

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Основы языка программирования Python»
учителя информатики Первого Лобачевского –
филиала МГУ в г. Усть-Лабинске
Кречетовой Екатерины Александровны.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы языка программирования Python» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на формирование и развитие функциональной компетентности обучающихся 7 класса. Структура данной программы соответствует требованиям ФГОС ООО (в редакции приказа Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 года №287).

Цель программы: удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся в области программирования.

Курс рассчитан на 34 часа учебных занятий в год, 1 час в неделю. Срок реализации курса – 1 год.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью: она готовит базу для успешного освоения тем школьного предмета «Информатика», связанных с программированием, к участию в конкурсах по программированию разного уровня и успешной сдаче ГИА в дальнейшем.

Цель сформулирована четко и понятно, представлена система теоретических и практических занятий. Планируемые результаты описаны корректно и классифицируются на теоретические знания и практические умения. Методика обучения является интересной и разнообразной.

Рабочая программа «Основы языка программирования Python» учителя информатики Кречетовой Е.А. соответствует требованиям и может быть рекомендована к применению в практической педагогической деятельности.

01.08.2025 г.

Рецензенты:

Директор МБУ «ЦРО»
МО Усть-Лабинский район

Ю.В. Езубова

Заместитель директора МБУ «ЦРО»
МО Усть-Лабинский район

И.В. Руденко





МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА



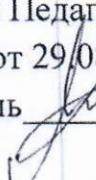
ПЕРВЫЙ ЛОБАЧЕВСКОГО –
ФИЛИАЛ МГУ в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

352330, Краснодарский край, г. Усть-Лабинск, ул. им. Марии Овсянниковой д. 20

тел.: +7 (861)352-20-50 e-mail: info.ul@org.msu.ru

«УТВЕРЖДЕНА»

Протоколом Педагогического
совета № 1 от 29.08.2024 г.

Председатель  М.Е.Бычков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Основы языка программирования Python»
уровня основного общего образования

Составитель программы: Кречетова Екатерина Александровна

Директор
Бычков М.Е.

КОПИЯ
ВЕРНА

г. Усть-Лабинск



РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка

Дополнительная обще развивающая программа «Основы языка программирования Python» (далее – Программа) направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития; формирование общей культуры обучающихся.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности по нескольким взаимосвязанным направлениям развития личности, таким как общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное.

Цель программы – удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся в области программирования, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, подготовка обучающихся к выполнению конкурсных заданий по программированию различных уровней.

Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к обучению, способности довести до конца начатое дело на примере завершённых творческих учебных проектов;
- формирование способности к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий, благодаря иллюстрированной среде программирования, мотивации к обучению и познанию;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой.

Предметные результаты:

- овладение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- овладение стандартными приёмами написания программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ на языке Python;
- овладение навыками и опытом разработки программ на Python, включая тестирование и отладку программ;
- овладение элементарными навыками формализации прикладной задачи.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения эффективного результата за счет оптимизации программного кода;
- умение критически оценивать правильность решения учебно-исследовательской задачи;



- умение корректировать свои действия, вносить изменения в программу и производить её отладку в соответствии с изменяющимися условиями;
- овладение основами самоконтроля, принятия решений;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

По завершении курса учащимся предлагается выполнить проектные работы с использованием всех полученных в ходе изучения курса знаний, умений и навыков. Таким образом осуществляется переход на уровень формирования ИКТ- компетентности.

Срок реализации Программы – 1 год.

Учебный период – 34 недели.

Количество учебных периодов – 1.

Общая трудоемкость программы – 34 часа.

Режим занятий – один раз в неделю по одному академическому часу.

Форма реализации – очная.

Язык обучения – русский.

Наполняемость группы – до 15 обучающихся.

Категория обучающихся – дети, обучающиеся 1-й год по основной образовательной программе основного общего образования (7 класс).

Требования к уровню начальной подготовки обучающихся отсутствуют.

Формы организации деятельности:

Основная форма работы – комбинированное занятие, состоящее из сообщения познавательных сведений, практической работы на компьютере. В ходе этих занятий учащиеся осваивают и закрепляют приемы работы под руководством учителя. Затем выполняется самостоятельная работа. На занятиях предусматриваются также следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, фронтальная, коллективное творчество.

Формы контроля знаний учащихся:

Выполнение практических, самостоятельных, зачетных работ.



РАЗДЕЛ 2. Учебный план

Дисциплины/ модули/ темы	Всего часов	В том числе		Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		Аудиторная работа, час	Самостоятель- ная работа, час	
Тема 1. Введение в программирование на Python	4	4	-	Контрольная работа № 1
Тема 2. Основной синтаксис и типы данных	4	4	-	
Тема 3. Функции и модули	4	4	-	Контрольная работа № 2
Тема 4. Объектно- ориентированное программирование в Python	4	4	-	Контрольная работа № 3
Тема 5. Файловый ввод/вывод и обработка исключений	4	4	-	
Тема 6. Расширенное программирование	4	4	-	Контрольная работа № 4
Тема 7. Научные вычисления с помощью Python	4	4	-	
Тема 8. Фреймворки	4	4	-	-
Промежуточная аттестация	2	2	-	Итоговая контрольная работа
Всего:	34	34	-	

РАЗДЕЛ 3. Содержание и тематическое планирование

№ заня- тия	Тема занятия	Форма организации занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
Тема 1. Введение в программирование на Python				
1	Введение в Python	Лекция	1	Обзор Python как языка программирования, его применения и использования, а также причин его популярности среди разработчиков.
2	Особенности Python	Практическое занятие	1	Обзор ключевых особенностей Python, таких, как простота, удобство чтения и универсальность.
3	Преимущества Python	Практическое занятие	1	Преимущества использования Python, включая простоту использования, обширные библиотеки и сильную поддержку сообщества.

№ занятия	Тема занятия	Форма организации занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
4	Запуск Python на различных платформах	Самостоятельная работа	1	Запуск Python на различных платформах, таких как Windows, macOS и Linux, а также как установка и использование среды Python.
Тема 2. Основной синтаксис и типы данных				
5	Типы данных и переменные в Python. Операторы в Python	Лекция	1	Типы данных в Python, включая числа, строки, списки и словари. Объявление переменных. Типы операторов в Python, такие как арифметические, сравнения и логические операторы, и их использование в выражениях
6	Ввод и вывод в Python	Самостоятельная работа	1	Ввод от имени пользователя и вывод в Python, используя функции input() и print().
7	Основные структуры данных в Python	Лекция	1	Основные структуры данных в Python, включая списки, кортежи и словари. Создание структуры и манипулирование данными.
8	Потоковое управления и циклы в Python	Практическое занятие	0,5	Концепция потоков в Python, включая операторы if-else, циклы for и while, и их использование.
	Контроль	Контрольная работа	0,5	Контрольная работа №1 по теме 1 и 2
Тема 3. Функции и модули				
9	Определение и вызов функций в Python	Лекция	1	Определение и вызов функций в Python, включая синтаксис и способы передачи аргументов и возвращаемых значений.
10	Аргументы и возвращаемые значения в Python	Практическое занятие	1	Типы аргументов, которые можно передавать функциям в Python, такие как позиционные аргументы, ключевые слова и аргументы по умолчанию, а также способы возврата значений из функций.
11	Модули и пакеты в Python	Лекция	1	Концепция модулей и пакетов в Python, включая создание и импорт модулей, а также преимущества использования модулей и пакетов в больших проектах.
12	Импорт и использование	Самостоятельная работа	0,5	Импорт и использование модулей в Python, включая использование оператора import и доступ к функциям и



№ занятия	Тема занятия	Форма организации занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
	модулей в Python			переменным из импортированных модулей.
	Контроль	Контрольная работа	0,5	Контрольная работа №2 по теме 3

Тема 4. Объектно-ориентированное программирование в Python

13	Классы и объекты в Python	Лекция	1	Концепция классов и объектов в Python, включая определение классов, создание объектов и использование методов объектно-ориентированного программирования.
14	Определение и использование классов в Python	Практическое занятие	1	Определение и использование классов в Python, включая атрибуты классов, методы и наследование.
15	Наследование в Python	Практическое занятие	1	Концепция наследования в Python, включая одиночное наследование, множественное наследование и использование наследования для создания более сложных структур классов.
16	Полиморфизм и переопределение методов в Python	Самостоятельная работа	1	Полиморфизм и переопределение методов в Python, включая переопределение методов в подклассах и использование полиморфизма для создания общих функций, работающих с объектами разных классов.

Тема 5. Файловый ввод/вывод и обработка исключений

17	Работа с файлами в Python	Практическое занятие	1	Работа с файлами в Python, включая открытие, чтение и запись файлов.
18	Чтение и запись файлов в Python	Практическое занятие	1	Чтение и запись файлов в Python, включая различные режимы работы с файлами и использование оператора with для автоматического закрытия файлов.
19	Обработка исключений в Python	Практическое занятие	1	Концепция обработки исключений в Python, включая использование блоков try-except для обработки исключений, а также исключения с помощью оператора raise.



№ занятия	Тема занятия	Форма организации занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
20	Отладка и трассировка в Python	Самостоятельная работа	0,5	Использование оператора print для отладки и использование модуля traceback для отслеживания хода выполнения программы.
	Контроль	Контрольная работа	0,5	Контрольная работа №3 по теме 4 и 5
Тема 6. Расширенное программирование				
21	Генераторы, декораторы и итераторы в Python	Практическое занятие	1	Концепция генераторов, декораторов и итераторов в Python, включая создание и использование этих продвинутых конструкций для написания более эффективного и гибкого кода.
22	Контекстные менеджеры в Python	Практическое занятие	1	Концепция менеджеров контекста в Python, включая использование оператора with для управления контекстом и создание пользовательских менеджеров контекста с помощью модуля contextlib.
23	Регулярные выражения в Python	Практическое занятие	1	Основы регулярных выражений в Python, включая использование модуля re для выполнения операций сопоставления с образцом, подстановки и разбиения.
24	Многопоточность в Python	Самостоятельная работа	1	Основы многопоточности в Python, включая создание и запуск потоков, а также синхронизацию и взаимодействие между потоками с помощью блокировок, семафоров и очередей.
Тема 7. Научные вычисления с помощью Python				
25	Библиотека NumPy в Python	Практическое занятие	1	Работа с NumPy в Python, включая создание и манипулирование массивами, а также выполнение математических операций над массивами.
26	Библиотека Pandas в Python	Практическое занятие	1	Работа с Pandas в Python, включая создание и манипулирование рамками данных, а также выполнение задач анализа и манипулирования данными, таких как фильтрация, агрегирование и изменение формы данных.



№ занятия	Тема занятия	Форма организации занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
27	Библиотека Matplotlib в Python	Практическое занятие	1	Работа с Matplotlib в Python, включая создание и визуализацию графиков, диаграмм и диаграмм.
28	Интеграция Python с другими языками	Самостоятельная работа	0,5	Основы интеграции Python с другими языками, включая использование модулей ctypes и cffi для вызова функций С из Python, а также использование компилятора PyPy JIT для повышения производительности Python.
	Контроль	Контрольная работа	0,5	Контрольная работа №3 по теме 6 и 7
Тема 8. Фреймворки				
29	Введение в веб-фреймворки в Python	Лекция	1	Основы работы с веб-фреймворками в Python
30	Веб-фреймворк Django в Python	Лекция	1	Основы работы с Django в Python
31	Веб-фреймворк Flask в Python	Лекция	1	Основы работы с Flask в Python
32	Веб-фреймворк Pyramid в Python	Лекция	1	Основы работы с Pyramid в Python
Промежуточная аттестация				
33-34	Промежуточная аттестация	Контрольная работа	2	Итоговая контрольная работа



РАЗДЕЛ 4. Методическое обеспечение Программы

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

- интерактивная лекция – активное взаимодействие педагога и обучающегося в формате лекции и обсуждения;
- практикум по решению задач – выполнение тренировочных заданий, позволяющее приобрести опыт решения задач.

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса:

1. *Словесные*: объяснение, беседа, дискуссия.
2. *Наглядные*: демонстрационные материалы, видеоролики, мультимедийные презентации, показ педагогом образца выполнения задания, и т.п.
3. *Информационно-коммуникационные*: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеинформацией.
4. *Практические*: практические задания, упражнения, решение задач повышенной сложности.
5. *Методы проблемного обучения*: поиск (самостоятельный поиск ответа на поставленные вопросы), исследование, самостоятельная разработка идеи.
6. *Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения*: одобрение, похвала, игровые эмоциональные ситуации, использование примера.



РАЗДЕЛ 5. Оценочные материалы

5.1. Текущий контроль

В процессе обучения осуществляется текущий контроль освоения программных требований. Результат текущего контроля фиксируется в виде отметок «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Примерные задания контрольных работ:

Контрольная работа № 1.

Постановка проблемы:

Вы были приняты на работу младшим программистом в компанию по производству программного обеспечения. Ваша первая задача - написать программу, которая выполняет следующие задачи:

1. Считывает два целых значения от пользователя и сохраняет их в отдельных переменных.
2. Вычисляет сумму, разность, произведение и коэффициент двух чисел и сохраняет результаты в отдельных переменных.
3. Выводит значения двух чисел, а также их сумму, разность, произведение и коэффициент на консоль в хорошо отформатированном виде.

Инструкции:

1. Напишите программу на языке Python, которая реализует вышеуказанные требования.
2. Ваша программа должна использовать соответствующие типы данных и переменные для хранения значений двух чисел и результатов вычислений.
3. Ваша программа должна использовать соответствующий поток управления и структуры циклов для выполнения вычислений и печати результатов.
4. Ваша программа должна обрабатывать любые ошибки, которые могут возникнуть при вводе и вычислениях, например, деление на ноль.
5. Задокументируйте полный исходный код вашей программы, а также скриншот вывода, сделанный вашей программой.

Контрольная работа № 2.

Постановка проблемы:

Вам было поручено сопровождение проекта в компании по разработке программного обеспечения, в которой вы работаете. Проект состоит из нескольких модулей, каждый из которых отвечает за определенную задачу. Ваша задача – написать модуль, который выполняет следующие задачи:

1. Определяет функцию, которая принимает строку в качестве аргумента и возвращает количество гласных букв в строке.



2. Определяет функцию, которая принимает строку в качестве аргумента и возвращает обратную строку.

3. Напишите программу, которая импортирует и использует две вышеуказанные функции для чтения строки от пользователя, подсчета количества гласных в строке и печати обратной строки.

Инструкции:

1. Напишите модуль, реализующий вышеуказанные требования, включая две функции и программу, использующую эти функции.

2. Ваш модуль должен использовать соответствующие функции, аргументы и возвращаемые значения для выполнения требуемых задач.

3. Ваша программа должна использовать соответствующие типы данных и переменные для хранения значений строки и результатов операций.

4. Ваша программа должна обрабатывать любые ошибки, которые могут возникнуть при вводе и вычислениях.

5. Задокументируйте полный исходный код вашего модуля, а также скриншот вывода, сделанный вашей программой, в качестве решения этой задачи.

1. Контрольная работа № 3.

Постановка задачи:

Вам было поручено написать программу, которая моделирует реальный объект, используя концепции объектно-ориентированного программирования, и реализует методы обработки и отладки ошибок. Ваша задача – написать программу, которая реализует следующие требования:

1. Определите класс, представляющий банковский счет, с такими атрибутами, как номер счета, баланс и имя владельца.

2. Реализуйте в классе методы для внесения и снятия денег со счета.

3. Реализуйте обработку ошибок для таких ситуаций, как недостаток средств для снятия денег.

4. Напишите программу, которая создает несколько экземпляров класса банковского счета и выполняет такие операции, как пополнение и снятие средств.

5. Используйте файловый ввод-вывод для сохранения состояния банковских счетов в файл и восстановления состояния банковских счетов из файла.

6. Произведите отладку программы и исправьте все ошибки, которые могут возникнуть во время выполнения.

Инструкции:

1. Напишите программу, реализующую вышеуказанные требования, включая класс банковского счета и программу, использующую этот класс.

2. Ваша программа должна использовать соответствующие классы, атрибуты, методы и объекты для моделирования банковских счетов.



3. Ваша программа должна использовать соответствующие структуры потока управления и обработки исключений для выполнения операций и обработки ошибок.
4. Ваша программа должна использовать соответствующие операции ввода-вывода файлов для хранения и восстановления состояния банковских счетов.
5. Ваша программа должна включать соответствующие методы отладки для обнаружения и исправления ошибок, которые могут возникнуть во время выполнения.
6. Задокументируйте полный исходный код вашей программы, а также скриншот вывода, сделанный вашей программой, в качестве решения этой задачи.

Контрольная работа № 4.

Постановка задачи:

Вам поручено написать программу, выполняющую научные вычисления и реализующую передовые концепции программирования. Ваша задача - написать программу, которая реализует следующие требования:

1. Используйте библиотеки NumPy и Pandas для выполнения математических вычислений на массивах и фреймах данных.
2. Используйте Matplotlib для визуализации результатов вычислений.
3. Используйте генераторы и декораторы для создания пользовательских итераторов и изменения поведения функций.
4. Используйте контекстные менеджеры для управления ресурсами, такими как файлы и базы данных.
5. Используйте регулярные выражения для манипулирования и извлечения данных из строк.

Инструкции:

1. Напишите программу, выполняющую необходимые научные вычисления с использованием библиотек NumPy и Pandas.
2. Используйте Matplotlib для визуализации результатов вычислений.
3. Реализуйте пользовательские итераторы с помощью генераторов и декораторов.
4. Задокументируйте полный исходный код вашей программы, а также скриншот вывода, сделанный вашей программой, в качестве решения этой задачи.



5.2. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестацией является – итоговая контрольная работа. Результат текущего контроля фиксируется в виде отметок «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Примерные задания итоговой контрольной работы:

Постановка задачи:

Создайте программу, которая анализирует и визуализирует данные об изменении глобальной температуры. Данные состоят из средней температуры в различных городах мира за каждый год с 1950 по 2022 год. Программа должна уметь рассчитывать и отображать изменение средней температуры для каждого города и для всего мира в целом. Программа также должна отображать линейный график изменения температуры для каждого города и гистограмму изменения средней температуры для всего мира.

Инструкции:

1. Загрузите файл данных о температуре, который представляет собой CSV-файл со следующими столбцами: "Год", "Город", "Средняя температура (Цельсий)".
2. Перенесите файл данных в рамку данных Pandas.
3. Отобразите среднее изменение температуры для каждого города и для всего мира в целом.
4. Отобразите изменение средней температуры для каждого города на линейном графике.
5. Отобразите изменение средней температуры по всему миру в виде столбчатой диаграммы.
6. Добавьте метки и заголовки к графикам.
7. Сохраните графики в формате PNG.

Примечания:

1. Для обработки данных можно использовать библиотеки NumPy и Pandas.
2. Для визуализации данных вы можете использовать библиотеку Matplotlib.
3. Ваш код должен быть хорошо задокументирован, включая комментарии, объясняющие, что делает каждая часть кода.



РАЗДЕЛ 6. Литература

1. Златопольский Д.М. Основы программирования на языке Python. – М.: ДМК Пресс, 2017. – 284 с.
2. Гэддис Т. Начинаем программировать на Python. – 4-е изд.: Пер. с англ. – СПб.: БХВ-Петербург, 2019. – 768 с.
3. Лутц М. Программирование на Python, том I, 4-е издание. – Пер. с англ. – СПб.: Символ-Плюс, 2018. – 992 с.
4. Лутц М. Программирование на Python, том II, 4-е издание. – Пер. с англ. – СПб.: Символ-Плюс, 2019. – 992 с.
5. К вершинам мастерства. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 768 с.
6. Прохоренок Н.А. Python 3 и PyQt. Разработка приложений. – СПб.: БХВ-Петербург, 2012. – 704 с.
7. Рейтц К., Шлюссер Т. Автостопом по Python. – СПб.: Питер, 2017. – 336 с.
8. Свейгарт Эл. Автоматизация рутинных задач с помощью Python: практическое руководство для начинающих. Пер. с англ. — М.: Вильямс, 2016. – 592 с.
9. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Д. Ю. Федоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 161 с.
10. Шелудько, В. М. Основы программирования на языке высокого уровня Python: учебное пособие / В. М. Шелудько. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. – 146 с.
11. Шелудько, В. М. Язык программирования высокого уровня Python. Функции, структуры данных, дополнительные модули: учебное пособие / В. М. Шелудько. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. – 107 с.

РАЗДЕЛ 7. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы для одной группы требуется:

- парты двухместная – 8 шт., или парты одноместная – 15 шт.;
- стул обучающегося – 15 шт.;
- стол учителя – 1 шт.;
- стул учителя – 1 шт.;
- доска электронная/маркерная/меловая – 1 шт.
- Ноутбук/компьютер с операционной системой Microsoft Windows 10 (и выше)/Linux/OS X по числу учащихся+1 (для педагога)
- ПО Python не ниже версии 3.10
- ПО IDE: Pycharm/ VS Code/ Code OOS



ПРОТОКОЛ №1
Педагогического совещания
Первый Лобачевского – филиала МГУ в г.Усть-Лабинске

Форма проведения: Очно

Дата и время проведения, подсчета голосов и подведения итогов: 29.08.2024 12:00 – 14:00 МСК

Участвовали: 73 чел. из 88 чел.
(Приложение 1)

Председатель педагогического совета – Бычков Максим Евгеньевич

Секретарь педагогического совета – Стрельникова Маргарита Георгиевна

ПОВЕСТКА ДНЯ:

- Пожарная, антитеррористическая безопасность.
- Вопросы организации проживания, питания сотрудников.
- Организация проектной работы.
- Воспитательная деятельность.
- Учебный процесс, олимпиадное движение.
- О переводе обучающихся.
- Об утверждении рабочих программ внеурочной деятельности.
- Общие вопросы.

№	Рассмотренные в рамках повестки вопросы	Докладчик	Сообщение	Срок Решено
1.	Пожарная, антитеррористическая безопасность	Евтеев Андрей Андреевич	1.Инструктаж по технике пожарной безопасности. Пути эвакуации из здания Лицея. 2.Выход обучающихся за пределы территории Лицея в прежнем порядке по заявлению.	По завершении монтажа и запуска новой системы экстренного оповещения по террористической опасности провести инструктажи по антитеррору
2.	Вопросы организации проживания, питания сотрудников	Вишницкий Константин Николаевич	1.Вопрос организации питания сотрудников Лицея: завтраки для сотрудников в буфете предоставляются платно, обеды – бесплатно, предварительно заполнить еженедельную онлайн-форму. Рекомендовано сотрудникам посещать столовую с 12:45 час. 2.В первую учебную неделю состоятся рабочие встречи с сотрудниками по оплате коммунальных услуг за предоставляемое жилье, осуществлению закупок. 3.Шатлы по перевозке обучающихся отменены.	

3.	Организация проектной работы	Руднев Павел Олегович	В 10-11 классах обязательно подготовка индивидуального проекта по профильным предметам в рамках учебного плана (2 часа в неделю). Возможна разработка проекта группой учащихся. В 7-9 классах – не приоритетная задача, подготовка индивидуальных проектов по желанию обучающихся в рамках внеурочной деятельности. Проект возможен по любому предмету.	До 08.09.2024 г. посредством онлайн-формы классным руководителям собрать списки обучающихся, желающих участвовать в проектной работе.
4.	Воспитательная деятельность	Князева Мария Леонидовна	<u>Структура воспитательного отдела:</u> Заместитель директора по воспитательной работе – тьюторы, классные руководители; руководитель психологической службы – психологи; старший воспитатель – воспитатели. Воспитательная деятельность охватывает направления: -учебный процесс; -внеклассическую деятельность; -самоуправление; -общешкольные дела; -профориентацию; -профилактику и безопасность; -внешкольные мероприятия; -мероприятия в рамках проекта «Тема года». Функционал классных руководителей и тьюторов.	1. Тема 2025 года: 270 лет со дня основания МГУ имени М.В. Ломоносова. 2. Утвердить функциональные обязанности классных руководителей и тьюторов.
5.	Учебный процесс, олимпиадное движение	Григорян Рузанна Вардановна	<u>1. Олимпиадное движение:</u> Всероссийская олимпиада школьников: обязательное участие всех обучающихся в олимпиадах по профильным предметам. Остальные предметы – по желанию. Рекомендовано участие лицеистов в олимпиадах школьников, включенных в Перечень олимпиад школьников, планирующих поступление в МГУ (олимпиады 1 и 2 уровня). <u>2. Внеклассическая деятельность:</u> 7 класс: наука – выбор минимум 1-го направления, спорт – 1 направление, искусство - 1 направление. 8-11 классы: наука – один профильный предмет и предмет по выбору, спорт – 1 направление, искусство - 1 направление. <u>3. Посещения уроков:</u> Григорян	1. Тьюторам подготовить списки участников олимпиад по направлениям. 2. Презентация программы внеурочной деятельности: 5.09.2024 г. - кафедра искусства; 6.09.2024 г. - кафедра спорта; Наука: 10.09.2024 г. – кафедра биологии и химии; 11.09.2024 г. – кафедра физики; 12.09.2024 г. – кафедра информатики; 13.09.2024 г. – кафедра математики Тьюторам подготовить списки обучающихся на внеурочную деятельность по



			<p>Р.В. и Еремина Е.Ю. – без предупреждения преподавателей, тьюторская служба – с предварительным согласованием.</p> <p>4. Каждый педагог проводит не менее 1-го открытого урока за год.</p> <p>5. Положение о промежуточной аттестации изучить и строго соблюдать.</p> <p>6. Репетиторские занятия с обучающимися Лицея запрещены.</p>	<p>направлениям: до 10.09.2024 г. 8-11 классы до 16.09.2024 г. подготовить списки обучающихся 7 классы.</p> <p>4. Заведующим кафедр подготовить график открытых уроков.</p>
6.	О переводе обучающихся	Григорян Рузанна Вардановна	По итогам 2023-2024 учебного года перевести обучающихся в следующий класс (Приложение 2 – Список обучающихся по направлениям)	До 02.09.2024 г. специалисту по учебной работе Жукович В.Д. подготовить приказ о переводе обучающихся.
7.	Об утверждении рабочих программ внеурочной деятельности	Григорян Рузанна Вардановна	Утвердить рабочие программы внеурочной деятельности ООО и СОО (Приложение 3 – Перечень программ внеурочной деятельности)	Внести рабочие программы внеурочной деятельности и КТП в Электронный журнал до 02.09.2024 г
8.	Общие вопросы	Бычков Максим Евгеньевич	<p>География прибывающих лицеистов: наибольшее количество - Краснодарский край, Иркутская область, Красноярский край. Из Усть-Лабинского района – 30 лицеистов.</p> <p>Невыполнение гос.задания: план на 2024 г - 348 обучающихся, факт – 249 обучающихся.</p> <p>Рекомендовано с 2025 г. привлечение местных абитуриентов.</p> <p>Порядок оплаты труда сотрудников – базовая часть, стимулирующая, порядок премирования.</p> <p>Заведующие кафедр несут персональную ответственность за работу кафедры, качество уроков...</p>	<p>1. Проводить плановых 6 заседаний педагогического совета в течении учебного года: 1)август – установочный; 2)октябрь – итоги 1 четверти; 3)декабрь – итоги 2 четверти; 4)март - итоги 3 четверти; 5)май - итоги 4 четверти; 6)июнь – отчетный по итогам года</p> <p>2. Заседание кафедр – регулярно 1 в неделю, в обязательном порядке.</p>

Председатель
Секретарь



Приложение 3
к протоколу педсовета
от 29.08.2024 №1

Перечень программ внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование курса	Уровень (класс)
БИОЛОГИЯ		
1.	Олимпиадная ботаника 7 класс	ООО
2.	Олимпиадная зоология 8 класс	ООО
3.	Подготовка к ОГЭ по биологии 9 класс	ООО
4.	Олимпиадная биология 10 класс	СОО
5.	Подготовка к ЕГЭ по биологии 10 класс	СОО
6.	Подготовка к ЕГЭ по биологии 11 класс	СОО
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ		
7.	В мире английского языка	ООО
8.	Страноведение	ООО
9.	Элементы Сингапурской методики изучения английского языка	ООО
10.	Практикум разговорной речи	СОО
11.	Увлекательное чтение на английском языке	СОО
ИНФОРМАТИКА		
12.	Теоретические основы информатики	ООО
13.	ОГЭ информатика	ООО
14.	Робототехника VEX	ООО
15.	Инженерный дизайн	ООО, СОО
16.	Олимпиадная подготовка 7 класс	ООО
17.	Олимпиадная подготовка 8-9 класс	ООО
18.	Основы языка программирования Python	ООО
19.	Подготовка к ЕГЭ по информатике 10 класс	СОО
20.	Подготовка к ЕГЭ по информатике 11 класс	СОО
21.	Прототипирование	ООО, СОО
22.	Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности	ООО
23.	Решение задач повышенного уровня сложности по информатике	СОО
24.	Теоретические основы информатики	ООО
ИСКУССТВО		
25.	Актерское мастерство	ООО, СОО
26.	Стретчинг + МФР	ООО
27.	Арт-терапия	ООО, СОО
28.	Живопись	ООО
29.	Здоровая спина	ООО
30.	Классический танец	ООО
31.	Лепка	ООО, СОО
32.	Ни дня без музыки. Консультации	ООО
33.	Ни дня без музыки. ВИА	ООО, СОО
34.	Ни дня без музыки. Начальная группа	ООО, СОО
35.	Оформление выставок и мероприятий	ООО
36.	Постановка и репетиции	ООО
37.	Рисунок для начинающих	ООО, СОО
38.	Рисунок для продолжающих	ООО, СОО
39.	Современный танец: сценические направления	ООО



СМИ ЭЛ № ФС 77 - 65289

Всероссийское педагогическое издание "Педология"

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Серия АА №6601 от 28.07.2025 г.

Настоящим свидетельством подтверждается, что
преподаватель информатики
Первого университетского лицея имени Н.И. Лобачевского
- филиала Московского государственного университета
имени М.В.Ломоносова

Кречетова Екатерина Александровна

опубликовал(а) на официальном сайте издания pedologiya.ru
учебно-методический материал

Наименование материала:
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Тема:
Компьютерная грамотность

Веб-адрес размещения публикации
<https://pedologiya.ru/servisy/publik/publ?id=6601>

Главный редактор

В.В. Богданов



ПЕДОЛОГИЯ



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА**



**ПЕРВЫЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ЛИЦЕЙ ИМЕНИ Н.И.ЛОБАЧЕВСКОГО –
ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА В ГОРОДЕ УСТЬ-ЛАБИНСКЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Компьютерная грамотность»
уровня основного общего образования**

Составитель программы: Кречетова Екатерина Александровна

г. Усть-Лабинск

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, и обеспечивает выполнение ООП ООО «Первый Лобачевского – филиал МГУ в г. Усть-Лабинске» (далее – Лицей).

Учебный курс «Компьютерная грамотность» входит в предметную область «Математика и информатика» и направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний обучающихся, полученных в пределах освоения учебного предмета «Информатика». Освоение программы данного учебного курса способствует участию обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В соответствии с учебным планом Лицей рабочая программа рассчитана на 68 часов и реализуется в течение 1 учебного года (34 недели по 2 часа в неделю).

Рабочей программой учебного курса «Компьютерная грамотность» уровня основного общего образования предусмотрено **2 контрольные работы**, по итогам года – **зачет**.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Компьютерная грамотность» углубленного уровня основного общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения учебного курса «Компьютерная грамотность» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

Гражданского воспитания: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

Патриотического воспитания: ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете.

Ценностей научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирования культуры здоровья: осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счет освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.

Трудового воспитания:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей информационных и коммуникационных технологий.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать все вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объемам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу освоения учебного курса «Компьютерная грамотность» обучающийся научится:

- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ, иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя, уметь применять методы профилактики заболеваний, связанных с использованием цифровых устройств;
- соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций, демонстрируя владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, формировать личное информационное пространство;

- применять алгоритмы и приемы работы с офисными программами;
- осуществлять взаимодействие посредством электронной почты Outlook;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- оформлять реферат, согласно требованиям;
- разрабатывать официальные документы согласно установленным правилам;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- создавать, редактировать и форматировать таблицы данных;
- составлять формулы, применять функции обработки числовых и текстовых массивов информации;
- выбирать вид диаграмм, наиболее адекватно представляющий табличные числовые данные, строить их, представлять в отчетах и презентациях;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- создавать интерактивные презентации, использующие анимацию, видео, триггеры;
- разрабатывать модели реальных объектов с заданным набором меню;
- создавать по заданным геометрическим свойствам набор меню;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

2. Содержание и тематическое планирование учебного курса «Компьютерная грамотность» уровня основного общего образования

Наименование темы	Коли-чество часов	Содержание темы
Тема 1. Outlook	4	Общие принципы работы, основные разделы Outlook (файл, главная, отправка и получение, папка, вид), почта: просмотр сообщений, работа с сообщением, ответ на сообщение, вложение файлов (документов) в сообщение, открытие вложенных файлов; понятие и назначение календарь, контакты: просмотр, работа с контактом; правила сетевого этикета, создание личной автоподписи.
Тема 2. Обработка текстовой информации	14	Настройка меню (экранный интерфейс, кнопки инструменты). Объекты документа. Создание документа. Редактирование документа. Форматирование документа. Правила оформления документа (текста, реферата). Использование стилей. Внедрение в документ 2 и более колонки. Работа с различными видами таблиц (созданные в программе текстовый процессор), вставка внешних объектов в виде MS Excel, стили автоформата таблиц. структурирование информации с помощью нумерованных и маркированных списков (простых и многоуровневых). Внедрение, обработка диаграмм в документ. Создание, внедрение и обработка графических объектов в текстовом документе (фигуры, SmartArt, рисунок, WordArt, блок-схема, специальных символов). Добавление в документ закладки, гиперссылки, колонтитулов, буквицы, сноски. Создание оглавления. Ввод и редактирование формул, форматирование строки с формулой. Правила оформления реферата. Настройка параметров печати.
Тема 3. Обработка числовой информации	16	Электронная таблица. Назначение программы Excel. Возможности электронных таблиц. Редактирование и форматирование данных и таблиц. Основные операции с рабочим листом. Различные виды форматирования. Типы данных. Относительная адресация, смешенная и абсолютная адресация в среде электронных таблиц. Обработка данных в формате ДАТА, ВРЕМЯ. Использование математических, статистических, логических функций. Создание и редактирование графиков и диаграмм. Внесение изменений в параметры диаграмм. Форматирование элементов диаграммы. Обработка числовой информации больших объемов. Сортировка данных.
Тема 4.	14	Создание презентаций. Правила наполнения слайда информацией. Этапы работы над презентацией. Режимы

Наименование темы	Коли-чество часов	Содержание темы
Искусство презентации		просмотра презентации. Вставка, создание, форматирование графических объектов в презентации. Фигуры, объекты SmartArt и WordArt. Внедрение, создание, редактирование и форматирование: таблиц. Оформление презентации. Надписи и текстовые поля. Операции с объектами. Способы вставки гиперссылки в презентацию. Создание анимации. Настройка эффекта для объекта слайда. Создание управляющих кнопок в презентации. Навигационные компоненты, настройка показа презентации, проведение доклада с использованием презентации PowerPoint. Рекомендации по созданию презентации и проведению доклада. Триггеры в презентации.
Тема 5. Обработка графической информации и создание графических моделей	12	Назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа. Этапы обработки графического объекта. Базовые операции при работе с графическим объектом. Представление о моделировании в среде графического редактора. Моделирование графических операций и фигур. Моделирование паркета. Конструирование из мозаики. Моделирование объектов с заданными геометрическими свойствами. Геометрические модели. Создание строительного набора для конструирования.
Тема 6. Проектная работа с использованием офисных программ	4	Выбор темы. Подбор материала, его анализ и обобщение. Выбор программ из пакета Офиса для реализации творческого проекта, разработки продукта по теме. Оформление творческого проекта, программного продукта. Защита. Оценка своей работе.
Консультации, резерв	2	
Контрольные мероприятия	2	Контрольная работа № 1 по теме: «Создание документа согласно представленным правилам» Контрольная работа № 2 по теме: «Обработка числовой информации больших объемов. Построение диаграммы»



ЖУРНАЛ "1 СЕНТЯБРЯ"

www.1-sept.ru

(Издатель: ООО "Лучшее Решение" ОГРН 1137847462367 ИНН 7804521052)

Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.

Регистрация периодического издания: ISSN 2713-1416

Свидетельство о публикации

Статья опубликована в журнале в разделе "Среднее образование, НПО, СПО"

Страница публикации: <http://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=items&cid=4:mater-st&Itemid=464>

Номер публикации: 4-2507311818

Автор:

Кречетова Екатерина Александровна
(Первый Лобачевского - филиал МГУ в г. Усть-Лабинске)

Тема статьи/презентации/доклада:

"Опыт подготовки обучающихся 9
класса к ОГЭ по информатике"

Дата выдачи свидетельства: 31.07.2025г.

Материал прошел экспертную оценку и опубликован
на сайте журнала "1 сентября" (ISSN 2713-1416)

Все номера журнала можно свободно скачать с сайта www.1-sept.ru

Главный редактор

/Алексеев А.Б./



Опыт подготовки обучающихся 9 класса к ОГЭ по информатике

Кречетова Екатерина
Александровна,
учитель информатики
Первого Лобачевского –
филиала МГУ в г. Усть-Лабинске

Основной государственный экзамен (ОГЭ) по информатике является важным этапом в образовательном процессе девятиклассников. Качественная подготовка к экзамену требует системного подхода и тщательного планирования учебного процесса.

Информатика как дисциплина отличается от других предметов ОГЭ своей практической направленностью. Успешная сдача экзамена требует не только теоретических знаний, но и практических навыков работы с компьютером. Добиться высоких результатов на ОГЭ по информатике с учебной нагрузкой 1 час в неделю в течении трех лет (7 – 9 классы) довольно сложно учитывая, что не у всех детей есть возможность практической отработки полученных навыков дома. В Первом Лобачевском, нам удалось решить проблему с нехваткой часов для отработки практических навыков за счет:

- введения в 7 классе спецкурса «Компьютерная грамотность» в объеме 68 часов, 2 часа в неделю. В рамках данного спецкурса обучающиеся на качественном уровне осваивают MS Word, MS Excel, MS PowerPoint. Итог – успешное выполнение в 7 классе реальных заданий №13 и №14 из сборников ОГЭ по информатике в соответствии с критериями оценивания на реальном экзамене.
- организации внеурочной деятельности 8 классе по программе «Избранные вопросы информатики» в объеме 134 часов, 1 час в неделю. Данные занятия проводятся обязательно для всех учащихся класса, так как они позволяют отработать важные темы школьного предмета «Информатика», без знания которых невозможно успешно сдать ОГЭ и обучаться в 10-11 классах. Большой упор делается на решение задач по темам: системы счисления, алгебра логики, кодирование текстовой информации, решению задач на поиск объема текстовой, графической, музыкальной и видео информации, разработку алгоритма для конкретного исполнителя (задание 15 ОГЭ) и задач на программирование (задание 16 ОГЭ). Итог – все учащиеся 8 классов пишут ВПР по информатике на оценку «отлично», а средний балл за работу в форме ОГЭ – 17 баллов.
- проведения регулярных консультаций по подготовке к ОГЭ по информатике в объеме 34 часов в год, 1 час в неделю. Консультации посещают только учащиеся, сдающие экзамен по информатике. Основная задача – точечная отработка в пробелах знаний выпускников 9 классов, решение большого числа заданий с различными (всевозможными) формулировками, отработка процедуры проведения экзамена (паспортный контроль, заполнение бланков, дисциплина на экзамене, временные ограничения, наличие наблюдателей). Итог – с 2022 года все обучающиеся 9 класса лицея, выбравшие информатику для сдачи в форме ОГЭ получают оценку «отлично». В 2025 г количество

сдававших информатику выпускников составило 37 человек, средний балл – 20,6 из 21 (средний балл муниципального образования составил 10,8)

Эффективная подготовка включает следующие компоненты:

- Теоретическая подготовка: изучение основных понятий алгоритмизации, программирования, информационных технологий.
- Практическая работа: решение типовых заданий, работа с различными программными средами.
- Тестирование: регулярное прохождение тренировочных вариантов по типу ОГЭ.
- Анализ ошибок: разбор типичных ошибок и их профилактика.
- Работа в паре и мини группах: учащиеся решают задачи, обсуждая решение каждой задачи между участниками группы
- Проведение пробных экзаменов: 4 раза в год проводится тренировочный экзамен, с соблюдением всех требований реального ОГЭ по информатике

Успешная подготовка требует:

- Качественной подготовки к занятиям со стороны педагога.
- Выбор качественных пособий, содержащих задания различного уровня сложности (от простого к сложному)
- Индивидуального подхода: учета уровня подготовки каждого ученика.
- Систематичности: занятия проводятся регулярно, без длительных перерывов.
- Практической направленности: преобладания практических заданий над теоретическими.
- Временного планирования: распределения материала по учебным периодам.

Важным аспектом подготовки является освоение необходимого программного обеспечения:

- Языки программирования: Pascal, Python, Си++.
- Электронные таблицы: Microsoft Excel или аналоги.
- Текстовые редакторы: Microsoft Word или аналоги
- Система программирования: КУМир

Для повышения эффективности подготовки рекомендуется:

- Формирование осознанного чтения у обучающихся.
- Мониторинг прогресса: регулярная оценка результатов учеников.
- Психологическая поддержка: создание комфортной атмосферы на занятиях.
- Сотрудничество с родителями: информирование о ходе подготовки.

Качественная подготовка к ОГЭ по информатике требует комплексного подхода, включающего в себя изучение теоретического материала, развитие практических навыков, анализ ошибок и психологическую подготовку. Следуя этим рекомендациям, вы сможете помочь ученикам успешно сдать ОГЭ и продолжить изучение информатики на более высоком уровне.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Кречетова Екатерина Александровна
с 22 июля 2025 года по 19 августа 2025 года

прошёл(а) повышение квалификации в

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

7827 01189556

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00 093416
Город

Санкт-Петербург
Дата выдачи

19 августа 2025 года

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

по дополнительной профессиональной программе

«Подготовка к ЕГЭ по информатике в условиях реализации
ФГОС: содержание экзамена и технологии работы с
обучающимися» (144 часа)

Директор

Балков М.Е.

СКОПИЯ
ВЕРНА



Руководитель
Ковалева Л.А.

Секретарь
Лесина Л.Р.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

КРЕЧЕТОВА
ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

прошел(а) повышение квалификации в (на)
Московской академии профессиональных компетенций
с "01" июля 2025 г. по "26" августа 2025 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

771804258851

Документ о квалификации

Регистрационный номер

ППК 7580-7

Город

Москва

Дата выдачи

27.08.2025

по дополнительной профессиональной программе
«Методика преподавания информатики, инструменты
оценки учебных достижений учащихся и мониторинг
эффективности обучения в условиях реализации
ФГОС»



Директор
Быков М.Е.
КОПИЯ
ВЕРНА

Итоговая работа на тему:

«Современные инструменты оценки учебных
достижений учащихся и мониторинг эффективности
обучения информатике в условиях реализации ФГОС»

Руководитель

Клевцов В.В.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ Л035-01284-45/00587071 ОТ 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИТ 451166614

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0166614



г. Курган

Дата выдачи
30 июля 2025 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кречетова Екатерина Александровна

прошел(а) повышение квалификации в
«Образовательном центре «ИТ-перемена»
по дополнительной профессиональной программе

«Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС»

в объёме 144 часа (-ов)
за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты
по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

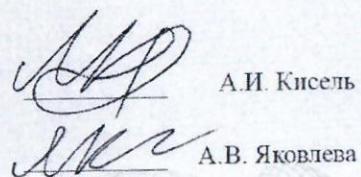
Наименование	Объем часов	Оценка
Информационно-коммуникативные технологии и их значение в современном образовании	40	Зачёт
Электронная информационная среда ОО. Информационная безопасность обучающихся	32	Зачёт
Создание интерактивных образовательных ресурсов	40	Зачёт
Использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании	30	Зачёт
Итоговая аттестация	2	Зачёт

Директор



А.И. Кисель

Секретарь



А.В. Яковлева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ Л035-01284-45/00587071 ОТ 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

IT 451166615

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0166615



г. Курган

Дата выдачи

30 июля 2025 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кречетова Екатерина Александровна

прошел(а) повышение квалификации в
«Образовательном центре «ИТ-перемена»
по дополнительной профессиональной программе

**«Обучение детей с ограниченными возможностями
здравья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»**

в объёме 144 часа (-ов)
за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты
по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Требования к современному уроку (занятию) в соответствии с ФГОС	40	Зачёт
Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	32	Зачёт
Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	40	Зачёт
Методика работы с детьми с ОВЗ	30	Зачёт
Итоговая аттестация	2	Зачёт



Директор

А.И. Кисель

Секретарь

А.В. Яковleva

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ Л035-01284-45/00587071 ОТ 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИТ 451166613

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0166613



г. Курган

Дата выдачи

30 июля 2025 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кречетова Екатерина Александровна

прошел(а) повышение квалификации в
«Образовательном центре «ИТ-перемена»
по дополнительной профессиональной программе

«Оказание первой помощи в образовательной организации»

в объёме 144 часа (-ов)
за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты
по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	40	Зачёт
Принципы и порядок оказания первой помощи в образовательной организации	32	Зачёт
Особенности оказания первой помощи детям	40	Зачёт
Нормативно-правовое обеспечение процедур оказания первой помощи в образовательной организации	30	Зачёт
Итоговая аттестация	2	Зачёт



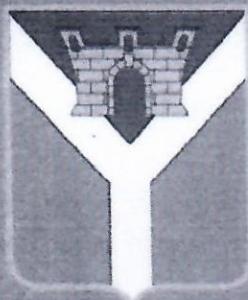
Директор

Секретарь

А.И. Кисель

А.В. Яковлева

АДМИНИСТРАЦИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКОГО ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКОГО РАЙОНА



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

**КРЕЧЕТОВА
Екатерина Александровна**

руководитель Центра «Усть-Лабинский Техноспейс»

*за добросовестный труд, большой вклад в
социально-экономическое развитие города и в честь
228-й годовщины основания г. Усть-Лабинска*

Глава Усть-Лабинского
городского поселения
Усть-Лабинского района



г. Усть-Лабинск
2022 год

С.А. Гайнююченко

