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ

Шемелина А. Г.
заведующий отделением «Сестринское дело»,
преподаватель профессионального модуля
ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»,
Г. Армавир

Технология проектного обучения рассматривается в системе личностно ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств студентов, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности и представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов. Понятие «проект» в широком понимании – все, что задумывается или планируется. В переводе с латинского языка «проект» означает «брошенный вперед», т.е. замысел в виде прообраза объектов.

При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, часто являющийся результатом совместного труда и размышлений учащихся, который приносит им удовлетворение, в связи с тем, что студенты в результате работы над проектом пережили ситуацию успеха, самореализации. Проектная технология, обретая черты культурно-исторического феномена, создает условия для ценностного переосмысления, диалога, при освоении содержания образования, применения и приобретения новых знаний и способов действия.

В нашей стране идеи проектного обучения связаны с именем выдающегося русского педагога П. Ф. Каптерева, который считал, что проектное обучение направлено на всестороннее упражнение ума и развитие мышления. В дальнейшем проектное обучение в России развивалось параллельно с разработками американских ученых и связано с именами П. П. Блонского, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого, В. Н. Шуглыгина. Однако, вследствие того, что данная технология стала внедряться в школу недостаточно продуманно и последовательно, она в 30-е гг. XX в. стала рассматриваться как «непедагогическая». Лишь в последнее время в связи с изменениями в современном образовании к этой технологии вновь возник интерес.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Шахова Наталья Владимировна
с 22 июня 2021 года по 20 июля 2021 года

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

прошел(а) повышение квалификации в

Обществе с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

7827 00599926

по Дополнительной профессиональной программе

**«Преподавание английского языка по ФГОС ООО и ФГОС СОО:
содержание, методы и технологии» (144 часа)**

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00 034089

Города

Санкт-Петербург

Дата выдачи

20 июля 2021 года



Руководитель  **Ковалева Л.А.**

Секретарь  **Безобразова Е.Е.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201007515



Регистрационный номер № 1214/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Шахова Наталья Владимировна (фамилия, имя, отчество)

с « 31 » января 2022 г. по « » февраля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

..... (наименование образовательного учреждения (подразделения), дополнительного профессионального образования) по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО»

..... (наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования) ФГОС ООО в работе учителя»

..... в объеме 36 часов (количество часов)

За время обучения слал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (предмет "Иностранный язык")	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Подпись (и) ставя(и)ровку в (на) (наименование предмета,

..... (наименование предмета,

Итоговая работа на тему: (наименование предмета,



Директора

Секретаря

Л.Н. Терновая

О.С. Науменко

Город Краснодар Дата выдачи 9 февраля 2022 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500026818



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шахова Наталья Владимировна

с « 26 » июня 2023 г. по « 5 » июля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО»

ФГОС СОО в работе учителя» (иностранный язык)

в объеме: 36 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	Зачтено
Обучение иностранному языку на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	18 часов	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предприятия)

организацию, учреждение)

на тему:



Ректор, Т.А. Гайдук

Секретарь, О.С. Науменко

Регистрационный номер № 14055/23

Город, Краснодар

Дата выдачи 5 июля 2023 года